

# Schoolgids 2023-2024



## De Driebond



De informatie in dit document vindt u ook  
op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

# Inhoudsopgave

## **1 Over de school**

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

## **2 Het onderwijs**

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

## **3 Ondersteuning en veiligheid**

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

## **4 Handige informatie voor ouders**

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Sponsoring

## **5 Ontwikkeling en resultaten**

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

## **6 Scholttijden en opvang**

- 6.1 Scholttijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

# Voorwoord

Een goede communicatie tussen ouders en school is belangrijk. De basisschooltijd vormt tenslotte een belangrijk onderdeel van een mensenleven. Zowel voor de kinderen als voor u.

Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. In deze gids vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. Wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten.

In de schoolgids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de andere manieren waarop we u informeren.

Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR).

We wensen u veel leesplezier.

Namens het team van De Driebond

# 1 Over de school

## 1.1 Algemene gegevens



### Contactgegevens

**De Driebond**

Woldjerspoorweg 5B

9723ER Groningen

☎ 0503210423

🌐 <https://dedriebond.openbaaronderwijsgroningen.nl/school/index.html>

✉ [s.lantinga@o2g2.nl](mailto:s.lantinga@o2g2.nl)

## Schoolbestuur

Stichting Openbaar Onderwijs Groningen

Aantal scholen: 40

Aantal leerlingen: 15.437

<http://www.openbaaronderwijsgroepgroningen.nl>

## Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Sanne Lantinga	<a href="mailto:s.lantinga@ozgz.nl">s.lantinga@ozgz.nl</a>

## Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Stichting Samenwerkingsverband PO 20-01.

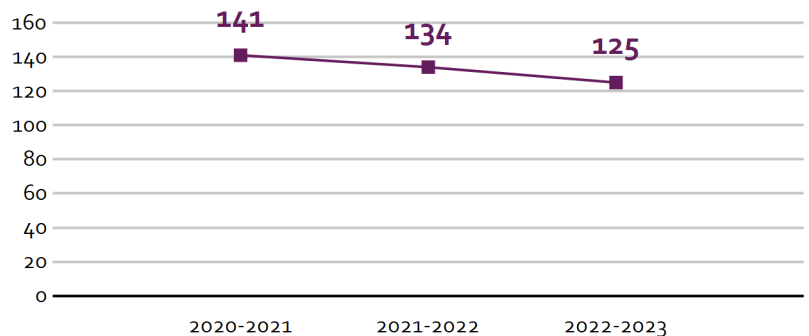
## Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2022-2023



2022-2023

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



Onze school wordt bezocht door 120 leerlingen (1 augustus 2023). Op de teldatum 1 februari 2023 bedroeg dit aantal 131 leerlingen.

De schoolweging wordt berekend aan de hand van vijf omgevingskenmerken: het opleidingsniveau van de ouders, het gemiddeld opleidingsniveau van alle moeders op school, het land van herkomst van de ouders, de verblijfsduur van de moeder in Nederland en of de ouders in de schuldsanering zitten. De Driebond heeft een laag schoolgewicht met een laag tot gemiddelde spreiding. Voor de meeste leerlingen van De Driebond volstaat het onderwijs in de basisvakken zoals wij dat op school bieden. Hoewel het spreidingsgetal laag-gemiddeld is, hebben onze leerlingen sterk uiteenlopende onderwijsbehoeften en vinden wij het van belang dat onze leerkrachten zeer vaardig zijn in het differentiëren en afstemmen.

We hebben onze leerlingen goed in beeld, zowel de kinderen die behoefte hebben aan meer ondersteuning als de kinderen die meer uitdaging aankunnen. Hierbij maken we gebruik van observaties, vragenlijsten en toetsen. Onze leerlingpopulatie is sociaal divers. Vanuit de inclusieve gedachte zitten er meerdere kinderen op De Driebond die specifieke zorgbehoeften en onderwijsbehoeften hebben die buiten het basisaanbod vallen.

Onze leerlingen komen grotendeels uit het dorp Engelbert of uit één van de omliggende dorpen. Ook bezoeken kinderen uit de wijken Ruischerbrug, Ruischerwaard en Meerstad de school.

Het leerlingenaantal heeft de afgelopen jaren gefluctueerd, doordat de school met sluiting werd bedreigd in 2018 en is gefuseerd in schooljaar 2020-2021. De Jan Ligthartschool in Westerbroek ging sluiten en het merendeel van de leerlingen is toen overgestapt naar De Driebond.

In schooljaar 2022-2023 heeft de school een nieuwbouwpand gekregen en is merkbaar dat de belangstelling voor De Driebond stijgt. Door de ligging van de school in een dorp ten oosten van de stad, zijn de ontwikkelingen in dit gebied (groei nieuwbouwwijken) van invloed op het aantal aangemelde nieuwe leerlingen.

## 1.2 Missie en visie

### Kenmerken van de school

Open en positieve sfeer

Gezamenlijk verantwoordelijk

Daltonschool

Verbinding en afstemming

Bevlogen en visiegericht

### Missie en visie

#### Missie

Als klein dorp, binnen het dorp Engelbert, is het ons streven een samenleving in het klein te creëren. Een samenleving waarin we samen leven, samen leren, samen spelen en samen werken. Een samenleving waarin we de verbinding met elkaar (team, kinderen en ouders/verzorgers) heel bewust aangaan. Waar toegankelijkheid en veiligheid voorop staan en we als team met passie zorg dragen voor de ontwikkeling van onze leerlingen.

We willen onze leerlingen een stabiele basis meegeven op sociaal, emotioneel en cognitief gebied, zodat zij met vertrouwen de volgende stap in hun toekomst kunnen zetten. Hierbij dagen we kinderen uit om actief te leren, binnen een omgeving waar vallen en opstaan de norm is.

Ieder mens is feilbaar en zou zonder oordeel op ontdekkingsreis moeten kunnen gaan. We gunnen ieder kind deze ontdekkingsreis waarbinnen de natuurlijke menselijke behoefte van nieuwsgierigheid behouden blijft.

Uitdagen tot leren is uitdagen tot leven! Helen Parkhurst (grondlegster Daltononderwijs)

#### Visie

De Driebond is een plek waar ieder kind welkom is, ongeacht levensovertuiging, godsdienst en culturele achtergrond. We willen een school zijn waar kinderen zich thuis voelen.

In ons kleinschalige gebouw kan een huiselijke sfeer gevormd worden, doordat we (letterlijk en figuurlijk) continu met elkaar in verbinding staan. We werken op basis van vertrouwen en het nemen van verantwoordelijkheid. We geven leerlingen hierbij de ruimte om ontdekkend, onderzoekend en experimenteel te leren binnen een voor de leerlingen zinvolle context. Uitgangspunten die goed passen en aansluiten bij onze onderwijsvorm die op de Daltonprincipes gebaseerd is en uitgaat van vrijheid, zelfstandigheid, samenwerking, effectiviteit en reflectie. Binnen ons onderwijs hanteren we levensechte vraagstukken, projecten en integratie van vakken. We staan voor kwalitatief goed onderwijs, waarbij de onderwijsbehoeften van de leerlingen ons uitgangspunt blijven.

Onze manier van werken biedt leerlingen de mogelijkheid om zich kennis, op diverse manieren, eigen te maken en vaardigheden te oefenen. We stimuleren een actieve, gezonde levensstijl, waarbij we kinderen letterlijk en figuurlijk in beweging proberen te brengen. We sluiten op deze manier aan bij de ontwikkelingsbehoefte van kinderen om te handelen en te bewegen. Ook leren we kinderen te kijken naar hun eigen ontwikkeling en hierop te anticiperen. De leerkracht modelt, inspireert en blijft kritisch. Het team reflecteert ook voortdurend op eigen handelen: zelfstandig of binnen collegiaal overleg. De gevoelde gezamenlijke verantwoordelijkheid voor alle leerlingen op school, zorgt voor algehele zorgzaamheid voor elkaar.

