

Daltonboek



OBS De Driebond

Inhoudsopgave

De Driebond, een school in beweging

De leerling centraal

De rol van de leerkracht

Een rijke leeromgeving, uitdagend onderwijs

Daltononderwijs

1. Zelfstandigheid

1.1 Het digikeuzebord

1.2 De weektaak

1.3 Principe van uitgestelde aandacht

2. Samenwerken

2.1 Samenwerkend leren en maatjes werken

2.2 Coöperatieve werkvormen

2.3 Leerlingenraad

3. Vrijheid/verantwoordelijkheid

3.1 Doelen / groepsdoelen

3.2 Zorg voor de groep / takenbord

3.3 Inrichting lokaal

3.4 Dagritme kaarten / planning bord

4. Effectiviteit en doelmatigheid

4.1 Dagkleuren

4.2 Effectieve instructie

4.3 Kleine kringen

4.4 Verlengde instructie

5. Reflectie

5.1 Digikeuzebord / weektaak

5.2 Reflecteren met verschillende werkvormen

6. Borging

6.1 Algemeen

6.2 Taken Daltoncoördinator

6.3 Vervolg vernieuwing en verandering OBS De Driebond

Bijlagen

Weektaken groep 6, 7 en 8

Doelen samenwerken

Doelen vrijheid in gebondenheid

Doelen zelfstandigheid

Voorbeeld kijkwijzer

De Driebond is een school met een rijke geschiedenis. Het is een openbare Dalton basisschool, er wordt uitgegaan van de kernwaarden van Dalton. De school beweegt mee in de huidige veranderingen in de maatschappij en de nieuwe bevindingen omtrent kwalitatief goed onderwijs.

School is de plek waar ieder kind welkom is, ongeacht levensovertuiging, godsdienst en culturele achtergrond. Wij willen een school zijn waar kinderen zich thuis voelen. Daarom creëren wij een veilige, uitdagende en krachtige leeromgeving. Dit is terug te zien in de dagelijkse lespraktijk binnen een onderwijsvorm die op de Daltonprincipes gebaseerd is en die uitgaat van vrijheid, zelfstandigheid, samenwerking, effectiviteit en reflectie.

Sinds april 2001 is het Daltoncertificaat aan De Driebond verleend door de Nederlandse Dalton Vereniging. In de periode van acht jaar basisonderwijs, verwachten wij de basis te hebben gelegd voor een goede verdere schoolloopbaan.

In essentie gaat het om de volgende pijlers: de leerling centraal, de rol van de leerkracht, een rijke leeromgeving, uitdagend onderwijs.

De leerling centraal

Komen tot een leven lang leren:

- Betekenisvol leren
- Motivatie en betrokkenheid als motor
- Nieuwsgierigheid behouden

Doelgericht

Autonoom

Lerend

Toekomstgericht

Onderzoekend

Nieuwsgierig

Meer autonomie bij kinderen

Voor een kind is het belangrijk om zichzelf als autonoom wezen te kunnen ervaren. Het Daltononderwijs ziet een mens/kind als een persoon die zelf mag en kan kiezen en voor de gevolgen van zijn keuzes ook verantwoordelijkheid draagt. Alleen door **verantwoordelijkheid** te geven, kan verantwoordelijkheid worden geleerd. Wij vinden het belangrijk dat leerlingen keuzes bewust leren maken. Het is onze taak om iedere leerling een structuur te bieden om keuzevrijheid binnen grenzen te leren hanteren. Deze keuzevrijheid krijgen leerlingen bijvoorbeeld door het organiseren van hun taakwerk. De leerstof binnen de taak en de eisen die daaraan worden gesteld, vormen de grenzen waarbinnen de leerlingen hun vrijheid leren gebruiken. Dit zorgt voor meer **effectiviteit** in het onderwijs.

Autonomie draagt bij aan motivatie en betrokkenheid (Deci & Ryan, 2000)

Zinvol leren in plaats van leren om het leren (Biesta, 2011)

Kinderen zijn van nature nieuwsgierig (Zhao, 2012)

Visie op samenwerken

Het leren **samenwerken** met anderen is zowel op school als in het dagelijks leven voortdurend aan de orde. Als leerlingen met elkaar leren samenwerken ontwikkelen ze belangrijke vaardigheden: het aangaan van de dialoog, inleven in een ander, het beoordelen van een eigen inbreng en die van de medeleerling, compromissen sluiten, het leren omgaan met teleurstelling en het ervaren van een meeropbrengst uit de samenwerking. Het verwerven van kennis en vaardigheden in samenwerking met anderen kan het leren een grote impuls geven. Doordat de leerlingen in tafelgroepen zitten, worden ze gestimuleerd hulp aan elkaar te vragen en te geven. Middels coöperatieve werkvormen wordt er samen geleerd. Tijdens projecten en verhalend ontwerpen worden de kinderen uitgedaagd door samen werkstukken te maken en in tweetallen of groepjes informatie in te winnen en te verwerken.

Leren reflecteren

Reflectie is de motor van ontwikkeling. Om grip te hebben op het eigen leerproces, moet een leerling leren reflecteren. Naar jezelf kijken en eigen handelen kritisch beoordelen, zijn voorwaarden in de omgang met anderen en in het leren. Als we willen dat de leerling zich eigenaar voelt van zijn/ haar leerproces, is reflectie een vereiste. Zowel op groepsniveau als op individueel niveau wordt er met de leerlingen gereflecteerd en worden ze uitgedaagd om te reflecteren en daar conclusies uit te trekken voor een volgende situatie.

De rol van de leerkracht

Bijdragen aan een leven lang leren bij leerlingen:

- Modeling
- Leerlingen inspireren tot...
- Kritische houding ten opzichte van onderwijs en leerlingen.

Professionalisering team

De school is een lerende organisatie. Vergaderingen zijn gericht op onderwijsinhoud. We gaan met elkaar de diepte in, denken na over 'het waarom' en zorgen dat we niet blijven steken op het niveau van organisatie. De huidige praktijk wordt kritisch bekeken en waar nodig worden veranderingen doorgevoerd. Hierbij krijgen we regelmatig ondersteuning van deskundigen op dat gebied. Leerkrachten blijven zichzelf ontwikkelen door scholing te volgen. Ook worden er op teamniveau speerpunten gekozen en volgt het gehele team scholing op dat gebied.

Focus op samenwerken

Naast dat de samenwerking tussen leerlingen veel aandacht krijgt (zie de leerling centraal, visie op samenwerken), geldt dit ook op teamniveau. Er heerst een cultuur gericht op kwaliteit en samenwerking. De Driebond heeft een klein team met een sterke onderlinge betrokkenheid en een open houding naar de omgeving. Iedereen heeft meerdere rollen en taken binnen de school. Er wordt gebruik gemaakt van elkaars talenten en mogelijkheden, er is sprake van **gedeelde verantwoordelijkheid**.

Werken op basis van vertrouwen en verantwoordelijkheid

Op de Driebond willen wij kinderen opvoeden tot zelfstandige personen. De leerlingen worden gestimuleerd en aangezet om problemen zelf op te lossen. Dit betekent dat wat de leerling zelf kan doen, dit ook zelf doet. Dit bevordert het zelfvertrouwen van de leerlingen. **Zelfstandigheid** kan alleen gedijen als leerlingen voldoende **verantwoordelijkheid** en **ruimte** wordt geboden. Deze manier van werken stimuleert het probleemoplossend denken van leerlingen. De keuzevrijheid nodigt de leerling uit tot het nemen van zelfstandige beslissingen.

De leerkracht als rolmodel (Hattie, 2003)

Gemotiveerde leerkracht draagt bij aan beter onderwijs (Fullan, 2011)

Leerkracht kijkt naar onderwijsbehoeften leerling (Biesta, 2016)

Een rijke leeromgeving, uitdagend onderwijs

Gericht op het nieuwe leren:

- Veilige leeromgeving neerzetten.

- 21^e eeuwse vaardigheden komen op een natuurlijke manier aan de orde.
- Levenschte vraagstukken.
- Projectonderwijs, sleutel tot deep learning.
- 21^e eeuwse vaardigheden komen op een natuurlijke manier aan de orde.
- Kennis en vaardigheden toepassen in een betekenisvolle context.

Focus op de vijf kernwaarden:

- Zelfstandigheid
- Samenwerken
- Verantwoordelijkheid
- Reflectie
- Effectiviteit

Ruimte voor ontdekkend, ondernemend en onderzoekend leren, ruimte voor experimenteren.

Met onderzoekend en ontdekkend leren, wordt er een beroep gedaan op de hogere denkvaardigheden van leerlingen. De leerlingen worden uitgedaagd zelf na te denken, te creëren en te analyseren.

Ontwikkeling door fouten maken en reflectie (Sahlberg, 2013)

Kennis en vaardigheden om tot levenslang leren te komen (Fullan & Langworthy, 2014)

Betrokkenheid ouders draagt bij aan beter onderwijs (Robinson & Aronica, 2015)

Van vakken naar projecten en verhalend ontwerpen.

Verhalend ontwerpen is een onderdeel van ons onderwijs. Kenmerkend hiervoor is de betrokkenheid van kinderen en de samenhang tussen de verschillende vakken in zinvolle context. Er wordt ingehaakt op de werkelijkheid van kinderen, het is betekenisvol en actief.

Op De Driebond wordt vanaf het schooljaar 2018-2019 een start gemaakt met de implementatie van de leerlijnen digitale geletterdheid en kunst en cultuur. De leerlijnen staan niet op zich, maar worden gekoppeld aan bestaande vakken en projecten.

Met wereldoriëntatie wordt thematisch gewerkt met de methode als bronnenboek, zodat er ruimte ontstaat voor verdieping en onderzoek door de kinderen.

Verbondenheid, competentie en autonomie zijn basisbehoeften (Deci, Koestner & Ryan, 2001)

Leren in betekenisvolle contexten (Illeris, 2009)

Door flow naar deep learning (Csikszentmihalyi, 1997)

Daltononderwijs

Op de eerste bladzijde van de schoolgids wordt Helen Parkhurst, de grondlegster van het Daltononderwijs, geciteerd: “Voor succesvol leren moet je worden bewogen, ontroerd, geraakt; echte ervaringen spelen daarbij een belangrijke rol. Uitdagen tot leren is uitdagen tot leven.”

