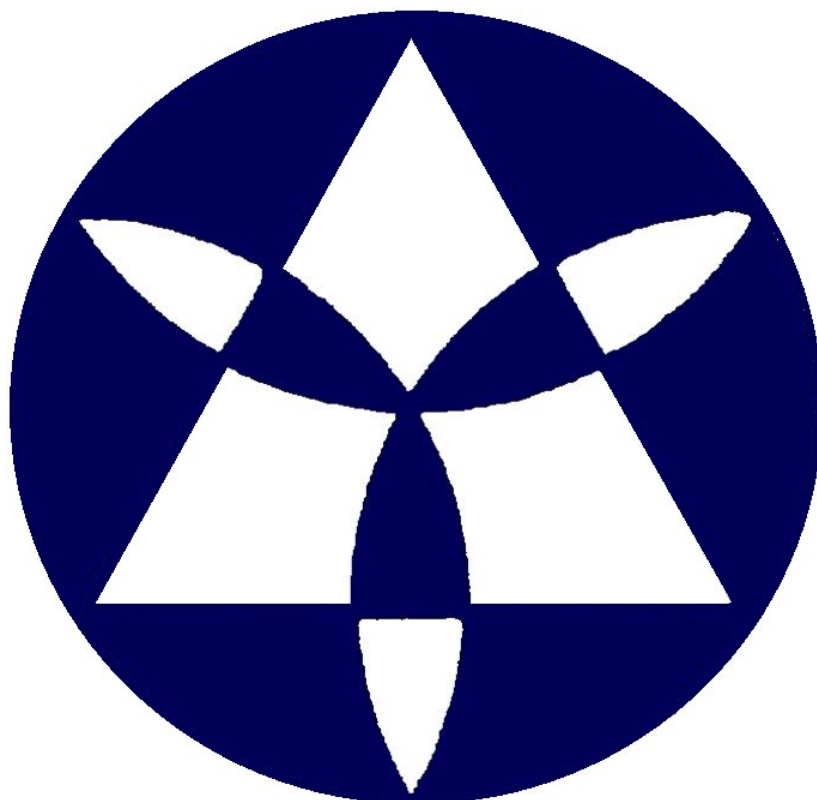


Schoolplan 2019-2023

OBS De Driebond
GRONINGEN



Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Inleiding	5
1.1 Voorwoord	5
1.2 Doelen en functie	5
1.3 Procedures	5
1.4 Verwijzingen	5
2 Schoolbeschrijving	6
2.1 Schoolgegevens	6
2.2 Kenmerken van het personeel	6
2.3 Kenmerken van de leerlingen	7
2.4 Kenmerken van de ouders	7
2.5 Sterkte-zwakteanalyse	7
2.6 Landelijke ontwikkelingen	8
3 Grote ontwikkeldoelen	9
3.1 Grote ontwikkeldoelen	9
4 Onderwijskundig beleid	10
4.1 De missie van de school	10
4.2 De visie van de school	11
4.3 Levensbeschouwelijke identiteit	12
4.4 Sociale en maatschappelijke ontwikkeling	13
4.5 Actief Burgerschap en Sociale Cohesie	14
4.6 Leerstofaanbod	14
4.7 Vakken, methodes en toetsinstrumenten	15
4.8 Taalleesonderwijs	17
4.9 Rekenen en wiskunde	17
4.10 Wereldoriëntatie	18
4.11 Cultuuronderwijs	18
4.12 Bewegingsonderwijs	19
4.13 Wetenschap en Technologie	19
4.14 Engelse taal	20
4.15 Les- en leertijd	20
4.16 Pedagogisch handelen	21
4.17 Didactisch handelen	22
4.18 Actieve en zelfstandige leerhouding van de leerlingen	22
4.19 Klassenmanagement	23
4.20 Zorg en begeleiding	23
4.21 Afstemming	25
4.22 Extra ondersteuning	25
4.23 Passend onderwijs	25
4.24 Opbrengstgericht werken	26
4.25 Resultaten	27
4.26 Toetsing en afsluiting	27
4.27 Vervolgsucces	28
4.28 Verhalend ontwerpen	28
4.29 Digitale geletterdheid	29
5 Personeelsbeleid	30