Onze visie is recent aangepast in samenspraak met het gehele team (voorjaar 2023). De komende jaren zullen we gebruiken om deze visie daadwerkelijk vorm te geven en zichtbaar te laten zijn binnen de school.

## Identiteit

De Driebond is een school met de kracht van een stadsschool, maar het karakter van een dorpschool. De school is het middelpunt van het dorps leven; er is grote betrokkenheid van de ouders/verzorgers en andere dorpsbewoners bij de school.

*"Voor succesvol leren moet je worden bewogen, ontroerd, geraakt; echte ervaringen spelen daarbij een belangrijke rol. Uitdagen tot leren is uitdagen tot leven."* (Helen Parkhurst, grondlegster van het Daltononderwijs).

## 2 Het onderwijs

### 2.1 Organisatie van het onderwijs

In het schooljaar 2023-2024 werken we met zes groepen op De Driebond:

- groep 1
- groep 2/3
- groep 4A/5A
- groep 4B/5B
- groep 6/7
- groep 8

Vanaf het schooljaar 2023-2024 werken we bewust met een groep 2/3, omdat dit beter aansluit bij het jonge kind en zorgt voor een ononderbroken ontwikkeling. We verwachten dat het aanbod in deze groep zal bijdragen aan betere opbrengsten op het gebied van taal/lezen en rekenen.

### Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4
- **Groepsdoorbrekende niveaugroepen:** leerlingen met verschillende leeftijden zijn op niveau gegroepeerd voor bepaalde instructie of activiteiten

### Invulling onderwijstijd

#### Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

### Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

De leerlingen in de groepen 1 t/m 4 ontvangen minimaal 3.520 onderwijstijd.

### Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Het onderwijs wordt zo ingericht dat de leerlingen een ononderbroken ontwikkelingsproces kunnen doorlopen. In de acht aaneensluitende schooljaren ontvangen onze leerlingen minimaal 7.520 klokuren onderwijstijd, de urennorm. De leerlingen in de groepen 1 t/m 4 ontvangen minimaal 3.520 onderwijstijd en in de groepen 5 t/m 8 minimaal 3.760 uur.





## **Extra faciliteiten**

Wij bieden op onze school geen extra faciliteiten aan.

## **2.2 Het team**

## Team

Het team bestaat uit:

- 1 directeur
- 1 intern begeleider
- 1 voltijd groepsleerkracht
- 8 deeltijd groepsleerkrachten
- 1 vakleerkracht bewegingsonderwijs
- 1 klassenassistent
- 1 administratief medewerker
- 2 conciërges (waarvan één op vrijwillige basis)

Het managementteam bestaat uit de directeur, de intern begeleider en de bouwcoördinator. Ook heeft één leerkracht de functie van Dalton-coördinator.

Het team van De Driebond is een gedreven verbonden team met sterke pedagogische kwaliteiten.

## Vormingsonderwijs

Op onze school volgen de leerlingen van groep 7 één keer per week godsdienstig vormingsonderwijs (GVO). De leerlingen van groep 8 volgen één keer per week humanistisch vormingsonderwijs (HVO). De wekelijkse lessen vormingsonderwijs van drie kwartier worden verzorgd door een bevoegde vakdocent van een bepaalde levensbeschouwelijke richting. Als Vreedzame School hebben onze leerkrachten daarnaast aandacht voor geestelijke stromingen en burgerschapsvorming, waarbij de identiteitsontwikkeling van de leerlingen centraal staat. Wij gaan ervan uit, dat alle leerlingen uit groep 7 en 8 godsdienstig en humanistisch vormingsonderwijs volgen. Wanneer u dit niet wilt, kunt u hiertegen bezwaar maken bij de directie van de school. Ga voor meer informatie naar de website [www.vormingsonderwijs.nl](http://www.vormingsonderwijs.nl).

## Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Humanistische en  
godsdienstige vorming  
(HVO/GVO)



Spel en beweging /  
bewegingsonderwijs

## Verlof personeel

Wanneer een leerkracht ziek is, wordt er in de invalpool van Openbaar Onderwijs Groningen naar vervanging gezocht. Het is momenteel erg lastig om invallers te krijgen. Dit is een landelijk probleem, omdat er een tekort aan leerkrachten is ontstaan. We moeten daarom soms de keuze maken om groepen te verdelen. We willen voorkomen dat er een groep naar huis moet worden gestuurd. Mocht dit zich voordoen, dan worden ouders op de hoogte gesteld via een spoedbericht op Social Schools.

## 2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft geen extra aanbod voor het jonge kind. We werken samen met een kinderopvang in de buurt. Met *Kids First COP Groep, Kinderopvang Poppejans en SKSG Engelbert*.

Het onderwijs aan jonge kinderen vraagt een andere benaderwijze dan het onderwijs aan oudere kinderen. We blijven signaleren dat de overgang van de kleuterperiode naar groep 3 voor veel kinderen een 'harde overgang' is. Het contrast tussen het werken in groep 1 en 2 en het werken in groep 3 is groot, terwijl de leerbehoeften van deze leerlingen niet heel erg van elkaar verschillen. We volgen daarom vanaf schooljaar 2023-2024 een teamscholingstraject 'Het Jonge Kind', waarbij we kiezen voor een andere benaderwijze. Zo streven we naar een betere aansluiting bij de motorische, sociaal-emotionele en cognitieve ontwikkeling van jonge kinderen en hun interesses en kunnen we meer diepgang gaan creëren. In onze groepsverdeling hebben we hierdoor ook bewust gekozen voor het samenstellen van een groep 2/3. De tweedejaars komen zodoende als kleuter op een natuurlijke wijze in aanraking met het taal-leesproces. De derdejaars kunnen goed bediend worden, omdat spel centraal blijft staan. Tevens is er voor de 'stevige' derdejaars, die toe zijn aan een grote ontwikkelstap, genoeg uitdaging vanwege de grote mogelijkheden tot differentiatie.

Door kinderen veel tijd en ruimte te geven om te spelen in hoeken met functionele taal- en rekenactiviteiten, waarbij alle zintuigen ingezet kunnen worden, worden ontwikkelingskansen gecreëerd. Door te werken vanuit goeddoordachte, rijke en betekenisvolle thema's, waarbij rekening wordt gehouden met de bestaande leerlijnen, ontstaat een samenhangend geheel en een gedifferentieerd aanbod. Kinderen worden actief betrokken bij hun eigen leerproces en krijgen door deze werkwijze meer grip op de wereld om hen heen. Met het integreren van spel in de dagelijkse routines wordt gewerkt aan een stevige basis in de ontwikkeling van een jong kind. Deze basis is van grote invloed op het verder verloop van de onderwijs carrière van het kind.

## 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

### Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

### Doelen in het schoolplan

Onze school beschikt over een systeem voor kwaliteitszorg: vanuit een meerjarenplanning beoordelen en verbeteren we de kwaliteit van ons onderwijs op een systematische en effectieve wijze. We maken daarbij gebruik van Mijnschoolplan.nl. Daarnaast hebben we onze kwaliteitszorg gekoppeld aan ons integraal personeelsbeleid. Daardoor borgen we dat de schoolontwikkeling en de ontwikkeling van onze medewerkers parallel verloopt. De instrumenten die we inzetten voor kwaliteitszorg en integraal personeelsbeleid leiden vrijwel altijd tot aandachtspunten. Samen met het team -en in het perspectief van onze streefbeelden en actuele ontwikkelingen- stellen we verbeterpunten vast. Daarbij gaat het

altijd om keuzes. We gaan uit van het principe: niet het vele is goed, maar het goede is veel.

### **Voor de schoolplanperiode 2023-2027 zijn onze grote speerpunten:**

- Ons onderwijs aan het jonge kind is doelgericht, waarbij we uitgaan van spel, rijke thema's, spontaniteit, autonomie en routines.
- Binnen onze school is een doorgaande lijn herkenbaar in het werken met rijke thema's en routines, passend bij de onderwijsbehoeften van de kinderen.
- We werken vanuit leerlijnen en we gebruiken de methodes als bronnenboeken.
- Burgerschap is in alle opzichten herkenbaar als derde kernvak.