Volgens Parkhurst is Dalton ‘geen methode, geen systeem, maar een invloed, een houding’. Het Daltononderwijs is gestoeld op vijf kernwaarden, die hieronder beschreven worden. Hoe daaraan in de praktijk vorm gegeven wordt, verschilt van school tot school. Wij zijn ervan overtuigd dat de principes van het Daltononderwijs recht doen aan de behoeften van de leerlingen. Met de verschillen tussen hen (aanleg, tempo, interesse) wordt terdege rekening gehouden, waardoor de leerlingen daadwerkelijk gezien worden. De vijf kernwaarden van het Daltononderwijs (overgenomen van de website van de Nederlandse Dalton Vereniging):



Vrijheid en verantwoordelijkheid

Vrijheid is noodzakelijk om eigen keuzes te kunnen maken en eigen wegen te vinden. Vrijheid in het Daltononderwijs is de gelegenheid krijgen om het taakwerk zelf te organiseren. De opgegeven leerstof en de eisen die daaraan worden gesteld, de tijdslijm, de werkafspraken en de schoolregels vormen de grenzen waarbinnen de leerlingen hun vrijheid leren gebruiken. Een leerling leert verantwoordelijkheid voor zichzelf en zijn omgeving te dragen, als zijn omgeving hem daarvoor de ruimte en mogelijkheden biedt. Door leerlingen meer vrijheid te bieden kunnen zij eigen keuzes maken en een actieve leerhouding ontwikkelen. Maar vrijheid betekent niet dat alles zomaar kan en mag. Het is een taak van de leerkracht om iedere leerling een structuur te bieden om vrijheid binnen grenzen te leren hanteren. Leerlingen krijgen de ruimte om te ontdekken en te experimenteren, maar worden tegelijk ook geconfronteerd met de relatie tussen wat ze doen en wat dat oplevert. Dat is voor leerlingen een geleidelijk leerproces, waarin zelfkennis en zelfinschatting een grote rol spelen.



Zelfstandigheid

Zelfstandig leren en werken op een Daltonschool is actief leren en werken. Een leerling wil doelgericht werken aan een taak of opdracht en is in staat om tijdens dit leerproces hulp te zoeken, indien noodzakelijk. Deze manier van werken stimuleert het probleemoplossend denken van leerlingen. Om later als volwassene goed te kunnen functioneren, moet een leerling leren beoordelen welke beslissingen hij/zij moet nemen en wat de gevolgen daarvan zijn. De keuzevrijheid dwingt een leerling tot het nemen van zelfstandige beslissingen die voor hem effectief en verantwoord zijn.



Samenwerking

Een Daltonschool is een leeromgeving waar leerlingen en leerkrachten iets van en met elkaar leren. Doordat leerlingen samen met leerkrachten en medeleerlingen aan hun leertaken werken, leren zij met elkaar om te gaan en leren zij dat zij elkaar kunnen helpen. Het verwerven van kennis en vaardigheden in samenwerking met anderen kan het leren vergemakkelijken. Leerlingen leren dat er verschillen bestaan tussen mensen. Ze leren naar elkaar te luisteren en respect te hebben voor elkaar. Als leerlingen met elkaar samenwerken, ontwikkelen ze sociale vaardigheden en leren ze reflecteren op de manier waarop ze leren, zoals het beoordelen van een eigen inbreng en die van een medeleerling, het aangaan van de dialoog, het leren omgaan met teleurstellingen en het ervaren van een meeropbrengst uit de samenwerking. Het uiteindelijke doel is democratisch burgerschap. Een Daltonschool is een oefenplek voor democratisering en socialisering.



Effectiviteit

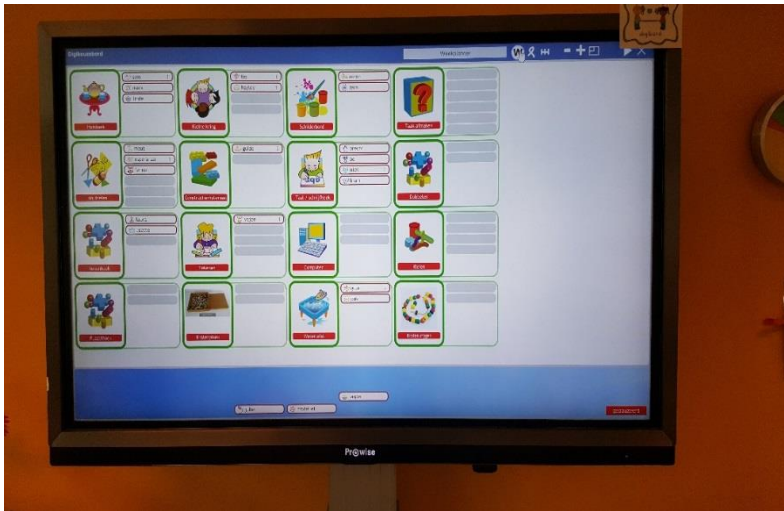
Het Daltononderwijs is gericht op een effectieve inzet van tijd, menskracht en middelen. Parkhurst wil omwille van de efficiency leerlingen juist verantwoordelijkheid in handen geven. Zij stelt dat als leerlingen een taak krijgen, waar zij verantwoordelijkheid voor dragen en die ze in vrijheid zelf plannen en uitvoeren, het onderwijs veel effectiever is dan het traditionele stilzit- en luisteronderwijs. Parkhurst maakt van kinderen als het ware kleine ondernemers, die verantwoordelijkheid leren dragen voor het schoolwerk, hun eigen werk, dat ze in vrijheid uitvoeren.



Reflectie

Reflectie, nadenken over je eigen gedrag en je eigen werk, is op Daltonscholen belangrijk. Op veel Daltonscholen maken leerlingen vooraf een inschatting van de moeilijkheidsgraad en de tijd van de opdrachten. Achteraf wordt hierover ook een feitelijke beoordeling gegeven en worden in gesprekjes regelmatig de inschattingen vooraf en de feitelijke beoordelingen achteraf met elkaar vergeleken. Op andere aspecten van het werken in de klas wordt op een soortgelijke wijze gereflecteerd. Zo wordt geleidelijk de vaardigheid in het zelfstandig werken en het samenwerken opgebouwd. Het kritisch benaderen van onderwijskundige ontwikkelingen en inzichten is op een Daltonschool vanzelfsprekend. Iedere docent die werkt op een Daltonschool, reflecteert op zijn/haar onderwijspraktijk en professioneel handelen. Ook op schoolniveau vindt reflectie over de kwaliteit van het Daltononderwijs voortdurend plaats

1. Zelfstandigheid



1.1 Digikeuzebord

Werken aan een taak is voor een groot deel plannen en omgaan met tijd.

In groep 1/2 krijgen de leerlingen grip op deze vaardigheden door op het digikeuzebord aan te geven op welke dag ze hun taak gaan doen. Hierdoor ontstaat inzicht in een weekindeling en ontwikkelt de leerling tijdsbesef.

De leerlingen plannen hun taken aan het begin van de week. Ze moeten hierbij rekening houden met de planning van de andere leerlingen; soms is er geen ruimte meer op een bepaald werkmoment.

Op het keuzebord geven ze de keuze van hun activiteit aan door hun naam bij de hoek te plaatsen. Voordat de leerlingen een activiteit kiezen, bedenken ze wat ze graag willen doen, zodat ze doelbewust voor een activiteit kiezen. Ze kunnen zelf zien wanneer een hoek vol is. De leerlingen kunnen zelfstandig van hoek wisselen.

In groep 1/2 zijn er vier verschillende soorten taken:

- de creatieve taak
- de cognitieve taak: gericht op aanvankelijk taalonderwijs of aanvankelijk rekenonderwijs
- de keuzetaak: t.a.v. het thema
- de vrije taak: hoeken

Alle leerlingen doen de creatieve taak. De cognitieve taak is bestemd voor alle leerlingen van groep 2. Halverwege het schooljaar worden de leerlingen van groep 1 hier ook in meegenomen.

De keuzetaak wordt gekoppeld aan het thema. Halverwege groep 2 doen alle tweedejaars deze taak. Groep 1 mag zelf kiezen voor deze taak. De leerkracht begeleidt de leerlingen bij het plannen van de taken.

De taken moeten aan het einde van de week af zijn. Naast de taken kiezen de leerlingen voor andere activiteiten, de 'vrije taak'. De taken zijn te vinden in de verschillende hoeken in de groep.

1.2 Weektaak

Weektaak	Lesstof	Al	E	Leerkracht
Rekenen Blok 4	Les 6 plussommen (om in je schrift opschrijven) Les 5 (d) Breuken en zwaarten Les 7 Les 8 (wee) vermenigvuldigen Woorkboek les 6/7			
Taal Blok 5	Les 10 zelfstandig lezen + 2 moeilijke woorden noteren in je schrift Les 11 (ma) vertelwoorden Les R3 (bij 52) betekenis woorden			
Spelling	Woorden met au -> pau (ma/woet)			
Woordveld maken	Woordveld maken bij rondel overzee (eerst klad, dan via powerpoint)			
Verleden tijd	Verleden tijd: herhaling 1x kofschip (twakke en sterke werkwoorden) Oefening 17/18			
Op de computer	Op de computer			
B-Sim invullen	B-Sim invullen Kanswerk afmaken			
Wat wil je leren?	Wat wil je leren? Hoe ga je dat doen?			

In de loop van groep 3 wordt er gewerkt met een dagtaak. Halverwege groep 4 wordt dit uitgebreid naar een halve weektaak. In groep 5 wordt er uiteindelijk gewerkt met een hele weektaak. Deze weektaak wordt gebruikt t/m groep 8.

Op de weektaak staan de lessen die de leerlingen zelfstandig kunnen plannen en kunnen maken. Als de taak af is, wordt het gekleurd met de dagkleur.

Het gemaakte werk wordt in het weektaakmapje gedaan. Aan het einde van de dag controleert de leerkracht en laat d.m.v. een afkorting zien wat de leerling met de les moet doen. Als de les goed is gemaakt zet de leerkracht een paraaf.

Vanaf groep 4 leren de leerlingen om eigen werk na te kijken. Hierdoor krijgen ze inzicht in hun eigen leerproces. Ze kunnen zelf de gemaakte fouten bekijken en verbeteren.

De weektaak gaat voor elke vakantie gebundeld mee naar huis.

1.3 Principe van uitgestelde aandacht

Alle groepen 1 t/m 8 maken gebruik van een stoplichtlamp. Deze lamp heeft de kleuren rood, oranje, groen.

De lamp staat/hangt op een plek die zichtbaar is voor alle leerlingen.

Groep 1/2

De betekenis van de kleuren:

Rood = De leerlingen werken zelfstandig, de leerkracht geeft op dit moment uitleg of oefent met een groepje leerlingen in een kleine kring en kan geen vragen beantwoorden van de rest van de groep.

Oranje = De leerlingen mogen overleggen met het maatje of een klasgenoot, de leerkracht geeft op dit moment uitleg of oefent met een groepje kinderen in een kleine kring.

Groen = De leerlingen overleggen en werken samen, de leerkracht doet loopronde, beantwoordt vragen en speelt mee.

In groep 1/2 wordt de lamp gebruikt als middel voor uitgestelde aandacht. Aan het begin van de werkles wordt de lamp aan gedaan na de eerste loopronde.