5.1 Integraal Personeelsbeleid	30
5.2 Bevoegde en bekwame leraren	30
5.3 Organisatorische doelen	30
5.4 De schoolleiding	31
5.5 Beroepshouding	31
5.6 Professionele cultuur	32
5.7 Beleid met betrekking tot stagiaires	32
5.8 Werving en selectie	32
5.9 Introductie en begeleiding	32
5.10 Taakbeleid	33
5.11 Collegiale consultatie	33
5.12 Klassenbezoek	33
5.13 Persoonlijke ontwikkelplannen	33
5.14 Het bekwaamheidsdossier	33
5.15 Gesprekkencyclus	34
5.16 Professionalisering	34
5.17 Teambuilding	35
5.18 Verzuimbeleid	35
5.19 Mobiliteitsbeleid	36
6 Organisatiebeleid	37
6.1 Organisatiestructuur	37
6.2 Groeperingsvormen	37
6.3 Het schoolklimaat	37
6.4 Veiligheid	37
6.5 Arbobeleid	38
6.6 Interne communicatie	38
6.7 Samenwerking	38
6.8 Contacten met ouders	39
6.9 Overgang PO-VO	40
6.10 Privacybeleid	40
6.11 Voor- en vroegschoolse educatie	40
6.12 Voor-, tussen- en naschoolse opvang	41
7 Financieel beleid	42
7.1 Lumpsum financiering, ondersteuning en gesprekken	42
7.2 Externe geldstromen	42
7.3 Interne geldstromen	42
7.4 Sponsoring	42
7.5 Begrotingen	43
8 Zorg voor kwaliteit	44
8.1 Kwaliteitszorg	44
8.2 Kwaliteitscultuur	44
8.3 Verantwoording en dialoog	45
8.4 Het meten van de basiskwaliteit	46
8.5 Onze eigen kwaliteitsaspecten	46
8.6 Wet- en regelgeving	46
8.7 Inspectiebezoeken	46
8.8 Vragenlijst Leraren	46
8.9 Vragenlijst Leerlingen	46
8.10 Vragenlijst Ouders	47
8.11 Evaluatieplan 2019-2023	47

9 Strategisch beleid	49
9.1 Strategisch beleid	49
9.2 Extra paragraaf (1)	49
10 Aandachtspunten 2019-2023	50
11 Meerjarenplanning 2019-2020	54
12 Meerjarenplanning 2020-2021	56
13 Meerjarenplanning 2021-2022	58
14 Meerjarenplanning 2022-2023	60
15 Formulier "Instemming met schoolplan"	61
16 Formulier "Vaststelling van schoolplan"	62
17 Eigen kwaliteitsaspecten: Parels en Sterren	63
18 Overzicht bijlagen.	71

1 Inleiding

1.1 Voorwoord

De indeling van het schoolplan 2019-2023 is afgestemd op het Strategisch beleidsplan van Openbaar Onderwijs Groningen en de thema's die wij relevant vinden voor onze schoolontwikkeling. Deze thema's vormen de focus voor onze kwaliteitszorg. Dit betekent, dat wij de thema's beschrijven (to plan: wat beloven we?), periodiek beoordelen (to check: doen we wat we beloven?) en borgen of verbeteren (to act). De thema's die we onderscheiden komen (deels) overeen met de standaarden die de inspectie onderscheidt in het toezichtkader 2017 (versie 1 juli 2018). We leggen een duidelijke relatie met het Dalton-onderwijs. Naast schoolontwikkeling focussen we op de ontwikkeling van ons personeel. In het hoofdstuk Personeelsbeleid beschrijven we welke middelen voor de ontwikkeling van onze medewerkers in relatie tot de schoolontwikkeling.

Bijlagen

1. Stamien strategisch beleidsplan Openbaar Onderwijs Groningen

1.2 Doelen en functie

Ons schoolplan beschrijft –binnen de kaders van het Strategisch beleidsplan van Openbaar Onderwijs Groningen in de eerste plaats onze kwaliteit: onze missie, onze visie en de daaraan gekoppelde doelen. Wij spreken in dit geval van kenmerken (fase 'to plan). Op basis van de huidige situatie hebben we diverse instrumenten ingezet om grip te krijgen op onze sterke en zwakke punten, en daarmee op onze actiepunten (fase 'to check) voor de komende vier jaar. Het schoolplan functioneert daardoor als een verantwoordingsdocument (wat beloven we?) naar de overheid, het bevoegd gezag en de ouders, en als een planningsdocument (wat willen we wanneer verbeteren?) voor de planperiode 2019-2023. Op basis van onze groslijst met actiepunten stellen we jaarlijks een uitgewerkt jaarplan op. In het jaarverslag zullen we steeds terugblikken, of de gestelde actiepunten gerealiseerd zijn. Op deze wijze geven we vorm aan een cyclus van plannen, uitvoeren en evalueren.