### **Voor het schooljaar 2023-2024 zijn de volgende doelen vastgesteld:**

- Onze school beschikt over een visie op Burgerschap.
- Onze school heeft de doelen voor Burgerschap vastgesteld.
- Onze school besteedt gericht aandacht aan burgerschapsvaardigheden.
- Er wordt schoolbreed gewerkt met routines die dekkend zijn voor een groot deel van de kerndoelen.
- Bij het maken van de rijke schoolbrede thema's is het gehele team betrokken.
- We evalueren en borgen de doorgaande leerlijn taal.
- Kinderen in de onderbouw krijgen rekenen middels de methodiek 'spelenderwijs rekenen' aangeboden.
- Het schoolveiligheidsplan is aangepast en voldoet aan alle voorwaarden.
- De school beschikt over een privacyreglement op de website.
- Het professioneel statuut is aangepast.

## **Hoe bereiken we deze doelen?**

De gekozen doelen worden verwerkt in het jaarplan en verder uitgewerkt door het MT of een werkgroep. Door de dialoog met elkaar aan te gaan en het vertrouwen in ontwikkeling en verantwoordelijkheid te hebben, monitoren de werkgroepen de voortgang. Aan het eind van het jaar evalueren we de verbeterplannen. Onze school draagt zelf de verantwoordelijkheid voor de kwaliteit van ons onderwijs. We zijn voortdurend gericht op verbetering en ontwikkeling van het geboden onderwijs. Professionalisering van de medewerkers is uitgangspunt om onze missie en visie te kunnen realiseren. Een gedeelde visie en ambitie dragen bij aan het proactief handelen in relatie tot kwaliteit. Op onze school betrekken we ook anderen bij de bepaling en beoordeling van onze kwaliteit. Vanuit Openbaar Onderwijs Groningen is de adviseur 'ondersteuning en kwaliteit' betrokken bij de school. Eens in de vijf jaar wordt onze school gevisiteerd door de Daltoncommissie. De MR is daarnaast een serieuze gesprekspartner. Ook vinden we het belangrijk dat de leerlingen van onze school gehoord worden; onze school beschikt hierom over een leerlingenraad.

Ieder jaar stellen we een jaarplan op (op basis van ons schoolplan) met onze doelen. Het jaar sluiten we af met een jaarverslag waarin we verantwoording afleggen aan onze stakeholders voor wat betreft de realisatie van onze doelen en de behaalde resultaten. In de schoolgids in Scholen op de kaart maken wij de opbrengsten van de eindtoets groep 8 bekend. In het systeem van Mijnschoolplan.nl scoren we eens in de twee jaar de basiskwaliteit. De acties die dat oplevert zullen we meenemen in de jaarplannen.

## 3 Ondersteuning en veiligheid

### 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

#### **Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?**

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

Alle scholen hebben met elkaar vastgesteld welke ondersteuning er tenminste op alle scholen en locaties geleverd wordt; de zogenaamde basisondersteuning. Daarnaast hebben alle scholen vastgesteld welke extra ondersteuning zij kunnen bieden aan leerlingen.

#### **De basis- en extra ondersteuning hebben scholen beschreven in een schoolondersteuningsprofiel (SOP).**

De besturen van de scholen hebben er voor gekozen om de ondersteuningsmiddelen voor passend onderwijs naar rato van het aantal leerlingen per schoolbestuur over de scholen te verdelen. Hiermee hebben de besturen en de scholen de gelegenheid om, samen met de ouders en andere partners (gemeenten, zorg), de basis- en extra ondersteuning verder uit te werken en te versterken. Is de school handelingsverlegen, dus kan de school niet voldoen aan de ondersteuningsbehoefte van een leerling, dan dient de school een andere, beter passende plek te zoeken. Dat kan ook het speciaal (basis)onderwijs zijn.

Op onze school hebben we een aantal afspraken gemaakt ten aanzien van de extra ondersteuning. We gaan er vanuit dat in beginsel alle kinderen bij ons op school kunnen worden toegelaten. Toch kan het voorkomen dat er twijfels zijn of wij wel op een voldoende verantwoorde wijze goed onderwijs kunnen bieden aan een bepaalde leerling. Hierover treden wij altijd in overleg met de ouders/verzorgers. Samen zullen we vervolgens zoeken naar oplossingen, eventueel met externe ondersteuning en hulp.

Belangrijke factoren die o.a. een rol spelen bij onze afweging zijn:

- welzijn van het kind;
- het aantal kinderen met specifieke onderwijsbehoeften al aanwezig in de groep;
- de beïnvloeding van de rust en de veiligheid in de groep en de school;
- de beïnvloeding van het leerproces van andere kinderen;
- evenwicht in vraag naar verzorging, behandeling en onderwijs;
- de deskundigheid en ervaring van het personeel;
- de continuïteit binnen het team;
- de organisatie/differentiatiecapaciteit van de groep en de school;
- fysieke toegankelijkheid van het gebouw en de materiële situatie van de school.

In uitzonderlijke gevallen kan het voorkomen dat wij het desondanks toch niet verantwoord achten om een kind onderwijs op onze school te laten volgen. Dat wil zeggen dat er een te grote discrepantie zit tussen dat wat het kind nodig heeft aan goede begeleiding, ondersteuning én dat wat wij kunnen

bieden. Dit kind kunnen wij dan geen onderwijs bieden op onze school. De school en ouders/verzorgers zoeken samen naar goed passend onderwijs voor het betreffende kind. Dit kan zijn op een andere basisschool, dan wel een school voor speciaal basisonderwijs of een school voor speciaal onderwijs.

Bij kinderen die verstoring van de rust en veiligheid op school veroorzaken, handelen wij volgens het bovenschools beleidsdocument 'Toelating, schorsing en verwijdering'.

### **Meer- en hoogbegaafde leerlingen**

Voor de meer- en hoogbegaafde leerlingen bieden wij een uitdagend aanbod in de eigen groep. Binnen Openbaar Onderwijs Groningen is een bovenschoolse Plusklas voor hoogbegaafde leerlingen, waar ook kinderen van onze school gebruik van maken.

## **Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning**

Zie schoolondersteuningsprofiel.

## **Gediplomeerde specialisten op school**

### **Taal en rekenen**

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig

Op De Driebond zijn er geen specialisten voor de verschillende cognitieve vakken aangesteld. Wel zijn er op De Driebond interne werkgroepen (bestaande uit teamleden uit verschillende bouwen) die zich bezig houden met de ontwikkelingen op het gebied van deze vakken. In de werkgroepen wordt gekeken naar de opzet van ons onderwijs, doorlopende leerlijnen, referentieniveaus en de praktische uitvoering en afspraken in de praktijk.

### **Sociaal-emotioneel**

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig

Om te bereiken dat De Driebond een school blijft waar leerlingen met plezier naartoe gaan, waar ze zich veilig en geaccepteerd voelen, waar ze kunnen omgaan met verschillen, elkaar vertrouwen en van elkaar leren, is De Driebond een Vreedzame School. De Vreedzame School is een programma voor basisscholen voor sociale competentie en democratisch burgerschap. Het beschouwt de klas en de school als een leefgemeenschap, waarin kinderen zich gehoord en gezien voelen, een stem krijgen, en waarin kinderen leren om samen beslissingen te nemen en conflicten op te lossen. Kinderen voelen zich verantwoordelijk voor elkaar en voor de gemeenschap, en staan open voor de verschillen tussen mensen. Ook leren zij de principes van een democratische samenleving.

Het team van De Driebond heeft scholing gehad in dit programma. In het schooljaar 2023-2024 wordt deze kennis opgefrist en wordt er opnieuw scholing Vreedzame School gevolgd.