De leerkracht geeft duidelijk aan wanneer de lamp aan gaat, zodat de leerlingen zich er bewust van zijn. Met behulp van de kleurenklok zien de leerlingen hoe lang de lamp aan blijft.

De leerlingen worden op deze manier gestimuleerd voor zichzelf oplossingen te bedenken en samen te werken.

Groepen 3 t/m 8

De betekenis van de kleuren:

Rood = Zelfstandig stil werken.

Oranje = Fluisterend overleggen en samenwerken.

Groen = Samenwerken en de leerkracht is beschikbaar.

Het stoplicht wordt vooral gebruikt tijdens taaktijd. De leerkracht geeft in die periode ook verlengde instructie.

Ook loopt de leerkracht looprondes. De leerlingen weten wanneer de leerkracht langskomt om te helpen.

In groep 3 wordt de tijd van het stoplicht aangeduid met de kleurenklok. In andere groepen wordt het stoplicht gecombineerd met de timetimer.

Tevens werken de leerlingen met een dobbelsteen. Hierop kunnen ze aangeven of ze een vraag hebben (vraagteken) of ze gestoord mogen worden (groene stip), of dat ze zelfstandig willen werken (rode stip).



2. Samenwerken

2.1 Samenwerkend leren



In alle groepen, van groep 1 t/m groep 8 werken de leerlingen met een maatje. De maatjes worden soms gevormd door de leerkracht, omdat de leerkracht bepaalde leerlingen wil uitdagen tot goede samenwerking te komen. De leerlingen kiezen ook zelf hun maatje.



In groep 1/2 worden nieuwe leerlingen uit groep 1 gekoppeld aan een leerling uit groep 2 of aan een oudste uit groep 1. Zo kan er worden uitgelegd wat de afspraken van de groep zijn, waar materialen liggen, hoe het schoolgebouw er van binnen uit ziet en voor hulp tijdens de uitgestelde aandacht. Na iedere vakantie wordt er van maatje gewisseld.

2.2 Coöperatieve werkvormen

De gedachte achter samenwerkend leren is dat alle leerlingen hiervan leren. Leerlingen die ergens moeite mee hebben, krijgen uitleg, krijgen een goed voorbeeld en worden aangemoedigd. De leerlingen die iets goed beheersen, komen daar nog verder in, omdat zij de stof nog weer op een ander niveau leren beheersen als ze het aan anderen uitleggen.

Bij coöperatief leren is zowel de lesstof als de samenwerking belangrijk. Er is sprake van een cognitief en een sociaal doel. De achterliggende gedachte van coöperatief leren is dat leerlingen niet alleen leren van de interactie met de leerkracht, maar juist ook van de interactie met elkaar.

Coöperatief leren gaat uit van vijf basisprincipes:

1. **Positieve wederzijdse afhankelijkheid.** De opdracht kan alleen succesvol uitgevoerd worden als elke leerling in het groepje zijn bijdrage levert. De

didactische structuren zorgen ervoor dat elke leerling actief deelneemt aan de taak. Ieders bijdrage is waardevol, wat een positieve invloed heeft op het zelfbeeld.

2. **Individuele verantwoordelijkheid.** Elke leerling is verantwoordelijk voor zijn eigen bijdrage aan het geheel van de opdracht. De leerkracht kan terugzien wat elke leerling gedaan heeft, door bijvoorbeeld met verschillende kleuren pennen te werken.
3. **Directe interactie.** De leerlingen wisselen hun ideeën, kennis en meningen samen uit. Goede interactie is belangrijk voor het leerproces en de uitkomst van de opdracht.
4. **Samenwerkingsvaardigheden.** De leerkracht kiest per les een vaardigheid uit en besteedt hier vooraf bewust aandacht aan. Bij de evaluatie komt hij erop terug.
5. **Evaluatie van het groepsproces.** De groepsleden bespreken eerst met elkaar hoe de samenwerking ging. Daarna wordt er klassikaal geëvalueerd.

Op onze school wordt er in alle groepen gewerkt met coöperatieve werkvormen.

In groep 1/2 worden kringactiviteiten gekoppeld aan een werkvorm, zoals binnen-buiten-kring, tweespraak, loop rond en zoek, placemat, wandel-wissel-uit en zoek iemand die...

In de groepen 3 t/m 8 worden de werkvormen vooral toegepast tijdens de begeleide inoefening en spelling, maar ook tijdens andere activiteiten zoals wereldoriëntatie en de Vreedzame School.

2.3 Leerlingenraad

Op de Driebond nemen leerlingen uit verschillende groepen deel aan de leerlingenraad. Op deze wijze praten leerlingen mee over een groot aantal onderwerpen op school. De leerlingenraad komt maandelijks bijeen. Leerlingen bespreken de onderwerpen die aan bod komen in de leerlingenraad ook in hun groep. Vervolgens wordt daar weer een terugkoppeling van gegeven in de leerlingenraad.

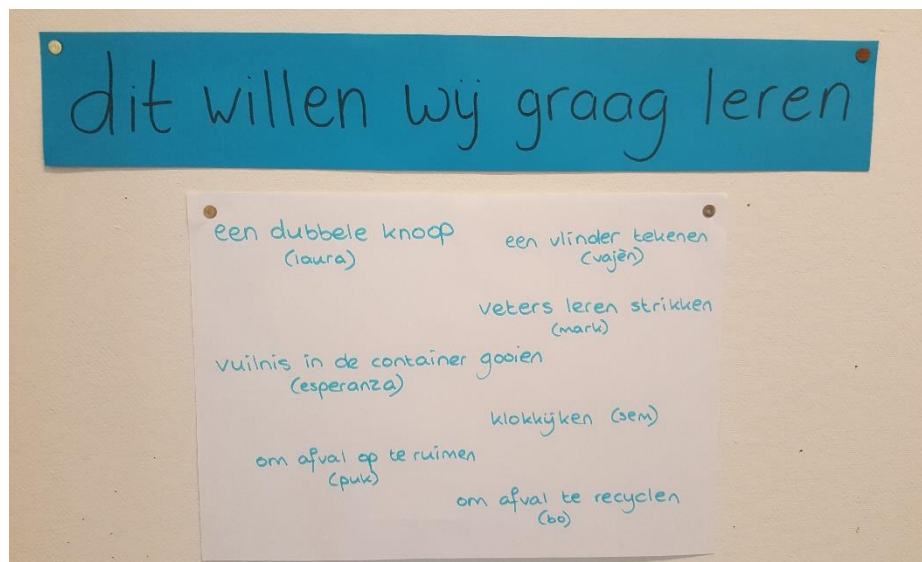
Vrijheid / verantwoordelijkheid

3.1 Doelen / groepsdoelen

In iedere groep staat een groepsdoel centraal. Dit doel wordt gekozen door de leerkracht en de leerlingen. Het groepsdoel wordt genoteerd op de weektaak of hangt zichtbaar in de groep. Op maandag wordt er gekeken door middel van 'petje op, petje af' wie het doel al beheersen of niet. Wanneer je het doel als leerling al beheerst, help je andere leerlingen om dit doel ook te behalen. Op vrijdag evalueer je het groepsdoel. Wanneer de meeste leerlingen het doel hebben gehaald, wordt er de week erop een nieuw doel gekozen. Wanneer het doel nog niet voldoende wordt beheerst, wordt er nog langer aan dit doel gewerkt. Een groepsdoel kan ook vaker in het jaar terugkeren.

De leerlingen uit de groepen 5 t/m 8 krijgen een lijst met de doelen per pijler. Deze kunnen ze in hun mapje met taakbrieven doen. Op de weektaak staat een kopje 'individueel'. Hier vullen de leerlingen in aan welk doel ze willen werken. Bij het reflecteren op de achterkant van de weektaak laten de leerlingen zien of ze het doel behaald hebben of niet. Ook vullen ze in waardoor het wel of niet behaald is en wat het vervolg is.

De leerkracht heeft een overzicht van alle doelen per klas in de groepsmap zitten.



3.2 Zorg voor de groep

De Driebond is een Vreedzame School.

De Vreedzame School beschouwt de klas en de school als een leefgemeenschap, waarin kinderen zich gehoord en gezien voelen, een stem krijgen, en waarin kinderen leren wat het betekent om een democratisch burger te zijn: open staan voor en kunnen overbruggen van verschillen tussen mensen, een bijdrage leveren aan het algemeen belang, en actief verantwoordelijk willen zijn voor de gemeenschap. Daarmee bieden we kinderen perspectief en hoop: ze ervaren dat het uitmaakt dat ze er zijn, dat ze er toe doen.

De methode is opgebouwd in 6 blokken. Deze blokken komen elk leerjaar terug.

Blok 1: We horen bij elkaar - groepsvorming en een positief sociaal klimaat

Blok 2: We lossen conflicten zelf op - conflicthantering

Blok 3: We hebben oor voor elkaar - communicatie

Blok 4: We hebben hart voor elkaar - gevoelens

Blok 5: We dragen allemaal een steentje bij - verantwoordelijkheid

Blok 6: We zijn allemaal anders - diversiteit

In blok 1 wordt er tevens aandacht besteedt aan het takenbord. Leerlingen krijgen de verantwoordelijkheid om een taak uit te voeren, zodat ze samen zorg dragen voor de groep. De taken voor het takenbord worden bedacht door de leerlingen. In groep 1 en 2 is dit bord nu niet in gebruik. Deze groep leent zich er niet goed genoeg voor.

In de groep 1/2 wordt er gewerkt met bofkonten. Deze leerlingen zitten naast de leerkracht en hebben taken, zoals de bekerbak halen en de meeneembak uitdelen.



3.3 Inrichting lokaal

In de groep 1/2 wordt er gewerkt in verschillende hoeken. Deze hoeken zijn in het lokaal te vinden, maar ook op de gang. In sommige hoeken wordt er gewerkt aan tafels,

in andere hoeken op de grond of op een kled. Op het digikeuzebord kunnen leerlingen zien hoeveel leerlingen in de hoek mogen werken. Het materiaal wat de leerlingen nodig hebben is te vinden in open kasten die bij de hoeken staan. In het lokaal zijn de hoeken op een vaste plek te vinden. Als een leerling in een bepaalde hoek aan het werk gaat, maar er is toch geen plek, zoekt de leerling zelf een andere werkplek.

De stoelen van de leerlingen worden 's ochtends in de kring gezet door de leerkracht. Deze dag zitten de leerlingen op een vaste plek.

In de groepen 3 t/m 8 zitten de leerlingen in tafelgroepjes. De leerlingen hebben een eigen werkplek, maar zijn vrij om op een andere plek te werken. Bijvoorbeeld als er samengewerkt moet worden. Door middel van schermen die op tafel geplaatst kunnen worden, worden er stilteplekken gecreëerd. De leerlingen zijn vrij om deze schermen te pakken. Ook zijn er werkplekken op de entresol in het lokaal.