1.3 Procedures

Ons schoolplan is opgesteld in overleg met het managementteam van de school en ter goedkeuring voorgelegd aan de medezeggenschapsraad. De teamleden hebben meegedacht over de missie en visie(s) van de school en de sterke-zwakke analyse. Zij hebben een bijdrage geleverd aan het vaststellen van de actiepunten voor de komende vier jaar. Input voor dit schoolplan is ook gehaald uit de inhoudelijke teambijeenkomsten over de toekomst van onze school, waarin het Dalton-onderwijs een duidelijke plaats heeft. De voorbereiding op de Dalton-visitatie heeft ons geholpen om meer vast te leggen wat we al doen en wat we nog gaan doen.

In de planperiode 2019-2023 zullen we planmatig hoofdstukken van ons schoolplan met elkaar bespreken. Daarnaast zullen we aan het einde van ieder schooljaar het jaarplan voor het komend jaar samen vaststellen. Ieder jaar kijken we met het team ook terug: hebben we onze actiepunten in voldoende mate gerealiseerd? Tenslotte dragen we zorg voor een cyclische evaluatie van de thema's, zoals beschreven in dit schoolplan. Bij deze processen zal ook de MR worden betrokken.

1.4 Verwijzingen

Ons schoolplan beschrijft globaal onze kwaliteit. Daar waar mogelijk en noodzakelijk verwijzen we voor een meer gedetailleerde beschrijving naar bijlagen. De bijlagen zijn opgenomen in de paragrafen waarbij ze horen en hebben we verzameld in een groslijst (bijlage bij het schoolplan)

2 Schoolbeschrijving

2.1 Schoolgegevens

Gegevens van de stichting	
Naam stichting:	Openbaar Onderwijs Groningen
Algemeen directeur:	Drs. T.M. Douma
Adres + nummer:	Leonard Springerlaan 39
Postcode + plaats:	9727 KB Groningen
Telefoonnummer:	050-321 0300
E-mail adres:	info@o2g2.nl
Website adres:	www.o2g2.nl

Gegevens van de school	
Naam school:	Openbare Dalton Basisschool De Driebond
Directeur:	Mevr. W. Zondervan
Adres + nummer.:	Engelberterweg 38
Postcode + plaats:	9723 EM Groningen
Telefoonnummer:	050-3210423
E-mail adres:	w.zondervan@o2g2.nl
Website adres:	dedriebond.openbaaronderwijsgroningen.nl

Bijlagen

1. Schoolgids OBS De Driebond 2019-2020

2.2 Kenmerken van het personeel

De directie van de school bestaat uit de directeur en de locatieleider. De directeur stuurt ook OBS Meander aan en is directeur van de nieuw op te richten school in Meerstad. De locatieleider is ook de intern begeleider van de school. Twee leerkrachten hebben de taak van bouwcoördinator en twee andere leerkrachten zijn Dalton-coördinator. De directeur, de locatieleider/IB'er en de bouwcoördinatoren vormen samen het managementteam.

Het team bestaat uit:

- 01 directeur
- 01 locatieleider / intern begeleider
- 03 voltijd groepsleerkrachten
- 05 deeltijd groepsleerkrachten
- 01 vakleerkracht bewegingsonderwijs
- 01 klassenassistent
- 01 administratief medewerker
- 01 conciërge

Van de 14 medewerkers zijn er 10 vrouw en 4 man. De conciërge werkt op vrijwillige basis. De leeftijdsopbouw van het team wordt gegeven in onderstaand schema (stand van zaken per 1-9-2019).