### **Gedrag, werkhouding en taakaanpak**

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig

Voor een goede ontwikkeling is het noodzakelijk dat een kind opgroeit in een sfeer waarin het zich veilig, gewaardeerd en geborgen voelt. Vanuit vertrouwen en geborgenheid is het kind in staat te leren. Waarden en normen zijn belangrijk in een samenleving waarin een ieder uniek is en de verschillen soms groot zijn. Respect voor dit uniek zijn en acceptatie van verschillen, laat onze kinderen opgroeien tot volwassenen die een belangrijke bijdrage kunnen leveren in een multiculturele samenleving.

De basisregels in onze school zijn:

- We nemen op een democratische manier gezamenlijk besluiten;
- We lossen conflicten constructief op;
- We stellen ons zorgzaam en verantwoordelijk op ten aanzien van de gemeenschap;
- We staan open voor verschillen tussen mensen.

Op De Driebond staat het gehele schooljaar werken aan het pedagogisch klimaat hoog in het vaandel. In de groepen 2 t/m 8 starten we ieder nieuw schooljaar met "de zes gouden weken". In die beginfase van het nieuwe schooljaar is er extra voor groepsvorming en groeps sfeer. In groep 1 zal dat daar continu oog voor zijn, omdat het hele schooljaar nieuwe kinderen instromen.

### **Motorische en lichamelijke ontwikkeling**

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Vakleerkracht bewegingsonderwijs (gymnastiek)

De kinderen van de groepen 1 t/m 8 krijgen gymles in de gymzaal van het MFC in Engelbert. Deze lessen worden verzorgd door de vakleerkracht. Er is voor alle kinderen twee keer per week een gymles gepland.

Verder wordt voor alle kinderen uit de groepen 3 t/m 8 iedere woensdagmiddag na schooltijd een sportinstuif georganiseerd door Bslim in de sporthal Lewenborg. Onder leiding van verschillende vakleerkrachten maken kinderen kennis met sporten en spelletjes. Deelname is gratis en opgeven is niet nodig.

De intern begeleider is tevens motorisch remedial teacher. Zij zal in het schooljaar 2023-2024 een coördinerende rol vervullen ten aanzien van beweging tijdens de schooldag. Hiervoor heeft de school een subsidie ontvangen vanuit de Gezonde School.

### **Medisch handelen en persoonlijke verzorging**

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig

Elke basisschool heeft een vast JGZ team (vanuit de GGD), dat bestaat uit een jeugdarts, een jeugdverpleegkundige, een doktersassistente en een logopedist. De jeugdverpleegkundige is, als eerste de contactpersoon, bereikbaar voor overleg over de gezondheid en het welzijn van uw kind.

Eens per zes weken vindt er overleg plaats tussen de intern begeleider en de jeugdverpleegkundige van de GGD. Daarnaast kan de intern begeleider altijd een beroep doen op een vast contactpersoon van het WIJ-team Lewenborg. Zodoende is er een directe lijn tussen school en laagdrempelige hulp binnen de wijk Lewenborg. Ook worden hier vroegtijdig signalen besproken vanuit school en/of de wijk.

Ook zijn er op De Driebond geschoolde BHV'ers (Bedrijf Hulpverleners) aanwezig. Ieder schooljaar krijgen deze BHV'ers een herhalingscursus op het gebied van brand en het bieden van eerste hulp.

## **3.2 Veiligheid op school**

### **Anti-pestprogramma**

#### **Pedagogische veiligheid**

De pedagogische sfeer van een school wordt in grote mate bepaald door hoe we met elkaar omgaan. Bij ons staan **respect voor elkaar en het accepteren van onderlinge verschillen** voorop. Met plezier naar school gaan is voor iedereen een voorwaarde om goed te kunnen functioneren. We letten samen op hoe we met elkaar praten, hoe we vragen stellen, hoe we elkaar aanspreken op gedrag en hoe we ons voelen. Hier wordt steeds op teruggegrepen.

Regels en afspraken worden in samenspraak met de leerlingen gemaakt, om zodoende gezamenlijke



verantwoordelijkheid te creëren. Vriendelijk met elkaar omgaan vinden we belangrijk en daar wordt veel aandacht aan besteed. Uitgangspunt daarbij is dat opgroeien en je ontwikkelen een leerproces is; waarbij fouten maken leerzaam is en verbetering een doel blijft.

In elke groep wordt aandacht besteed aan groepsvorming en staat onderlinge samenwerking centraal. Leerlingen worden begeleid door de leerkracht om samen op een prettige manier te kunnen functioneren op groeps- en schoolniveau. Pesten wordt in een breder kader geplaatst: ook gedragingen die je niet direct pesten noemt, kunnen leiden tot vervelende ervaringen. De leerkracht is hier pro-actief mee bezig en er zijn regelmatig gesprekken over de omgang met elkaar.

We hebben de plicht zorg te dragen voor de sociale veiligheid op school. Een goed pedagogisch klimaat bevordert het welbevinden van kinderen en leerkrachten en leidt tot betere leerresultaten en meer werkplezier. Er is op De Driebond structurele aandacht voor de sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen (met onder andere veel aandacht voor kennismaking, bespreking groepsregels en gewend raken aan elkaar in de eerste schoolweken, de inzet van lessen uit de methode de Vreedzame School, diverse gespreks- en spelvormen en de voorbeeldfunctie/gedrag van leerkrachten). Er is een anti-pestprotocol aanwezig. Deze staat op de website en is als bijlage toegevoegd.

## **Sociale en fysieke veiligheid**

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Enquêtetool van Vensters.

Onze school brengt jaarlijks de veiligheidsbeleving van leerlingen in kaart. Hiervoor hebben wij afgelopen schooljaar gebruik gemaakt van de enquêtetool van Vensters voor de leerlingen van groep 6 t/m 8. In schooljaar 2023-2024 gaan we de vragenlijst van Cito leerling in beeld gebruiken. De vergaarde gegevens zijn toegankelijk voor de onderwijsinspectie. Deze jaarlijkse leerlingenenquête is dusdanig vormgegeven dat deze inzicht geeft in het algehele welbevinden van de leerlingen op school, meer specifiek in de ervaren sociale veiligheid op school en in de mate waarin leerlingen te maken hebben met aantasting van de sociale veiligheid. Eens per twee jaar vragen we ouders, middels een vragenlijst aan te geven hoe zij het schoolklimaat ervaren. De uitkomsten van de ouder- en leerlingenquêtes gebruiken wij om ons veilige schoolklimaat te versterken. De resultaten worden teruggekoppeld aan ouders en leerlingen.

In het schoolveiligheidsplan staat beschreven hoe we zorgen voor de sociale, psychische en fysieke veiligheid van onze leerlingen en medewerkers van de school. In het plan staat onder andere concreet beschreven hoe we onveilige situaties op school voorkomen, welke gedragsregels we hanteren, op welke wijze we incidenten registeren, hoe we pesten tegengaan en wie dit beleid coördineert en als aanspreekpunt fungeert, de meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling, de naam van onze vertrouwenspersoon en de aandachtsfunctionaris, hoe we omgaan met grensoverschrijdend gedrag en de wijze waarop de veiligheid in het schoolgebouw wordt gemeten en eventueel wordt aangepast. Het schoolveiligheidsplan is te vinden op onze website en in te zien op school. Op onze school is een geschoold aandachtsfunctionaris werkzaam waarmee wij kunnen overleggen bij vermoedens huiselijk geweld of kindermishandeling. Ons team is voorgelicht over mogelijke signalen die kunnen wijzen op huiselijk geweld en kindermishandeling.

In het schooljaar 2023-2024 zal het schoolveiligheidsplan worden bijgewerkt.