In elke groep staat een instructietafel, hieraan vinden de verlengde instructies plaats.

Tevens is er ruimte in het lokaal voor computertafels, een ladekast met voor iedere leerling een eigen laatje, een keuzekast, een kast met materialen voor hulpmiddelen en kasten met schriften/boeken.

Op verschillende plekken in het lokaal of op de gang, is werk van leerlingen te zien. Als er gewerkt wordt aan een thema, is er een hoek met interessante en mooie spullen en boeken over dit thema. Ook hangt in die hoek informatie over het onderwerp.

In de school is een muziekhoeke en een Engelse hoek gecreëerd. Deze hoek ziet er aantrekkelijk uit en nodigt uit om gebruik te maken van de materialen. Alle groepen kunnen spullen uit deze hoeken pakken.

3.4 Dagitmeekarten / planning op het bord



In groep 1/2 hangt een weekbord waarop de kinderen kunnen zien:

- welke dag het is, met de kleur van die dag
- welke datum het is
- welk seizoen het is
- welke activiteiten deze dag aan bod komen

In de eerste kring van de dag wordt dit bord besproken. De bofkonten benoemen bovenstaande punten. De leerlingen hebben zo houvast aan het ritme van de dag.

maandag 18 maart	
kring	8.45
weektaak	9.00 plannen + weekdoel
Estafette	9.15 + dmt
gym	9.45
pauze	11.15
rekenen	11.30 instructies
zelfstandig werken	12.00
buitenspelen	12.15
pauze	12.30
spelling	12.45 instructie
taal	13.00 instructie
zelfstandig werken	13.30
evalueren	14.00

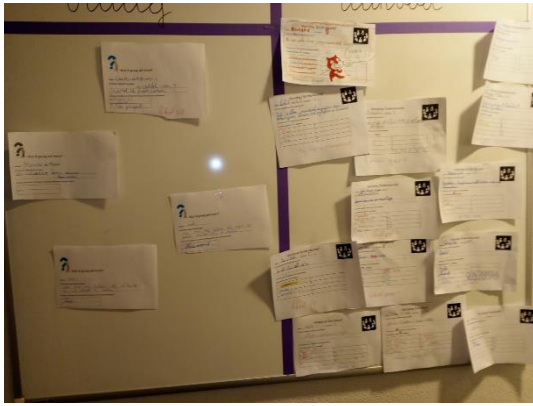
In de groepen 3 t/m 8 wordt de dagplanning weergegeven op het whiteboard. Hierop staan de tijden en de verschillende onderdelen van die dag. Zo weten de leerlingen waar ze aan toe zijn en hoeveel tijd ze voor een activiteit hebben.

3.5 Eigen inbreng vanuit de leerlingen

Op de weektaak vanaf groep 4 is er aandacht voor individueel werk. Hierbij kunnen leerlingen zelf bepalen welk spel/opdracht ze uit de keuzekast pakken of welk onderdeel ze gaan oefenen op de computer.

In groep 3 is dit nog in ontwikkeling. Hierbij wordt gedacht aan de spellen van VLL en rekenactiviteiten. Hierin mogen de leerlingen zelf een keuze maken.

Op de dinsdagmiddagen vindt er keuzewerk in de groepen 3 t/m 8 plaats. Dit gebeurt sinds kort groepsdoorbrekend. De leerlingen geven hier zelf richting en invulling aan. Ze mogen een workshop geven, een workshop volgen, werken aan een leervraag of werken aan een keuzekaart. Ook kiezen ze zelf of ze samen gaan werken of dat ze individueel gaan werken.



Vraag- en aanbodmuur

Twee keer per jaar wordt er gewerkt in een verhalend ontwerp. In een verhalend ontwerp verlopen de leeractiviteiten als een verhaal, een verhaal dat door de leerlingen zelf voor een groot deel wordt ingevuld of afgemaakt. Er is samenhang tussen de verschillende vakken in zinvolle contexten. Er wordt ingehaakt op de werkelijkheid van de leerlingen. Leerlingen worden aangesproken op wat ze kunnen en krijgen ruimte voor eigen beslissingen en nemen van initiatieven.

Sinds dit schooljaar wordt de methode van Wereldoriëntatie niet meer standaard gevolgd, maar zijn de thema's gebundeld en verdeeld over de groepen. Ook binnen deze thema's van Wereldoriëntatie is er veel ruimte voor ontdekkend, onderzoekend en ondernemend leren.

4. Effectiviteit / doelmatigheid

Het Daltononderwijs is gericht op een effectieve inzet van tijd, menskracht en middelen. Een taak als drager van de te leren vaardigheden en kennis, biedt optimaal gelegenheid om tot een doelmatige inrichting te komen. Een taak op maat houdt een leerling doelmatig en functioneel bezig. Hiervoor gebruiken wij de volgende middelen en organisatievormen:

4.1 Dagkleuren

Het gebruik van de dag kleuren maakt dat de organisatie binnen ons onderwijs soepel verloopt. Het gebruik van dag kleuren geeft duidelijkheid en structuur. Kinderen leren hoe de week verloopt en dat de dagkleuren onderdeel zijn van de dagelijkse gang van zaken in de klas.

Maandag = rood

Dinsdag = oranje

Woensdag = geel

Donderdag = groen

Vrijdag = blauw

Bij de kleuters wordt het weekend nog aangeduid met twee witte dagen.

4.2 Effectieve instructie

Naast het belangrijke welzijn op sociaal-emotioneel gebied, is het belangrijk dat zij op cognitief tot hun recht komen. Bij het aanleren van nieuwe stof en vaardigheden wordt gebruik gemaakt van instructie volgens het directe instructiemodel. Daar waar nodig, bieden wij ook individuele begeleiding en individuele instructie.

4.3 Kleine kringen

In groep 1/2 wordt naast de instructie in de grote kringen ook instructie gegeven in kleine kringen. Tijdens de werkles is er extra aanbod op niveau voor verschillende leerlingen.

4.4 Verlengde instructie

In de groepen 3 t/m 8 wordt er gewerkt met verlengde instructie. Deze instructies vinden plaats tijdens taaktijd en aan de instructietafel.

De zorggroepjes worden gevormd door een goede analyse, observaties en de uitkomsten van de toetsen (zowel methodegeboden als Cito). De doelen en waar nodig individuele doelen, staan in de groepsplannen. De kinderen mogen ook uit zichzelf bij de verlengde instructie aansluiten.

5. Reflectie

Het kritisch benaderen van onderwijskundige ontwikkelingen is op een Daltonschool vanzelfsprekend. Iedere leerkracht reflecteert op de onderwijspraktijk en het professioneel handelen. Ook op schoolniveau vindt reflectie op het onderwijs voortdurend plaats. Reflectie en evaluatie dragen in hoge mate bij tot een verkenning van de leerweg om het beoogde doel te behalen.

Wij gebruiken de volgende middelen en organisatievormen om tot reflectie te komen:

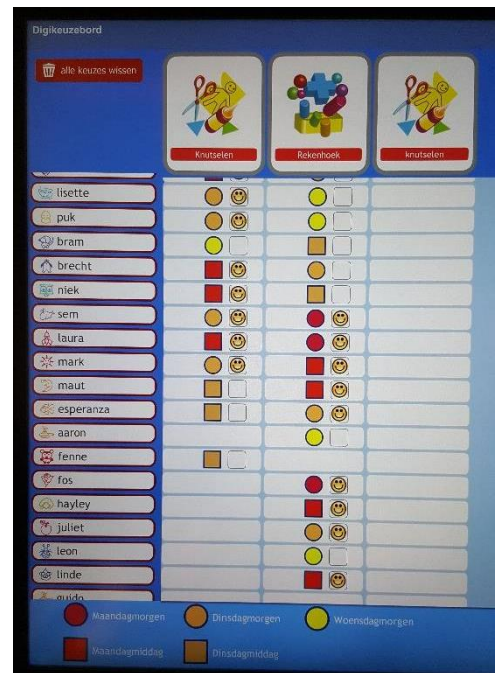
5.1 Digikeuzebord / weektaak

Groep 2

De leerlingen van groep 2 evalueren op hun creatieve-, cognitieve- en keuzetaak door op het digibord aan te geven hoe ze de taak vonden gaan. Dit doen ze door middel van een smiley. Ook voert de leerkracht regelmatig korte gesprekjes met de kinderen over de uitgevoerde taken. Dit kan zowel vooraf als achteraf gebeuren.

In de groep wordt er gewerkt aan groepsdoelen op allerlei niveaus. Het doel wordt met de groep besproken en hangt zichtbaar in de klas. De leerlingen bepalen vooraf samen met hoeveel leerlingen ze dit doel uiteindelijk willen behalen. Op verschillende momenten wordt het doel door de leerkracht gecheckt en wordt er een diagram gemaakt d.m.v. vlechtstroken.

Gedurende de lesdag wordt er regelmatig besproken hoe er gewerkt wordt.



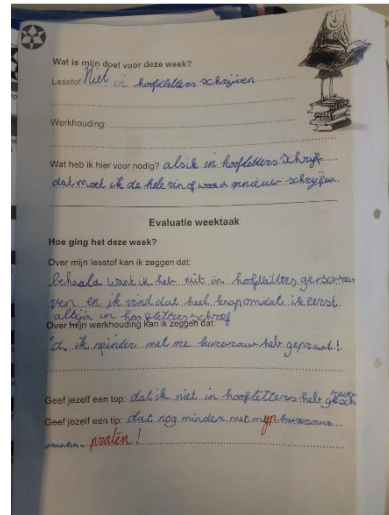
Vanuit de methode "Vreedzame school" werken we met een opstekerketting. Dit is een kralenketting die samen met de groep wordt gemaakt aan het begin van het schooljaar. 's Morgens geeft de leerkracht deze ketting aan een van de leerlingen en geeft deze leerling hierbij een opsteker. De leerlingen geven de ketting gedurende de dag aan elkaar door en geven elkaar hierbij opstekers op allerlei gebieden.

Ook werken ze in deze groep met het 'zonnetje van de week'. Eén leerling staat deze week centraal en krijgt de logeerkoffer mee naar huis. Op school krijgt de leerling een zonnetje met op elke zonnestraal een opsteker. Deze worden gegeven door de andere leerlingen.

Groep 3 t/m 8

In groep 3 t/m 8 geven de kinderen elkaar opstekers en benoemen wat de ander goed doet of geeft tips. Dit gebeurt op verschillende manieren, zoals bijvoorbeeld met een complimentenposter.

In de groepen 3 t/m 5 worden de taken geëvalueerd door middel van evaluatiekaartjes.