Per 1-9-2015	MT	OP	OOP
Ouder dan 60 jaar	1		1
Tussen 50 en 60 jaar			1
Tussen 40 en 50 jaar	1	2	1
Tussen 30 en 40 jaar		5	
Tussen 20 en 30 jaar		2	
Jonger dan 20 jaar			
Totaal	2	9	3

2.3 Kenmerken van de leerlingen

Onze school wordt bezocht door 130 leerlingen (4 juli 2019). Op de teldatum 1 oktober 2018 bedroeg dit aantal 116 leerlingen. Hiervan heeft 5,2% een gewicht: 110 leerlingen hebben een gewicht van 0. Vijf leerlingen hebben een gewicht van 0,3 en 1 leerling een gewicht van 1,2. De kenmerken van de leerlingen en de consequenties daarvan voor onze organisatie en ons onderwijs, hebben we beschreven in het document Kenmerken Leerlingen (zie bijlage). In dit document staan de kenmerken per groep beschreven en de consequenties voor de groep(en) en de school.

Het leerlingenaantal is de afgelopen jaren flink gedaald doordat de school met sluiting werd bedreigd. Nu de school blijft voortbestaan en er nieuwbouw in zicht is, neemt het aantal aanmeldingen van jonge kinderen weer toe.

In algemene zin hebben wij -op grond van de kenmerken van de leerlingen- de volgende aandachtspunten: extra aandacht voor

- * kennis ontwikkelen en de daarbij behorende vaardigheden;
- * leren in betekenisvolle contexten;
- * persoonsvorming in de breedste zin van het woord;
- * geletterdheid op het gebied van lezen, schrijven en digitale vaardigheden;
- * het creatieve proces en onderzoeksvaardigheden.

2.4 Kenmerken van de ouders

Onze school staat in het dorp Engelbert. Het opleidingsniveau van de ouders is ons bekend (via intakegesprekken). De kengetallen laten zien, dat onze school te maken heeft met een MBO/HBO-populatie. Van oudsher gaan de kinderen uit het dorp Engelbert ook naar De Driebond. Ouders kiezen bewust voor de kleine dorpsschool.

Veel van onze ouders werken beiden.

2.5 Sterkte-zwakteanalyse

In het kader van ons nieuwe schoolplan zien we voor de komende vier jaren een aantal kansen (intern en extern) en bedreigingen (intern en extern) voor wat betreft de school, het personeel en de leerlingen. We willen daarmee nadrukkelijk rekening houden in ons beleid en onze beleidskeuzen.

sterke kanten school	zwakke kanten school
1. Kleinschaligheid. De school heeft een grote betekenis en is een bindende factor binnen het dorp.	1. Door de kleinschaligheid moet er veel werk verdeeld worden over een klein aantal mensen.
2. Sterke visie die aan alle handelingen ten grondslag ligt: Dalton-identiteit.	2. Combinatiegroepen zijn niet direct gekozen vanuit de visie, maar vanwege organisatorische redenen (leerlingenaantal per jaargroep)
3. Een gedreven team.	3. Huisvesting, gebrek aan ruimte, oud meubilair.
4. Mooie leeropbrengsten, we kijken steeds breder (niet alleen cognitief).	4. Het Daltonconcept dient op sommige punten nog verder uitgewerkt te worden.
5. Groepsdoorbrekend keuzewerk.	

Kansen school	Bedreigingen school
1. Het stelsel van kwaliteitszorg goed neerzetten.	1. We zijn volop in ontwikkeling maar daardoor ook met veel dingen tegelijk bezig. Prioriteiten stellen is moeilijk.
2. Uitdragen van een heldere visie: Dit zijn wij, hier staan wij voor!	2. Veel wisselingen in het team. Onzekerheid over samenstelling van het team bij de nieuwe school in Meerstad.
3. Het werken met thema's bij wereld-orientatie verder uitwerken. Nog meer integratie tussen de verschillende vakgebieden.	3. Combinatiegroepen worden als werkdrukverhogend ervaren.
4. Het team biedt perspectief, gezien kwaliteiten, talenten, mogelijkheden, inzet.	4. Leerlingenaantal. Door de dreigende sluiting van de school zijn er in een periode geen nieuwe leerlingen aangemeld.
5. Groei van het aantal leerlingen in het nieuwe gebouw.	