### **Veiligheid in en rond de school**

De veiligheid in en rond onze school moet voldoen aan een aantal voorwaarden. Ons gebouw voldoet aan de veiligheidsvoorschriften, vooral in verband met de brandveiligheid. Vluchtroutes zijn niet geblokkeerd. De brandweer ziet hierop toe. Wij beschikken over een vluchtplan en houden regelmatig, al dan niet onder begeleiding van de brandweer, ontruimingsoefeningen. De speeltoestellen, die op onze buitenruimte zijn geplaatst, moeten voldoen aan bepaalde veiligheidsvoorwaarden. Ieder jaar worden alle speeltoestellen en de gymzalen door gekeurd. De gemeente zorgt ervoor dat de staat van onderhoud aan de eisen voldoet.

### **Rookvrije school**

Wij zijn een rookvrije school. In school en tijdens schoolactiviteiten wordt niet gerookt. Daarnaast is ook het terrein rondom de school rookvrij. Door het roken te ontmoedigen zijn we met de kinderen op weg naar een rookvrije generatie.

## **Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon**

Functie	Naam	E-mailadres
anti-pestcoördinator	de Leeuw	<a href="mailto:j.deleeuw@ozg2.nl">j.deleeuw@ozg2.nl</a>
vertrouwenspersoon	de Leeuw	<a href="mailto:j.deleeuw@ozg2.nl">j.deleeuw@ozg2.nl</a>

## 4 Handige informatie voor ouders

### 4.1 Hoe ouders worden betrokken

Op De Driebond gaan we uit van **een prettige samenwerking tussen school en ouders/verzorgers**. Wij zijn ervan overtuigd dat ouderbetrokkenheid bijdraagt aan beter onderwijs. Om goed onderwijs te kunnen bieden is het belangrijk dat het onderwijsteam, ouders/verzorgers en kinderen respect voor elkaar hebben, open en eerlijk met elkaar communiceren en vertrouwen in elkaar hebben.

#### Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Twee keer per jaar worden ouders geïnformeerd over de vorderingen van hun kind middels een rapport. Daarnaast worden er in elk geval twee oudergesprekken gepland. Tijdens de gesprekken (in oktober/november en februari/maart) wordt er gepraat over de ontwikkeling van het kind. Welzijn, gedrag, sociaal-emotionele ontwikkeling en de werkhouding van het kind zijn belangrijke gespreksonderwerpen. Daarnaast worden de resultaten van de methodegebonden toetsen en Citotoetsen besproken. Vanaf groep 6 zijn de kinderen aanwezig bij het gesprek of één van de gesprekken. Wij vinden het belangrijk dat we niet alleen over kinderen spreken, maar ook mét kinderen.

Kinderen uit groep 1 krijgen, als ze langer dan een half jaar op school zitten, een rapport mee met daarin de leerlijn vanuit het Digikeuzebord (leerlingvolgsysteem) en daarbij geschreven stukjes van de leerkracht aan het kind gericht. Vanaf groep 2 krijgen alle kinderen twee keer per schooljaar hun rapport mee naar huis. De rapporten gaan in februari en juni/juli mee. In het rapport staat uitgebreid beschreven hoe het met het kind gaat.

Mocht er tussentijds aanleiding zijn, dan worden ouders/verzorgers altijd benaderd voor een extra gesprek.

Voor de overige communicatie gedurende het schooljaar, maken we gebruik van Social Schools. Hierin staat de agenda voor alle activiteiten, worden belangrijke berichten gedeeld, wordt informatie gegeven over feesten, excursies, worden foto's geplaatst etc. Nieuwe ouders/verzorgers krijgen een account waardoor ze toegang hebben tot Social Schools.

#### Klachtenregeling

Overal waar gewerkt wordt, zijn wel eens misverstanden en worden fouten gemaakt, dat is op onze school niet anders. Ouders zijn van harte welkom om dergelijke punten te bespreken. Samen streven we naar een goede oplossing en komen wij er niet uit, dan bespreken wij wie ingeschakeld moet worden om een oplossing te realiseren.

Ouders/verzorgers of personeelsleden van de school kunnen een klacht indienen over gedragingen en beslissingen van het schoolbestuur en personeel van de school. De mogelijkheid om een klacht in te dienen is gebaseerd op de Klachtenregeling Openbaar Onderwijs Groningen. In deze klachtenregeling wordt het volgende stappenplan gehanteerd:

**Stap 1:** Klacht bespreken met de betrokken persoon.

**Stap 2:** Indien stap 1 niet naar tevredenheid wordt opgepakt, klacht bespreken met de directeur of de vertrouwenspersoon.

**Stap 3:** Indien stap 2 niet naar tevredenheid wordt opgepakt, klacht bespreken met schoolbestuur. Openbaar Onderwijs heeft één regeling voor de behandeling van klachten voor al haar scholen. Is er sprake van een klacht over de school en komt u na de eerder genoemde stappen er niet uit, dan kan de klacht worden ingediend worden bij Openbaar Onderwijs Groningen. U moet de klacht aangetekend versturen naar College van Bestuur Openbaar Onderwijs Groningen (t.a.v. Golan Ephrati), Leonard Springerlaan 39, 9727 KB Groningen.

**Stap 4:** Indien stap 3 niet naar tevredenheid wordt opgepakt, klacht voorleggen aan de (landelijke) klachtencommissie.

De Landelijke Klachtencommissie (LKO) adviseert vaak dezelfde routing als het College van Bestuur van Openbaar Onderwijs Groningen wanneer het gaat over het indienen van een klacht. Bij voorkeur wordt eerst de interne procedure gevolgd, waarin (indien nodig) de externe procedure plaatsvindt. Dit betekent echter niet dat wanneer een klacht eerst intern wordt getoetst, het daarna niet meer door mag naar de Landelijke Klachtencommissie Onderwijs (LKO). Beide routes kunnen doorlopen worden. Een klacht bij het LKO kan per brief, per e-mail en via een in te vullen klachtenformulier worden ingediend. Op de website [www.onderwijsgeschillen.nl](http://www.onderwijsgeschillen.nl), onder klachten, 'hoe dien ik een klacht in?', is het formulier en overige informatie na te lezen.

Voor klachten over seksuele intimidatie kunt u het best één van de vertrouwensartsen van de GGD benaderen (050-3674000) of contact opnemen met de Vertrouwensinspecteur (0900-1113111).

### **Vertrouwenspersoon en preventiemedewerker**

De vertrouwenspersoon op school is het eerste aanspreekpunt bij meldingen en klachten over ongewenste omgangsvormen (seksuele intimidatie, pesten, discriminatie, agressie en geweld). De vertrouwenspersoon is er voor zowel kinderen, ouders/verzorgers als personeel. U kunt een vertrouwenspersoon op school om hulp vragen als u een informele klacht hebt en deze met de school wilt oplossen. Deze vertrouwenspersoon wijst u de weg en kan u adviseren. Op De Driebond is Josephine de Leeuw de vertrouwenspersoon. Wilt u in overleg treden met haar, dan kan dit mondeling, na het maken van een afspraak, of via de mail: [j.deleeuw@o2g2.nl](mailto:j.deleeuw@o2g2.nl)

Vertrouwelijkheid en privacy zijn uiteraard gewaarborgd.

Tonnie Wijkstra is onze preventiemedewerker. De preventiemedewerker werkt mee aan het verrichten en uitvoeren van de risico-inventarisatie en -evaluatie (RI&E). Naar aanleiding van deze inventarisatie wordt een plan van aanpak opgesteld. Tonnie ondersteunt het team in het realiseren van optimale arbeidsomstandigheden. Ook geeft Tonnie voorlichting rondom arbeidsomstandigheden aan collega's. Op deze wijze blijft gezond en veilig werken en het welzijn van werknemers en leerlingen onder de aandacht op school.