De kinderen uit de groepen 6 t/m 8 interviewen elkaar over de weektaak. Ze geven elkaar feedback. Wat ging er goed? Wat was er nog lastig? Dit geven ze ook weer door middel van een + of – teken achter de desbetreffende taak.

5.2 Reflecteren met verschillende werkvormen

In alle groepen wordt er gezamenlijk gereflecteerd op de algemene Daltondoelen. Elke week wordt er klassikaal een doel gekozen. Op maandag wordt dit doel door middel van 'petje op, petje af' vooraf gereflecteerd. Vervolgens wordt dit zelfde doel op vrijdag gereflecteerd met een evaluatiekaart. Dit kan klassikaal, maar kan ook met een maatje of in het tafelgroepje gebeuren.

6. Borging

6.1 Algemeen

Daltonscholen in Nederland werken samen aan kwalitatief goed Daltononderwijs door allemaal deel te nemen aan planmatige zelfevaluatie en visitatie. Een Daltonschool is een lerende organisatie die haar leerkrachten ondersteunt bij het zich permanent scholen en bij het experimenteren.

- Daltonvergaderingen

Hier worden notulen van gemaakt die in de cloud bewaard worden. Hierin staan gemaakte afspraken en globaal wat er besproken is.

- Groepsbezoeken
- Collegiale consulatie
- Margedagen die in het teken staan van onze (Dalton) ontwikkeling
- Kijkwijzer Dalton-klussenmanagement
- Deelname regiobijeenkomsten en netwerkbijeenkomsten
- Daltonconferentie

6.2 Taken Daltoncoördinator en directeur

Daltoncoördinator	Hoe	directeur
Bewaakt het Daltongedachtengoed: het ontwikkelen en borgen van de Daltonkwaliteit en Daltonkenmerken van het onderwijs.		Kijkt tijdens groepsbezoek of de Daltonmiddelen ingezet worden en of de doorgaande lijn zichtbaar is. Spreekt medewerkers aan op hun functioneren, en hun verantwoordelijkheden.
Houdt de doorgaande lijnen in de school in de gaten, ook bij wisselingen van personeel.	Daltonboek	Heeft een goed beeld van leer- en ontwikkelbehoeften van collega's. Biedt de mogelijkheid aan nieuwe leerkrachten om de Daltoncursus te volgen als deze nog niet is gedaan.
Schrijft en stelt het Daltonbeleidsplan bij.	Daltonboek	Geeft samen met de Daltoncoördinator het beleidsplan vorm en geeft sturing om dit in het team te bespreken. Ontwikkelt een gezamenlijk gedragen visie op onderwijs, opvoeden en organisatie en houdt deze levend.
Is verantwoordelijk voor het begeleiden/coachen van (nieuwe) collega's op het gebied van Dalton en past daarbij verschillende coaching- en communicatie-technieken toe.	Zorgt dat de collega de juiste documenten over de werkwijze en afspraken binnen onze school heeft gelezen. Voert waar nodig gesprekken met de (nieuwe) collega. Eerst ligt dit bij een eventuele duo-partner.	Heeft een goed beeld van leer- en ontwikkelbehoeften van collega's. Ontwikkelt een gezamenlijk gedragen visie op onderwijs, opvoeding en organisatie en houdt deze levend.
Motiveert en enthousiasmeert zittende leerkrachten om zich	Daltonvergaderingen	Spreekt teamleden aan op hun functioneren en

verder te ontwikkelen of met nieuwe ontwikkelingen aan de slag te gaan.		verantwoordelijkheden. Geeft anderen verantwoordelijkheid en vertrouwen en deelt leiderschap.
Observeert het Daltonproces in de school brengt dit in beeld.	Met de kijkwijzer 'Daltonklassenmanagement' klassenbezoeken met nagesprek collega's. Terugkoppeling in vergaderingen.	Organiseert inspraak en medezeggenschap.
Kan en periodieke sterkte-zwakke analyse maken.	N.a.v. de Daltonkijkwijzer	
Brengt nieuwe kennis in het team in, onderzoekt welke scholingen voor het team wenselijk is, kan eventueel zelf of met collega's interne scholing verzorgen.	Gesprekken met collega's en directie. Input nieuwe ontwikkelingen vanuit externe contacten op Daltongebied.	Creëert ruimte middels margedagen en zorgt voor eventuele financiën in de begroting.
Coördineert de Daltonwerkgroep.	Plannen vergaderingen en werkgroepbijeenkomsten	
Bereidt Daltonvergaderingen voor en zit deze voor.	Jaarplanning maken aan de hand van gestelde doelen. Agenda opstellen.	
Bereidt een daltonstudiedag per schooljaar voor (samen met de daltonwerkgroep).	Kijken wat er op dat moment nodig is binnen het team, wat verder ontwikkeling nodig heeft. Nodigt eventueel een extern persoon uit.	
Stelt ouders op de hoogte van de Daltonontwikkelingen binnen de school.	Via de nieuwsbrief en informatieavond.	

Daltoncoördinator en directie samen

Stimuleert een professionele dialoog o.b.v. beelden, verwachtingen en ervaringen.
Evalueert beleid en destilleert uit deze evaluatie ontwikkelpunten voor de komende jaren.
Bevordert teamgeest en samenwerkingsbereidheid.

6.3 Vervolg vernieuwing en verandering OBS De Driebond

In november 2017 heeft De Driebond de boodschap gekregen dat de school in augustus 2020 gesloten zou worden. Bovendien besloot de toenmalige directeur dat ze de voorkeur had voor het werken op één school en dat betekende dat ze De Driebond ging verlaten. Voor de collega's ontstond er een zeer onrustige periode. Ondanks de mededeling dat de school gesloten zou worden is de inzet van het team van De Driebond groot gebleven. Zomaar opgeven was niet aan de orde. Mooi was

dan ook het besluit in juni 2018 van De Gemeente Groningen en het College van Bestuur van Openbaar Onderwijs Groningen dat de school mocht blijven bestaan in het dorp Engelbert en dat er zelfs een nieuwe school gebouwd zou worden (oplevering najaar 2020). Tevens is er gekozen voor de aanstelling van een bovenschools directeur en een locatieleider.

Een goed moment om de visie van de school opnieuw onder de loep te nemen en samen met een zeer gemotiveerd team hard werken aan de verandering en vernieuwing van het onderwijs op De Driebond, waarbij het Daltonconcept uitgangspunt voor de ontwikkeling van de school blijft.

De komende schoolplanperiode gaan we verder met de uitwerking van de leerbehoeften van onze leerlingen, de consequenties die dit heeft voor het neerzetten van een krachtige/rijke leeromgeving en de rol daarin van onze leerkrachten. Dit alles is gekoppeld aan de afspraken die op bestuursniveau staan beschreven in het Strategisch Plan van Openbaar Onderwijs Groningen.

Bijlagen

Weektaak groep 6, 7 en 8

Naam: <u>Leona</u>		Groep: 6	Week: 11	Haakstof
(Vriemden, vriemtafte, is individueel) m/tafsiken, a/vmakken, v/verbeteren, l/leze, i/n/leuren				Ma: 1 uur Di: 30 minuten Wo: 45 minuten Do: 1 uur Vr:
Groepsdoel Ik stel een haalbaar doel en ik kan een ander helpen zijn/haar doel te formuleren.				
Weektaak				
	Leestof	AF	E	Leerkracht
Rakener Blok 4	Les 6 plussommen (som in je schrift opschrijven)			\$
	Les 5 (4) Breuken en keersommen			\$
	Les 7			\$
	Les 8 (woe) vermenigvuldigen			\$
Werkboek les 6/7				
Taal 5	Les 10 zelfstandig lezen + 2 moeilijke woorden noteren in je schrift			\$
	Les 13 (ma) verkleinwoorden			\$
	Les 13 (bis 52) betekenis woorden			\$
Spelling	Woorden met au -pauw (ma/woe)			\$
				\$
Werkwoordspelling	m Wordveld maken bij Handel overzee (eerst klad, dan via powerpoint)			\$
	m Verleden tijd: herhaling 'x kofschip (zwakke en sterke werkwoorden) Oefening 17/18			\$
Begeleidend lezen	Op de computer			\$
Individueel	B-Slim invullen			\$
	Kunstwerk afmaken			\$
Kruiswerk	Wat wil je leren?			
	Hoe ga je dat doen?			

Wat is mijn doel voor deze week?
 Lesstof alle in hoofdstuk schrijven

Werkhouding:

Wat heb ik hier voor nodig? alle in hoofdstuk schrijven dat moet ik de hele zin of woord anders schrijven

Evaluatie weektaak

Hoe ging het deze week?
 Over mijn leestof kan ik zeggen dat:
leesde wat ik heb met in hoofdstuk geschreeven
was en ik vond dat het hoofdstuk ik eerst
alle in hoofdstuk schrijven
 Over mijn werkhouding kan ik zeggen dat:
ik ik spinder met me samen met geschreeven!

Geef jezelf een tip: dat ik niet in hoofdstuk het gesch

Geef jezelf een tip: dat nog minder met mijn samen...
maakt praten!