## **Ouderinspraak**

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Op elke school moet een **medezeggenschapsraad** aanwezig zijn. De medezeggenschapsraad (MR) is een groep mensen die nauw bij de school betrokken is. De MR wordt gevormd door ouders en leerkrachten. De naam zegt het eigenlijk al: deze mensen hebben medezeggenschap. De MR mag **meedenken over veel zaken** die de school aangaan. Over bepaalde besluiten die de directie over de school wil nemen, moet de MR vooraf om advies of instemming gevraagd worden. Over deze zaken zal de MR dan ook geregeld door de directie worden geïnformeerd. Dat gebeurt soms schriftelijk, maar ook is er meerdere keren per jaar overleg tussen MR en de directie over algemene zaken in de school en over toekomstige ontwikkelingen. De MR is niet alleen een afwachtend orgaan. Als de MR dat nodig vindt, kan hij ook gebruik maken van zijn initiatiefrecht om zaken bij het bevoegd gezag aan te kaarten. Zaken waarmee de MR zich bezighoudt zijn bijvoorbeeld: formatie, arbobeleid, schoolplan/jaarplan en Passend Onderwijs. Het gaat bij de MR niet om de schoolactiviteiten zoals feesten, maar om beleidsmatige onderwerpen.

De **ouderraad** van De Driebond **coördineert en organiseert tal van activiteiten**. Bij de organisatie van deze activiteiten is met regelmaat extra ouderhulp nodig. Ouders worden uitgenodigd om **mee te helpen in de planning, organisatie en uitvoering** van deze activiteiten. Aan het begin van ieder schooljaar wordt aan alle ouders gevraagd om zich op te geven als vrijwilliger voor het ophalen van oud papier. Middels een rooster worden ouders ingepland. Met het **ophalen van het oud papier** wordt geld ingezameld waar de ouderraad activiteiten van kan organiseren.

Virol Recycling Groep haalt met een containerauto samen met ouders/verzorgers het papier op. Mocht u niet kunnen lopen op de dag dat u bent ingeroosterd, dan wordt verwacht dat u zelf voor vervanging zorgt.

Iedere groep heeft gedurende het schooljaar **excursies/activiteiten** waarbij ouderhulp gewenst is. Denk hierbij bijvoorbeeld aan: vervoer van kinderen naar schoolkampen, sportdagen en culturele activiteiten. Soms is alleen vervoer gewenst, soms ook begeleiding bij een excursie/activiteit.

De contactgegevens van de OR en de MR zijn te vinden op de website.

## 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

### Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 27,50

Daarvan bekostigen we:

- Koningsspelen, jaarafsluitfeest en afhankelijk van het schooljaar nog een andere wisselende activiteit.
- Kerst
- Sinterklaas

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

De schoolreis en het schoolkamp vallen onder de overige vrijwillige schoolkosten. De hoogte van deze bijdrage kan wisselen in verband met wisselende locaties en/of prijzen.

Onze school vraagt ouders een vrijwillige ouderbijdrage om extra activiteiten te organiseren. De ouderbijdrage is samen met de opbrengst van het oud papier de grootste inkomstenbron van de ouderraad. Met deze inkomsten kunnen de leuke extra's betaald worden. Deze activiteiten zijn een belangrijke aanvulling op het onderwijsprogramma. Voor de ontwikkeling van onze leerlingen vinden we het essentieel dat iedereen hier aan mee kan doen. Het niet betalen van de vrijwillige ouderbijdrage, leidt dan ook niet tot uitsluiting van leerlingen voor deze activiteiten. De hoogte van de vrijwillige ouderbijdrage en de besteding ervan wordt vastgesteld in overleg met de MR. De ouderbijdrage is dit jaar vastgesteld op 27,50 euro per kind.



## 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

## Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid ([www.rijksoverheid.nl](http://www.rijksoverheid.nl)) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Als een kind ziek is, dan vragen wij ouders vóór schooltijd te bellen naar school (050 - 3210423) om dit door te geven. Ouders kunnen ook gebruik maken van Social Schools voor het ziekmelden.

Afspraken voor een bezoek aan bijvoorbeeld de tandarts of huisarts dienen zoveel mogelijk buiten de schooluren gemaakt te worden.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Als kinderen vier jaar worden, mogen ze iedere dag naar school. Vanaf vijf jaar is uw kind leerplichtig en moet het alle dagen naar school.

**In een enkel geval kan de directeur buitengewoon verlof verlenen.** Een verzoek voor extra verlof kan alleen ingewilligd worden als er sprake is van **bijzondere omstandigheden**.

Voorbeelden van deze omstandigheden zijn:

- Familieomstandigheden: verhuizing, huwelijk, ernstige ziekte, overlijden, jubilea van bloed- en aanverwanten.
- Vakantieverlof (vakantieverlof buiten schoolvakantie): dit kan alleen indien u seizoensgebonden werkzaamheden verricht en aan de volgende voorwaarden voldoet:

1. U kunt gedurende één schooljaar niet als gezin twee aaneengesloten weken op vakantie tijdens de schoolvakanties. Dit geldt voor alle schoolvakanties, dus ook de voorjaars-, mei-, herfst- en kerstvakantie;
2. De vakantie valt niet in de eerste twee weken van het schooljaar;
3. U of uw werkgever leidt onoverkomelijke bedrijfseconomische risico's wanneer u in één van de schoolvakanties op vakantie gaat. Dat een belangrijk deel van de omzet in de vakanties wordt verdiend, is niet voldoende voor de toekenning van het vakantieverlof.

Indien u een eigen bedrijf heeft, dan kunt u door middel van een accountantsverklaring aantonen dat een vakantie binnen de schoolvakanties zal leiden tot onoverkomelijke bedrijfseconomische risico's. Indien u in loondienst bent, dan kunt u door middel van een werkgeversverklaring aantonen dat een vakantie binnen de schoolvakanties zal leiden tot onoverkomelijke bedrijfseconomische risico's.

Alleen in bovengenoemde gevallen mag de directeur bij wijze van uitzondering een kind bijzonder verlof verlenen tot maximaal 10 dagen. Deze dagen moeten wel binnen de leerplichtwet vallen.

Mochten ouders langer verlof willen hebben of dit aansluitend aan de schoolvakantie willen, dan moet er drie maanden van te voren contact opgenomen worden met de leerplichtambtenaar van de Gemeente Groningen.

Zodra ouders bijzonder verlof aan willen vragen, dan moet er **schriftelijk een verzoek tot verlof**

ingediend worden bij de school. Dit formulier is te downloaden via onze website.

## **4.4 Toelatingsbeleid**

In principe zijn alle kinderen welkom op De Driebond. Wij zijn een openbare basisschool waar ieder kind welkom is, ongeacht levensovertuiging, godsdienst en culturele achtergrond.

Vanaf het moment dat uw kind 2,5 jaar is, kunt u een afspraak maken met de directeur voor een kennismakingsgesprek en een rondleiding.

## **4.5 Sponsoring**

Onze school kan extra geld ontvangen via sponsoring. In ruil voor reclame geeft een bedrijf of instelling dan goederen, diensten of geld aan de school waarmee extra schoolactiviteiten en buitenschoolse activiteiten gerealiseerd kunnen worden. Om er voor te zorgen dat leerlingen niet worden blootgesteld aan ongewenste reclame, liggen de afspraken rond sponsoring vast in een door de rijksoverheid opgesteld convenant. Sponsoring op school mag alleen met instemming van de MR (art. 10 lid f, WMS). Klachten over eventuele sponsoring kunt u indienen via de klachtenregeling van onze school.



# 5 Ontwikkeling en resultaten

## 5.1 Tussentijdse toetsen

De school verzamelt vanaf binnenkomst systematisch informatie over de kennis en vaardigheden van leerlingen. Dit doet de school op alle domeinen die voor het onderwijs van belang zijn. Het verzamelen van (toets)informatie gebeurt systematisch en zorgvuldig en voor de kennisgebieden taal en rekenen/wiskunde met behulp van de methodegebonden toetsen en Citotoetsen leerling in beeld (groep 3 t/m 8). Op De Driebond wordt de ontwikkeling van de kinderen nauwkeurig gevolgd. Dit gebeurt in de dagelijkse omgang met de kinderen. Door goed te observeren en nauw contact te hebben met een kind, komt een leerkracht veel over een kind te weten. Als er iets aan de hand is, wordt dit veelal snel opgemerkt, zowel op sociaal-emotioneel gebied als op cognitief gebied. Een goede relatie met kinderen is hierbij het uitgangspunt. De leerkracht staat aan de basis van kwalitatief goed onderwijs. Het dagelijks werk van de kinderen is een bron van informatie over de ontwikkeling. De leerkracht verzamelt en interpreteert deze kindgegevens. Naast het dagelijks werk, haalt de leerkracht informatie uit observaties en toetsen.