Doelen samenwerken

Doelen samenwerken

Groep 1-2	Groep 3	Groep 4	Groep 5	Groep 6	Groep 7	Groep 8
<p>Ik...</p> <ul style="list-style-type: none"> • kan een compliment geven <p>• kan samen met een maatje een opdracht doen</p> <ul style="list-style-type: none"> • speel zowel een leidende als volgende rol • vraag of ik iets mag gebruiken van een ander • deel materiaal met andere leerlingen <p>• kan afspraken en beloften nakomen</p> <ul style="list-style-type: none"> • laat een ander uitpraten. <p>• kan vragen stellen aan een ander</p> <ul style="list-style-type: none"> • help een andere leerling 	<p>Ik...</p> <ul style="list-style-type: none"> • kan een compliment geven en ontvangen <p>• kan samen met een maatje een opdracht doen</p> <ul style="list-style-type: none"> • spreek met een ander af wie wat gaat maken • voer zonder aansporing mijn deel van de taak uit <p>• kan afspraken en beloften nakomen</p> <ul style="list-style-type: none"> • kan uitleg geven aan een ander 	<p>Ik...</p> <ul style="list-style-type: none"> • kan een compliment geven en ontvangen <p>• kan samenwerken met een maatje</p> <ul style="list-style-type: none"> • bespreek onder leiding van de leerkracht een probleem • maak met (een) medeleerling(en) een taakverdeling en neem ook minder leuke taken op mij • zeg op een aardige manier dat ik het idee van een ander niet leuk vind • laat een ander zijn eigen taak uitvoeren <p>• kan afspraken en beloften nakomen</p> <ul style="list-style-type: none"> • kan uitleg geven aan een ander 	<p>Ik...</p> <ul style="list-style-type: none"> • kan een compliment geven en ontvangen <p>• kan samenwerken met een maatje</p> <ul style="list-style-type: none"> • maak met (een) medeleerling(en) afspraken over een taakverdeling en neem ook minder leuke taken op mij • zeg op een aardige manier dat ik het idee van een ander niet leuk vind • laat een ander zijn eigen taak uitvoeren • pas in overleg tussentijds afspraken aan. • kan feedback geven aan leerlingen met wie ik samenwerk <p>• kan afspraken en beloften nakomen</p> <ul style="list-style-type: none"> • kan uitleg geven aan een ander 	<p>Ik...</p> <ul style="list-style-type: none"> • kan een compliment geven en ontvangen <p>• kan samenwerken met een maatje</p> <ul style="list-style-type: none"> • maak afspraken over een taakverdeling • heb een eigen bijdrage in het bespreken van een taakverdeling • leg mij neer bij een groepsbeslissing • help een ander iets in te brengen in de groep • kan met een groepje presenteren aan de klas <p>• kan afspraken en beloften nakomen</p> <ul style="list-style-type: none"> • kan een ander uitleg geven • kan een ander een tip geven 	<p>Ik...</p> <ul style="list-style-type: none"> • kan een compliment geven en ontvangen <p>• weet met wie ik goed kan samenwerken</p> <ul style="list-style-type: none"> • kan met een ander de taken verdelen bij een groepsopdracht • maak afspraken over een taakverdeling • heb een eigen bijdrage in het bespreken van een taakverdeling • leg mij neer bij een groepsbeslissing • help een ander iets in te brengen in de groep • noem een aantal van mijn eigen capaciteiten • benoem en gebruik capaciteiten van medeleerlingen • zet mijn capaciteiten adequaat in • kan gebruik maken van de talenten van een ander • kan met een groepje presenteren aan de klas <p>• kan afspraken en beloften nakomen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kan een ander uitleg geven • kan een ander tips geven om tot een betere 	<p>Ik...</p> <ul style="list-style-type: none"> • kan een compliment geven en ontvangen <p>• kan samenwerken met iedere klasgenoot</p> <ul style="list-style-type: none"> • kan met een ander de taken verdelen bij een groepsopdracht • maak afspraken over een taakverdeling • heb een eigen bijdrage in het bespreken van een taakverdeling • leg mij neer bij een groepsbeslissing • help een ander iets in te brengen in de groep • noem een aantal van mijn eigen capaciteiten • benoem en gebruik capaciteiten van medeleerlingen • zet mijn capaciteiten adequaat in • benoem naast mijn eigen capaciteiten ook mijn beperkingen bij het uitvoeren van een taak • kan gebruik maken van de talenten van een ander. • kan samen een plan van aanpak maken • kan met een groepje gezamenlijk presenteren aan de klas <p>• kan afspraken en beloften nakomen</p> <ul style="list-style-type: none"> • kan een ander tips geven om tot

<ul style="list-style-type: none"> •sta open om de ander te helpen •kan stop hou op zeggen •kan excuus aanbieden en aanvaarden 	<ul style="list-style-type: none"> •kan stop hou op zeggen •kan excuus aanbieden en aanvaarden •kan andere werkplek kiezen •weet wat de taken zijn van de materiaalbaas, tafelbaas, stiltekapitein en tijdsbewaker 	<ul style="list-style-type: none"> •kan zeggen dat iemand ergens mee moet stoppen en waarom •kan excuus aanbieden en aanvaarden •kan mijn eigen gedrag benoemen •kan andere werkplek kiezen 	<ul style="list-style-type: none"> •kan zeggen dat iemand ergens mee moet stoppen en waarom •kan excuus aanbieden en aanvaarden •kan mijn eigen gedrag benoemen • kan andere werkplek kiezen 	<ul style="list-style-type: none"> •kan ongewenst gedrag van een ander negeren •ik kan excuus aanbieden en aanvaarden •kan mijn eigen gedrag benoemen •kan mijn eigen mening vertellen • kan samen met een ander een werkplek kiezen 	<p>oplossing te komen</p> <ul style="list-style-type: none"> • kan ongewenst gedrag van een ander negeren of daar goed op reageren •kan excuus aanbieden en aanvaarden • kan mijn eigen gedrag benoemen • kan mijn eigen mening vertellen • kan samen met een ander een geschikte werkplek kiezen 	<p>een betere oplossing te komen</p> <ul style="list-style-type: none"> •kan een ander helpen tot een oplossing/ strategie te komen. •kan ongewenst gedrag negeren of daar met een ik-boodschap op reageren • kan excuus aanbieden en aanvaarden •kan mijn eigen gedrag benoemen en hierop reflecteren •kan mijn eigen mening vertellen en deze beargumenteren • kan samen met een ander een geschikte werkplek kiezen
---	--	---	--	---	--	--

Doelen vrijheid in gebondenheid

Doelen vrijheid (in gebondenheid) / verantwoordelijkheid						
Groep 1-2	Groep 3	Groep 4	Groep 5	Groep 6	Groep 7	Groep 8

<p>Ik...</p> <ul style="list-style-type: none"> •kan op het takenbord zien welke taken er gemaakt moeten worden •kan per week plannen in welke volgorde de taken worden gemaakt. •weet welke taken ik in de week moet maken <p>•mag zelf bepalen of ik de keuze taak ga doen.</p> <p>•kan de materialen pakken en opruimen</p>	<p>Ik...</p> <ul style="list-style-type: none"> •kan per dag zelf bepalen in welke volgorde ik mijn taken maak en uitvoer •kan een dagtaak afkleuren. <p>•kan zelf na het bekijken van de opdracht inschatten of ik mee moet doen met de instructie</p> <p>•kan om hulp/uitleg vragen.</p> <p>•kan kiezen uit een wisselend aanbod uit de kieskast</p> <p>•bepaal zelf waar ik wil werken</p> <p>•pak materialen en ruim ze op voor mezelf en voor mijn groepje</p>	<p>Ik...</p> <ul style="list-style-type: none"> • kan per halve week zelf bepalen in welke volgorde ik mijn taken maak en uitvoer •kan een halve weektaak plannen en afkleuren <p>•kan zelf bepalen of ik meedoe met de instructie van rekenen</p> <p>•kan om hulp/uitleg vragen.</p> <p>• oefen regelmatig met zelf nakijken</p> <p>•kan kiezen uit een wisselend aanbod uit de kieskast</p> <p>•bepaal zelf waar ik wil werken</p> <p>•pak materialen en ruim ze op voor mezelf en voor mijn groepje</p>	<p>Ik...</p> <ul style="list-style-type: none"> •kan per week zelf bepalen in welke volgorde ik mijn taken maak en uitvoer •kan een weektaak plannen en afkleuren <p>• kan bij herhaalde lesstof zelf bepalen of ik meedoe met de instructie van rekenen, taal en spelling</p> <p>•kan om hulp/uitleg vragen</p> <p>• kan rekenen en spelling nakijken</p> <p>•kan kiezen uit een wisselend aanbod uit de kieskast</p> <p>•bepaal zelf waar ik wil werken</p> <p>•pak materialen en ruim ze op voor mezelf en voor mijn groepje</p>	<p>Ik...</p> <ul style="list-style-type: none"> •kan per week plannen in welke volgorde ik mijn taken wil maken •kan uitleggen waarom ik voor een bepaalde planning kies •teken het gemaakte werk zelf af op de weektaak •kan eigen leerdoelen stellen (weektaak) <p>•kan bij herhaalde lesstof zelf bepalen of ik meedoe met de instructie van rekenen, taal en spelling</p> <p>•kan om extra uitleg vragen als dat nodig is</p> <p>•kan zelf werk nakijken</p> <p>•bepaal zelf waar ik wil werken tijdens taakwerk</p>	<p>Ik...</p> <ul style="list-style-type: none"> •kan per week plannen in welke volgorde ik mijn taken wil maken •kan uitleggen waarom ik voor een bepaalde planning kies •kan eigen leerdoelen stellen (weektaak) en benoemen wat ik hiervoor nodig heb •kan een ander helpen zijn/haar leerdoelen te stellen •teken het gemaakte werk zelf af op de weektaak <p>•kan bij herhaalde lesstof zelf bepalen of ik meedoe met de instructie van rekenen, taal en spelling</p> <p>•kan om extra uitleg vragen als dat nodig is</p> <p>•kan zelf werk nakijken en verdere acties ondernemen</p> <p>•bepaal zelf waar ik wil werken</p>
---	---	--	---	--	---

<ul style="list-style-type: none"> •weet wat ik moet doen als het materiaal op is •weet waar ik mijn werk neer moet leggen als het (bijna) af is. •neem verantwoordelijkheid voor de groepstaak <ul style="list-style-type: none"> •bepaal samen met de leerkracht de regels voor de groep •kan me aan de groepsregels en de schoolregels houden • kan een ander een tip en een top geven 	<ul style="list-style-type: none"> •kan zelf bepalen of ik wil samenwerken <ul style="list-style-type: none"> •bepaal samen met de leerkracht de regels voor de groep •houd me aan de klassenregels/afspraken • kan een ander een tip en een top geven •kan de gele pet opzetten bij een conflict 	<ul style="list-style-type: none"> •kan zelf bepalen of ik wil samenwerken <ul style="list-style-type: none"> •bepaal samen met de leerkracht de regels voor de groep •spreek een ander aan op de klassenregels/afspraken • kan een ander een tip en een top geven •kan de gele pet opzetten bij een conflict 	<ul style="list-style-type: none"> •kan zelf bepalen of ik wil samenwerken <ul style="list-style-type: none"> •bepaal samen met de leerkracht de regels voor de groep •spreek een ander aan op de klassenregels/afspraken • kan een ander een tip en een top geven •kan de gele pet opzetten bij een conflict en kan reflecteren op mijn eigen gedrag <ul style="list-style-type: none"> • kan een eigen rapport schrijven 	<ul style="list-style-type: none"> •zorg voor een opgeruimde werkomgeving binnen en buiten het klaslokaal <ul style="list-style-type: none"> •bepaal zelf met wie ik wil samenwerken <ul style="list-style-type: none"> •bepaal samen met de leerkracht de regels voor de groep •spreek een ander aan op de klassen- en schoolregels •houd rekening met wensen en gevoelens van mijn klasgenoten •kan in een conflictsituatie gevoelens en gedrag verwoorden •neem in een conflictsituatie een actieve luisterhouding aan • kan een ander een tip en een top geven •kan een ander een opsteker geven 	<p>tijdens taakwerk</p> <ul style="list-style-type: none"> •zorg voor een opgeruimde werkomgeving binnen en buiten het klaslokaal <ul style="list-style-type: none"> •bepaal zelf met wie ik wil samenwerken <ul style="list-style-type: none"> •bepaal samen met de leerkracht de regels voor de groep •spreek een ander aan op de klassen- en schoolregels •kan met kritiek omgaan •houd rekening met wensen en gevoelens van mijn klasgenoten •kan in een conflictsituatie reflecteren op eigen gedrag •neem in een conflictsituatie een actieve luisterhouding aan en kan andere kinderen helpen bij het oplossen van hun conflict • kan een ander een tip en een top geven •kan een ander een opsteker geven 	<p>tijdens taakwerk</p> <ul style="list-style-type: none"> •zorg voor een opgeruimde werkomgeving binnen en buiten het klaslokaal <ul style="list-style-type: none"> •bepaal zelf met wie ik wil samenwerken <ul style="list-style-type: none"> •bepaal samen met de leerkracht de regels voor de groep •spreek een ander aan op de klassen- en schoolregels •kan met kritiek omgaan •houd rekening met wensen en gevoelens van mijn klasgenoten •kan in een conflictsituatie reflecteren op eigen gedrag en kan zich verplaatsen in de ander •neem in een conflictsituatie een actieve luisterhouding aan en kan andere kinderen helpen bij het oplossen van hun conflict • kan een ander een tip en een top geven •kan een ander een
--	---	---	--	---	---	--

				<ul style="list-style-type: none"> • kan een eigen rapport schrijven 	<ul style="list-style-type: none"> • kan een eigen rapport schrijven 	<p>opsteker geven</p> <ul style="list-style-type: none"> • kan een eigen rapport schrijven
--	--	--	--	---	---	---

Doelen zelfstandigheid

Doelen zelfstandigheid						
Groep 1-2	Groep 3	Groep 4	Groep 5	Groep 6	Groep 7	Groep 8

<p>Ik...</p> <ul style="list-style-type: none"> • luister naar de klassikale start van de les • kan het plannen op het planbord zelfstandig <p>• kan 10 tot 15 minuten zelfstandig werken zonder de leerkracht iets te vragen (uitgestelde aandacht)</p> <ul style="list-style-type: none"> • kan na een instructie opdrachten zelfstandig uitvoeren • weet wanneer de leerkracht beschikbaar is voor hulp en wanneer niet • weet hoe ik moet werken als de lamp op rood staat • weet de volgorde van de hulpronde • kan de regels voor zelfstandig werken benoemen • kan zelfstandig de beurt bij de computer doorgeven • durf hulp te vragen aan een klasgenoot of mijn leerkracht • probeer een taak nog een keer als het de eerste keer niet lukt <p>• kan zelfstandig op de gang werken</p>	<p>Ik...</p> <ul style="list-style-type: none"> • kan mijn eigen dagtaak plannen • luister naar de klassikale start van de les • kan mijn taken afkleuren op de dagtaak <p>• werk 15 minuten zelfstandig aan de taak</p> <ul style="list-style-type: none"> • kan na een instructie de opdracht zelfstandig uitvoeren en ga anders aan de verlengde instructietafel zitten • maak langdurige opdrachten af als daar af en toe aanwijzingen voor worden gegeven • weet wanneer de leerkracht beschikbaar is voor hulp en wanneer niet • weet hoe ik moet werken als de lamp op rood staat • weet de volgorde van de hulpronde • kan de regels voor zelfstandig werken benoemen • maak gebruik van hulp • kan zelf om hulp vragen • probeer een taak nog een keer als het de eerste keer niet lukt <p>• kan zelf de materialen</p>	<p>Ik...</p> <ul style="list-style-type: none"> • kan mijn eigen weektaken inplannen • kan me aan mijn eigen planning houden • kan mijn taken afkleuren op de taakbrief <p>• kan mijn eigen werkplek kiezen, afhankelijk van de taak</p> <ul style="list-style-type: none"> • kan werken in wisselende groepsgroottes • schat in of ik na de instructie zelfstandig aan het werk kan of instructie nodig heb • kan 30 minuten zelfstandig werken zonder de leerkracht iets te vragen (uitgestelde aandacht) • hanteer zelfstandig werken regels bij alle vakken • volg een stappenplan om een grotere taak uit te voeren • kan individueel werken • kan taakgericht werken • kan zelf om hulp vragen • sla een probleem over tijdens uitgestelde aandacht en ga zelfstandig verder met een deel van mijn werk wat ik wel snap 	<p>Ik...</p> <ul style="list-style-type: none"> • kan mijn eigen weektaken inplannen • kan me aan mijn eigen planning houden • kan mijn taakbrief bijhouden • kan mijn taken afkleuren op de taakbrief <p>• kan mijn eigen werkplek kiezen binnen of buiten de groep</p> <ul style="list-style-type: none"> • kan werken in wisselende groepsgroottes • schat in of ik na de instructie zelfstandig aan het werk kan of verlengde instructie nodig heb • kan 30 minuten zelfstandig werken zonder de leerkracht iets te vragen (uitgestelde aandacht) • houd zelf de tijd in de gaten om mijn taak af te krijgen • werk netjes en binnen de afgesproken tijd • hanteer zelfstandig werken regels bij alle vakken • kan individueel werken • kan taakgericht werken • kan zelf om hulp vragen • sla een probleem over tijdens uitgestelde aandacht en ga zelfstandig verder met een deel van mijn werk wat ik wel snap 	<p>Ik...</p> <ul style="list-style-type: none"> • kan mijn eigen werk inplannen voor de hele week • kan mijn taakbrief bijhouden • kan mijn taken afkleuren op de taakbrief • ken de regels voor en de routines bij het werken aan de taken <p>• kan mijn eigen werkplek kiezen, binnen of buiten de groep</p> <ul style="list-style-type: none"> • kan buiten de groep werken • kan werken in wisselende groepsgroottes • kan 35 minuten zelfstandig werken zonder de leerkracht iets te vragen (uitgestelde aandacht) • kan individueel werken • kan taakgericht werken • kan zelf om hulp vragen 	<p>Ik...</p> <ul style="list-style-type: none"> • kan mijn eigen werk inplannen voor de hele week • kan mijn taakbrief bijhouden • kan mijn taken afkleuren op de taakbrief • ken de regels voor en de routines bij het werken aan de taken <p>• kan mijn eigen werkplek kiezen, binnen of buiten de groep</p> <ul style="list-style-type: none"> • kan buiten de groep werken • kan werken in wisselende groepsgroottes • kan open organisaties aan (zonder een leerkracht in de groep rustig werken) • kan 40 minuten zelfstandig werken zonder de leerkracht iets te vragen (uitgestelde aandacht) • kan individueel werken • kan taakgericht werken • kan taaktijd effectief inzetten • kan zelf om hulp vragen 	<p>Ik...</p> <ul style="list-style-type: none"> • kan mijn eigen werk inplannen voor de hele week • kan mijn taakbrief bijhouden • kan mijn taken afkleuren op de taakbrief • ken de regels voor en de routines bij het werken aan de taken <p>• kan mijn eigen werkplek kiezen, binnen of buiten de groep</p> <ul style="list-style-type: none"> • kan buiten de groep werken • kan werken in wisselende groepsgroottes • kan open organisaties aan (zonder een leerkracht in de groep rustig werken) • kan 45 minuten zelfstandig werken zonder de leerkracht iets te vragen (uitgestelde aandacht) • kan individueel werken • kan taakgericht werken • kan taaktijd effectief inzetten • kan zelf om hulp vragen
--	--	---	---	---	---	---

<ul style="list-style-type: none"> • kan zelf de materialen pakken die ik nodig heb • kan zelf de gebruikte materialen weer opruimen 	<ul style="list-style-type: none"> • pakken die ik nodig heb • Ik snap hoe ik met de materialen in de klas moet werken • kan zelf de gebruikte materialen weer opruimen 	<ul style="list-style-type: none"> • kan zelf de materialen pakken die ik nodig heb voor een taak • snap hoe ik met de materialen in de klas moet werken • kan zelf de gebruikte materialen weer opruimen 	<ul style="list-style-type: none"> • kan zelf materialen pakken die ik nodig heb voor een taak • snap hoe ik met de materialen in de klas moet werken • kan zelf de gebruikte materialen weer opruimen 	<ul style="list-style-type: none"> • kan zelf de materialen pakken die ik nodig heb voor een taak • snap hoe ik met de materialen in de klas moet werken • kan zelf de gebruikte materialen weer opruimen 	<ul style="list-style-type: none"> • kan zelf de materialen pakken die ik nodig heb voor een taak • snap hoe ik met de materialen in de klas moet werken • kan zelf de gebruikte materialen weer opruimen 	<ul style="list-style-type: none"> • kan zelf de materialen pakken die ik nodig heb voor een taak • snap hoe ik met de materialen in de klas moet werken • kan zelf de gebruikte materialen weer opruimen
<ul style="list-style-type: none"> • kan werken met zelfcorrigerend materiaal • los zelf praktische problemen op • kan reflecteren op mijn eigen handelen/gedrag • kan omgaan met verschillende regels in verschillende lessituaties 	<ul style="list-style-type: none"> • kan omgaan met zelfcorrigerend materiaal • los zelf praktische problemen op • hanteer de afgesproken regels om problemen op te lossen • kan reflecteren op mijn eigen handelen/gedrag • kan omgaan met verschillende regels in verschillende lessituaties 	<ul style="list-style-type: none"> • kan mijn taken evalueren • kan omgaan met zelfcorrigerend materiaal • kan mijn taken nakijken zonder hulp • kan het nagekeken werk verbeteren • lever mijn werk in 	<ul style="list-style-type: none"> • kan mijn taken evalueren • kan omgaan met zelfcorrigerend materiaal • kan mijn taken nakijken zonder hulp • kan het nagekeken werk verbeteren • lever mijn werk in 	<ul style="list-style-type: none"> • kan mijn taken evalueren • kan omgaan met zelfcorrigerend materiaal • kan mijn taken nakijken zonder hulp • kan het nagekeken werk verbeteren • lever mijn werk in 	<ul style="list-style-type: none"> • kan mijn taken evalueren • kan omgaan met zelfcorrigerend materiaal • kan mijn taken nakijken zonder hulp • kan het nagekeken werk verbeteren • lever mijn werk in • kan zelfstandig conflicten oplossen 	<ul style="list-style-type: none"> • kan mijn taken evalueren • kan omgaan met zelfcorrigerend materiaal • kan mijn taken nakijken zonder hulp • kan het nagekeken werk verbeteren • lever mijn werk in • kan zelfstandig conflicten oplossen
<ul style="list-style-type: none"> • kan een klasgenoot helpen 	<ul style="list-style-type: none"> • kan een klasgenoot helpen 	<ul style="list-style-type: none"> • kan mijn hulp aanbieden aan een klasgenoot 	<ul style="list-style-type: none"> • kan mijn hulp aanbieden aan een klasgenoot • kan zelf een maatje kiezen om mee te werken • kan zelf afspraken maken met betrekking tot samenwerken 	<ul style="list-style-type: none"> • kan mijn hulp aanbieden aan een klasgenoot • kan zelf een maatje kiezen om mee te werken • kan zelf afspraken maken met betrekking tot samenwerken 	<ul style="list-style-type: none"> • kan mijn hulp aanbieden aan een klasgenoot • kan een andere leerling bevragen • kan zelf een maatje kiezen om mee te werken • kan zelf afspraken maken met betrekking tot samenwerken 	<ul style="list-style-type: none"> • kan mijn hulp aanbieden aan een klasgenoot • kan een andere leerling bevragen • kan zelf een geschikt maatje kiezen om mee te werken • kan zelf afspraken maken met betrekking tot samenwerken
<ul style="list-style-type: none"> • kan zelf mijn jas aan/uit doen • kan zelf mijn tas pakken en weer opruimen • kan zelfstandig naar de wc 	<ul style="list-style-type: none"> • kan zelf initiatief nemen 	<ul style="list-style-type: none"> • kan uit het aanbod in de klas in overleg met de leerkracht verrijksstof kiezen • kan zelf initiatief nemen • leer me bewust worden 	<ul style="list-style-type: none"> • kan uit het aanbod in de klas in overleg met de leerkracht verrijksstof kiezen • kan zelf initiatief nemen • leer me bewust te worden van 	<ul style="list-style-type: none"> • kan uit het aanbod in de klas in overleg met de leerkracht verrijksstof kiezen • kan zelf initiatief nemen • kan zelf mijn leerdoelen 	<ul style="list-style-type: none"> • kan uit het aanbod in de klas in overleg met de leerkracht verrijksstof kiezen • kan zelf initiatief nemen • kan zelf mijn leerdoelen 	<ul style="list-style-type: none"> • kan uit het aanbod in de klas in overleg met de leerkracht verrijksstof kiezen • kan zelf initiatief nemen • kan zelf mijn leerdoelen