### Differentiatie

Op De Driebond werken we middels convergente differentiatie. Er is een breed basisaanbod met hoge verwachtingen als uitgangspunt. Uit wetenschappelijk onderzoek is gebleken dat kinderen op die manier het beste in de zone van naaste ontwikkeling aangesproken worden. Daarbinnen is er een grote variëteit in de benaderingswijze van de leerlingen. Leerlingen hebben verschillende niveaus en onderwijsbehoeften. Het onderwijs moet aangepast zijn aan de verschillen tussen leerlingen. Differentiatie is de wijze waarop een leerkracht met de verschillen tussen leerlingen omgaat en daarop zijn of haar onderwijs afstemt. Het doel is om tegemoet te komen aan de verschillende leerbehoeften van alle leerlingen. Op die manier worden de leermogelijkheden van alle leerlingen in de klas vergroot en kunnen de leerlingen een bepaald niveau behalen.

### Planmatig werken

Leerkrachten bespreken twee keer per jaar hun vragen betreffende het opstellen, uitvoeren en realiseren van plannen met de intern begeleider. Tijdens deze groepsbespreking wordt uitgebreid stilgestaan bij de evaluaties, observaties, de organisatie en de opbrengsten van de toetsen op groepsniveau en de daaruit voortvloeiende te nemen stappen voor de komende periode. Twee keer per jaar wordt in een teamoverleg op schoolniveau gekeken naar de opbrengsten van de voorafgaande periode en analyseert het team samen de uitkomsten van de Citotoetsen. Door op schoolniveau te kijken, vindt er brede reflectie plaats en is de doorgaande lijn leidend. Er is gezamenlijke verantwoordelijkheid voor alle leerlingen van de school en er wordt besproken waar winst is behaald en waar nog verbeterpunten liggen. Interventies die goed blijken te werken in een groep, kunnen worden overgenomen in andere groepen. Wanneer tijdens de groepsbespreking blijkt dat bepaalde leerlingen uitgebreider besproken moeten worden, komen deze leerlingen aan bod in de leerlingbespreking met de intern begeleider. Dit kan gaan om leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften, leerlingen die onvoldoende profiteren van het onderwijsaanbod, leerlingen waarvan de onderwijsbehoeften onduidelijk blijven of leerlingen waarbij er vermoedens zijn van bepaalde problematiek. Los van de geplande leerlingbesprekingen, kan een leerkracht altijd een beroep doen op de intern begeleider om een leerling te bespreken waarover zorgen bestaan. Centraal staat de begeleidingsvraag van de leerkracht en de ondersteuningsbehoefte van de leerling. Samen met de intern begeleider wordt een plan gemaakt hoe de leerling verder te helpen en te begeleiden. Wanneer er vragen blijven rondom de onderwijsbehoeften, wanneer leerlingen onvoldoende profiteren van het onderwijs, of wanneer zorgen

blijven bestaan, kan de school een begeleidingsvraag hebben.

Twee keer per jaar heeft de intern begeleider een driehoeksoverleg met de ambulant begeleider en de orthopedagoog van het Kenniscentrum Openbaar Onderwijs (KCOO) om deze begeleidingsvragen te bespreken. Samen wordt gekeken naar de mogelijkheden. Soms wordt er gekozen voor onderzoek en/of observatie. Dit wordt uitgevoerd door het KCOO en kan plaatsvinden na toestemming van de ouders/verzorgers. Ook kan besloten worden andere hulp van buiten de school in te schakelen. Wanneer de onderwijsbehoeften dusdanig afwijken van het aanbod in de groep en de leerling niet goed kan profiteren van het onderwijsaanbod, dan kan er na overleg met ouders en eventuele externe partners, een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op worden gesteld. Het ontwikkelingsperspectiefplan bevat doelen voor de korte en lange termijn en wordt minimaal twee keer per jaar geëvalueerd en zo nodig bijgesteld. Het ontwikkelingsperspectief wordt besproken met ouders/verzorgers.



## 5.2 Resultaten eindtoets

### **Wat is de eindtoets?**

Tot en met schooljaar 2022-2023 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

**Let op:** Met ingang van schooljaar 2023-2024 wordt de eindtoets vervangen door de doorstroomtoets. De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur die het best past bij hun niveau. De uitslagen van de doorstroomtoets zullen in de schoolgids van schooljaar 2024-2025 voor het eerst zichtbaar zijn.

### Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

#### Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

#### Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde minimale waarde, kan dat een signaal zijn dat er iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

**Let op:** Voor de beoordeling van schooljaren 2022/2023 en 2023/2024 hanteert de inspectie naast de ongewijzigde signaleringswaarden zogenaamde correctiewaarden bij de beoordeling van de leerresultaten. Meer informatie is te vinden op [de website van de inspectie \(Beoordeling leerresultaten po 2022-2023\)](#).

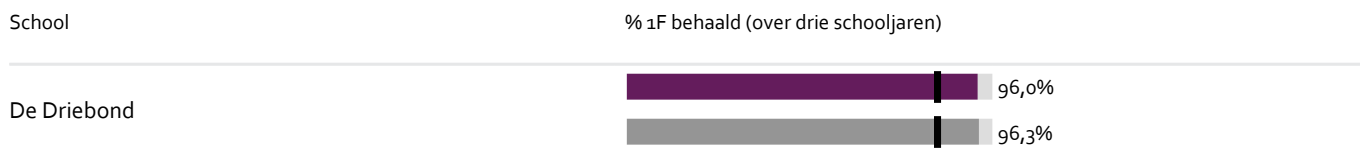
Wij vinden het belangrijk om met kinderen te spreken over de betekenis en het doel van toetsen. Er wordt uitgestraald dat het serieus genomen wordt, zonder dat er druk op komt te liggen. Gedurende het schooljaar wordt er aandacht besteed aan de wijze van vraagstelling in de eindtoets, zodat de kinderen weten wat ze kunnen verwachten.

Tevens interpreteren we de resultaten van de eindtoets altijd zorgvuldig in het licht van de kenmerken van een groep en de ontwikkeling van de groep als geheel, maar ook van ieder kind als individu.

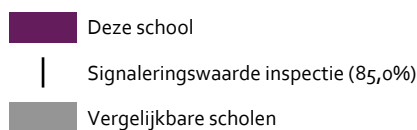
**De gegevens van de eindtoets van het schooljaar 2022-2023 zijn op het moment van het maken van**

deze schoolgids nog niet beschikbaar voor dit systeem. Zodra deze beschikbaar zijn, zal een nieuwe versie van de schoolgids geüpload worden.

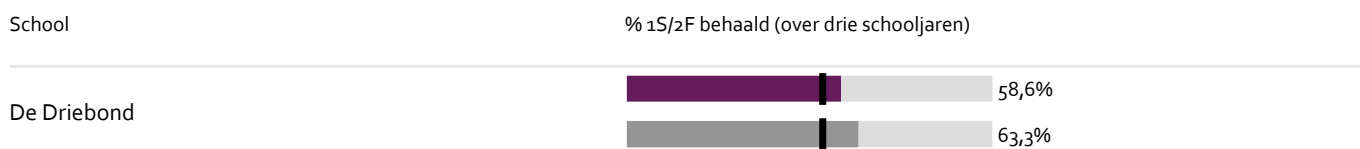
## Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau?



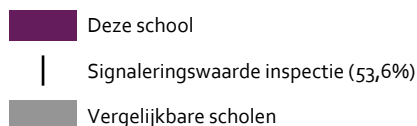
### Legenda % 1F behaald



## Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau?



### Legenda % 1S/2F behaald



## 5.3 Schooladviezen

Vanaf schooljaar 2023-2024 maken de kinderen van groep 8 een doorstroomtoets. **De Centrale Eindtoets gaat doorstroomtoets heten.** Het tijdspad bij de schooladvisering en de doorstroomtoets verandert vanaf schooljaar 2023-2024 om leerlingen meer gelijke kansen te bieden.

**Eind groep 7** informeren we kinderen en hun ouders/verzorgers voor de eerste keer over de verwachte uitstroombestemming aan de hand van de Plaatsingswijzer. Om ervoor te zorgen dat basisscholen goed kunnen adviseren en scholen voor voortgezet onderwijs goed kunnen plaatsen, is de Plaatsingswijzer ontwikkeld. De basisschool verzamelt door de jaren heen gegevens over de kinderen om de ontwikkeling zo goed mogelijk te kunnen volgen. Deze gegevens legt de school vast in het leerlingvolgsysteem (Cito Leerling in beeld). Bij de Plaatsingswijzer gebruiken de scholen de gegevens uit het leerlingvolgsysteem vanaf groep 6. De Plaatsingswijzer is een hulpmiddel bij het adviseren.

In **groep 8** krijgen de kinderen een definitief schooladvies en wordt de keuze gemaakt voor een vorm van voortgezet onderwijs en een school.

De procedure hiervoor is als volgt:

- In oktober maken de kinderen een begintoets. Deze toets wordt gebruikt om in kaart te brengen op welke gebieden de leerlingen zich nog kunnen ontwikkelen.
- In januari ontvangen de leerlingen het voorlopig vervolgadvis.
- Vanaf 1 februari worden de open dagen in het voortgezet onderwijs gepland en kan er oriëntatie plaatsvinden voor een passende plek.
- Begin februari maken de leerlingen de doorstroomtoets waarvan de uitslag midden maart volgt. Hierna ontvangen de kinderen hun definitieve advies.
- Eind maart melden alle leerlingen zich tegelijk, met hun definitieve advies, aan op de middelbare school.

Het definitieve advies wordt gevormd door de gegevens uit de Plaatsingswijzer, de resultaten van de begintoets en de doorstroomtoets en de observaties van de leerkracht. Uiteindelijk is het advies van de leerkracht leidend.

Het is aan ouders/verzorgers en hun kind om aan te geven naar welke middelbare school het kind zal gaan. De aanmelding bij een school voor voortgezet onderwijs dient door de ouders/verzorgers te worden gedaan.

### Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2021-2022?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-b	3,8%
vmbo-b / vmbo-k	11,5%
vmbo-k	11,5%
vmbo-k / vmbo-(g)t	11,5%
vmbo-(g)t	15,4%
vmbo-(g)t / havo	11,5%
havo	3,8%
havo / vwo	15,4%
vwo	15,4%

## 5.4 Sociale ontwikkeling

### Visie op Sociale opbrengsten

#### Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig

op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

veiligheid en waardering

vertrouwen en geborgenheid

respect en acceptatie

Voor een goede ontwikkeling is het noodzakelijk dat een kind opgroeit in een sfeer waarin het zich veilig, gewaardeerd en geborgen voelt. Vanuit vertrouwen en geborgenheid is het kind in staat te leren. Normen en waarden zijn belangrijk in een samenleving waarin een ieder uniek is en de verschillen soms groot zijn. Respect voor dit uniek zijn en acceptatie van verschillen, laat onze kinderen opgroeien tot volwassenen die een belangrijke bijdrage kunnen leveren in een multiculturele samenleving.

Op De Driebond staat het gehele schooljaar werken aan het pedagogisch klimaat hoog in het vaandel.

## Werkwijze Sociale opbrengsten

Op onze school vinden we het belangrijk dat kinderen zich in een veilige omgeving kunnen ontwikkelen. Verbondenheid, competentie en autonomie zijn daarbij kernwaarden. We investeren in een goede relatie tussen leerkrachten/medewerkers en leerlingen en leerlingen onderling. We vinden het belangrijk dat onze leerlingen sociale en maatschappelijke competenties ontwikkelen. Daarvoor creëren we een dusdanig klimaat dat leerlingen zich gewaardeerd en gerespecteerd voelen.

Op deze manier zorgen wij ervoor dat leerlingen:

- goed met zichzelf en anderen om kunnen gaan;
- meningen durven vormen en uiten;
- autonomie durven te nemen;
- meer gebruik gaan maken van creatieve oplossingen;
- beter kunnen reflecteren op hun eigen gedrag en dat van een ander.

De pedagogische sfeer van een school wordt in grote mate bepaald door hoe we met elkaar omgaan. Bij ons staan respect voor elkaar en het accepteren van onderlinge verschillen voorop. Met plezier naar school gaan is voor iedereen een voorwaarde om goed te kunnen functioneren. We letten samen op hoe we met elkaar praten, hoe we vragen stellen, hoe we elkaar aanspreken op gedrag en hoe we ons voelen. Hier wordt steeds op teruggegrepen. Regels en afspraken worden in samenspraak met de leerlingen gemaakt, om zodoende gezamenlijke verantwoordelijkheid te creëren. Vriendelijk met elkaar omgaan vinden we belangrijk en daar wordt veel aandacht aan besteed. Uitgangspunt daarbij is dat opgroeien en je ontwikkelen een leerproces is; waarbij fouten maken leerzaam is en verbetering een doel blijft.

Tot en met schooljaar 2021-2022 is voor het volgen van de sociale ontwikkeling, twee keer per jaar De

Sociale Competentie Observatie Lijst (SCOL) ingevuld door de leerkracht vanaf groep 2 en door de leerlingen vanaf groep 6. In het schooljaar 2022-2023 is de sociale veiligheid gemeten met de vragenlijst van Vensters. In schooljaar 2023-2024 zal gebruik worden gemaakt van de vragenlijst over sociale competenties uit Cito leerling in beeld.

## 6 Schooltijden en opvang

### 6.1 Schooltijden

Continuurooster (korte middagpauze, alle kinderen blijven over op school, twee middagen eerder vrij)

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 -	- 14:00	-
Dinsdag	-	08:30 -	- 14:00	-
Woensdag	-	08:30 -	- 13:15	-
Donderdag	-	08:30 -	- 14:00	-
Vrijdag	-	08:30 -	- 13:15	-

 Opvang  
 Schooltijd

### 6.2 Opvang

#### Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Kinderopvang Poppejans](#) en [SKSG Engelbert](#), in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

#### Tussenschoolse opvang

Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

#### Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Kinderopvang Poppejans](#), [SKSG Engelbert](#) en [Kids First COP Groep](#), in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

#### Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.





## 6.3 Vakantierooster

### Vakanties 2023-2024

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	21 oktober 2023	29 oktober 2023
Kerstvakantie	23 december 2023	07 januari 2024
Voorjaarsvakantie	17 februari 2024	25 februari 2024
Meivakantie	27 april 2024	05 mei 2024
Extra week meivakantie	06 mei 2024	12 mei 2024
Zomervakantie	20 juli 2024	01 september 2024

#### Margedagen:

maandag 2 oktober 2023  
 woensdag 6 december 2023  
 vrijdag 16 februari 2024  
 donderdag 21 maart 2024  
 maandag 24 juni 2024  
 dinsdag 25 juni 2024

#### Vrije dagen:

Tweede paasdag - ma 1 april 2024  
 Tweede pinksterdag - ma 20 mei 2024

## 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Sanne Lantinga (directeur)	ma, wo, do en vr	8.30 - 14.00 uur

Indien er vragen zijn over bovenstaande informatie, vragen wij u telefonisch contact met ons op te nemen.

Wij zijn tijdens schooltijden bereikbaar op: 050 3210423.