			van mijn eigen leerdoelen	mijn eigen leerdoelen	benoemen en hier met ondersteuning van de leerkracht aan werken	benoemen en hier zelfstandig of met ondersteuning van de leerkracht aan werken
--	--	--	------------------------------	--------------------------	--	--

Voorbeeld kijkwijzer

Dalton Kijkwijzer

Groep 1/2

OBS De Driebond

Dagkleuren	1/2		Opmerking
De dagen van de week worden aangegeven met een dagkleur in het lokaal.			
De dagkleuren worden gebruikt voor het plannen van de taak.			
De dagkleuren worden gebruikt op het kalenderbord.			

Dagritme	1/2		Opmerking
Er wordt gebruikt gemaakt van dagritmekaarten.			
Er wordt gewerkt middels een dagritmerooster.			

Handelingswijzers en symbolen	1/2		Opmerking
Er wordt gebruik gemaakt van pictogrammen (o.a. toiletbezoek).			
Er wordt gewerkt met uitgestelde aandacht middels de lamp en de kleurenklok.			
De kinderen kunnen op het maatjesbord zien wie hun maatje is.			
De symbolen van verschillende samenwerkingsvormen worden gebruikt.			

De taak	1/2		Opmerking
Er wordt gewerkt met een weektaak.			
Er is ruimte om de taak in te plannen.			
Er is ruimte om de taak af te kleuren.			
Er is ruimte om de taak te evalueren.			

Keuzewerk	1/2		Opmerking
De kinderen kunnen wekelijks kiezen voor een keuzetaak.			

Zorg voor de klas, school en omgeving	1/2		Opmerking
Er wordt gewerkt met bofkonten die iedere dag wisselen.			
Materialen in de klassen liggen op een vaste plek. Kinderen kunnen deze zelf pakken en terugleggen.			
De kinderen van groep 1 en 2 hebben een taakje (klusje) in tweetallen die dagelijks uitgevoerd worden.			
Nieuwe leerlingen worden gekoppeld aan een maatje.			

Uitgestelde aandacht	1/2		Opmerking
Er wordt gebruik gemaakt van de stoplichtlamp i.c.m. de kleurenklok.			
De leerkracht heeft een "vaste" looproute.			
De kinderen weten wat er van hen verwacht wordt tijdens de uitgestelde aandacht.			
Er wordt effectief gewerkt tijdens het zelfstandig werken.			
Er wordt met een stemvolumekaart gewerkt.			

Coöperatief leren/ samenwerken	1/2		Opmerking
Er hangt een maatjesbord in de klas.			
De kinderen weten wie hun maatje is en waarom ze een maatje hebben.			
De maatjes worden na iedere vakantie gewisseld.			
Kinderen voeren regelmatig opdrachten of een taak uit samen met hun maatje.			
Er worden tijdens de instructies verschillende coöperatieve werkvormen gehanteerd, die we in de doorgaande lijn hebben vastgesteld.			
In de weektaak worden regelmatig samenwerkingsopdrachten gedaan.			

	1/2		Opmerking

Wekelijks wordt er vanuit de ik-doelen door de leerkracht een passend doel gekozen waar met de klas aan gewerkt wordt.			
Op het doel dagelijks met de kinderen gereflecteerd.			
Als het doel behaald is wordt deze op een hartje geschreven en op het doelenbord gehangen.			

Dalton kijkwijzer

Groep 3 t/m 8

OBS De Driebond

Degkleuren en dagritme	3	4	5	6/7	7/8	Opmerking
De dagkleuren hangen zichtbaar in de groep.						
De taak wordt gepland en afgetekend middels de dagkleuren.						
Er wordt gebruik gemaakt van een dagplanning op het bord. Hier staan begin- en eindtijden bij						
Op het bord wordt aangegeven wanneer en hoeveel tijd de kinderen voor taaktijd hebben.						
De lesdoelen hangen zichtbaar per blok in de klas. (rekenen, taal, spelling)						

Uitgestelde aandacht	3	4	5	7/8	Opmerking
Er wordt gebruikt gemaakt van de lamp (in combinatie met een time timer(groep 3 t/m 5)).					
De leerkracht heeft een vaste looproute.					
De leerkracht loopt een vaste ronde om vragen te beantwoorden.					
De kinderen hebben een blokje op tafel om aan te geven dat ze een vraag hebben.					
Er wordt effectief gewerkt tijdens het zelfstandig werken.					
Kinderen weten wat ze moeten doen bij vragen.					

Samenwerken	3	4	5	6/7	7/8	Opmerking
Er hangt een maatjesbord in de klas.						
De maatjes wisselen regelmatig (3,4,5) of wekelijks (6,7,8)						
Op de taakbrief staat aangegeven of er individueel, met een maatje (m) of vrij (s) mag worden samengewerkt.						
Er staan wekelijks samenwerkingsopdrachten op de taak.						
Het maatjesbord hangt zichtbaar in de groep.						
Er wordt gewerkt met rollenkaartje (stiltekapiteit, tijdsbewaker enz.).						

--	--	--	--	--	--	--

De taak	3	4	5	6/7	7/8	Opmerking
Er wordt gewerkt met een dagtaak (groep 3 en 4 (1 ^e helft). Er wordt gewerkt met een halve weektaak (2 ^e helft groep 4) Er wordt gewerkt met een weektaak (groep 5 t/m 8)						
De taken worden op verschillende differentiatie/ instructieniveaus aangeboden.						
Klassikale instructiemomenten zijn kort en effectief.						
Er wordt gewerkt via het adim-model.						
Er wordt regelmatig gebruik gemaakt van verschillende coöperatieve werkvormen zoals we die in de doorgaande lijn hebben vastgesteld.						
De verschillende coöperatieve werkvormen zijn bekend bij de kinderen.						
Er wordt gebruik gemaakt van een instructietafel.						
De leerling kan zelf de volgorde van het werk bepalen.						
Leerlingen mogen met verwerkingsstof dat na een instructie wordt aangeboden aan de slag. Als het niet wordt begrepen wordt er niet vooraf uitgelegd. Als het verkeerd wordt gemaakt, moet het na de instructie opnieuw worden gemaakt.						
De leerlingen registreren zelf als een opdracht klaar is aan de hand van de dagkleuren.						
Op de taak staat aangegeven voor welk vak er wanneer instructie wordt aangeboden.						
De leerkracht besteedt structureel tijd aan evaluatie.						
De leerlingen mogen in de klas (op bepaalde momenten) een eigen werkplek zoeken.						
Kinderen kunnen vertellen waarom ze hun tijd zelf in mogen delen.						
(zelf)correctie	3	4	5	6/7	7/8	Opmerking

Er is voldoende (zelf) corrigerend materiaal.						
De leerlingen kijken zelf hun werk na. (Groep 4 rekenen. Groep 5 rekenen, taal, spelling. Groep 6 komen hier ook de zaakvakken bij.)						
De leerkracht kijkt, steekproefsgewijs ook nog na.						
Werk dat af is heeft een vaste inleverplek.						
Maatjes kijken bij sommige vakken/ onderdelen elkaars werk na.						

Keuzewerk	3	4	5	6/7	7/8	Opmerking
Keuzewerk is een vast onderdeel in de taak.						
In de klas is een kieskast aanwezig.						
Kinderen registreren hun keuzewerk op hun weektaak.						
De leerlingen mogen ook aan een eigen bedacht idee werken, maar in overleg met de leerkracht.						
Het keuzewerk wordt beoordeeld en geregistreerd.						

Zorg voor de klas, school en omgeving.	3	4	5	6/7	7/8	
Materialen in de klassen liggen op een vaste plek. Kinderen kunnen deze zelf pakken en terugleggen.						
Leerlingen worden gekoppeld aan een maatje.						
Er wordt gewerkt met een klassendienst die per week wisselt/ huishoudelijk taakbord?						
Leerlingen laten hun werkplek in de klas of het gebouw netjes achter						

Reflecteren	3	4	5	6/7	7/8	Opmerking
De leerlingen reflecteren op hun weektaak door zichzelf vooraf een persoonlijk leerdoel te stellen.						
De leerlingen stellen zich op maandag een ik-doel uit de ik-doelen (samenwerken, verantwoordelijkheid, zelfstandigheid) en reflecteren hier op vrijdag op met een of meerdere klasgenoten middels verschillende evaluatievormen						
Op maandag en vrijdag wordt er vooraf en achteraf gereflecteerd op een klassendoel gesteld door de leerkracht.						
De leerlingen reflecteren achteraf op hun weektaak middels vragen op de weektaak en met een of meerdere klasgenoten middels verschillende werkvormen.						
De kinderen van groep 4-8 reflecteren op hun taken door elkaar te interviewen met vaste interviewvragen. Per taak geven ze met een + of- teken aan hoe het is gegaan.						
Na een werkles / dag wordt geëvalueerd.						
Kinderen zijn betrokken bij het beoordelen van hun eigen werk.						