2.6 Landelijke ontwikkelingen

In dit hoofdstuk beschrijven we een aantal relevante ontwikkelingen die van belang zijn voor het onderwijs van Openbaar Onderwijs Groningen en die van invloed zijn op onze strategische thema's en ambities en de keuzes die we hierin maken:

1. Segregatie en kansenongelijkheid.
2. Persoonsvorming.
3. Een ambitieuze leercultuur voor leraren.
4. Curriculum.nu
5. Bewegen.
6. Digitalisering en het onderwijs.
7. Toetsen.

Voor de uitwerking van deze landelijke ontwikkelingen verwijzen wij naar het Strategisch Beleidsplan van Openbaar Onderwijs Groningen (zie bijlage).

3 Grote ontwikkeldoelen

3.1 Grote ontwikkeldoelen

Voor de komende vier jaar hebben we een aantal grote ontwikkeldoelen (streefbeelden) vastgesteld. Deze ontwikkeldoelen (streefbeelden) vormen de focus voor ons handelen in de jaren 2019-2023.

Streefbeelden	
1.	Op onze school zetten wij samenwerking in als belangrijk middel om met en van elkaar te leren.
2.	Op onze school werken wij vanuit leerlijnen, waarbij wij gebruik maken van de kansen die onze samengestelde groepen bieden.
3.	In ons nieuwe schoolgebouw benutten wij alle nieuwe mogelijkheden om ons Dalton-onderwijs vorm te geven.
4.	Op onze school hebben wij elk kind precies in beeld en werken we planmatig en doelgericht aan ontwikkeling.

4 Onderwijskundig beleid

4.1 De missie van de school

Missie- kern

Als samenleving in het klein, waarin we samen leren, samen werken en samen leven, werken wij vanuit de maatschappelijke verantwoordelijkheid om onze leerlingen het beste onderwijs te geven. Hierdoor ontwikkelen onze leerlingen hun talenten en groeien zij uit tot zelfstandige mensen die voorbereid zijn op hun toekomst en met respect voor anderen actief deelnemen aan de samenleving.

Onze slogan is:

Uitdagen tot leren is uitdagen tot leven!

Onze leerlingen worden uitgedaagd tot actief leren. Daarbij bieden we onze leerlingen een toegankelijke en veilige leeromgeving aan, waarin ze zich zodanig kunnen ontwikkelen, dat ze op een natuurlijke manier door kunnen stromen naar en passende vorm van vervolgonderwijs.



Onze **kernwaarden** komen voort uit het Daltononderwijs, waarvan Helen Parkhurst de grondlegster is:

- Zelfstandigheid
- Samenwerken
- Verantwoordelijkheid
- Reflectie
- Effectiviteit

In het Daltonboek van onze school worden deze kernwaarden uitgewerkt (zie bijlage).

Onze parels

Onze school levert basiskwaliteit (zie het Onderzoekskader 2017, versie 1 juli 2018), maar onze school heeft ook veel toegevoegde waarde (eigen kwaliteitsaspecten). Het meest trots zijn we op onze parels:

	Parel	Standaard
	Wij zijn een bruisende gecertificeerde Daltonschool.	KA1 - Kwaliteitszorg
	Wij combineren het karakter van een dorpschool met de kracht van een stadsschool.	OR1 - Resultaten
	Tijdens het keuzewerk volgen kinderen een workshop omdat zij iets willen leren of geven zij een workshop om iets aan een ander te leren.	OP3 - Didactisch handelen
	Met samenwerken komen wij verder.	SK2 - Pedagogisch klimaat [geen wettelijke eisen]

Onze kernwaarden zijn:

Zelfstandigheid

Zelfstandig leren en werken op een Daltonschool is actief leren en werken. Een leerling wil doelgericht werken aan een taak of opdracht en is in staat om tijdens dit leerproces hulp te zoeken, indien noodzakelijk. Deze manier van werken stimuleert het probleemoplossend denken van leerlingen. Om later als volwassene goed te kunnen functioneren, moet een leerling leren beoordelen welke beslissingen hij/zij moet nemen en wat de gevolgen daarvan zijn. De keuzevrijheid dwingt een leerling tot het nemen van zelfstandige beslissingen die voor hem effectief en verantwoord zijn.

Samenwerken

Een Daltonschool is een leeromgeving waar leerlingen en leerkrachten iets van en met elkaar leren. Doordat leerlingen samen met leerkrachten en medeleerlingen aan hun weektaken werken, leren zij met elkaar om te gaan en leren zij dat zij elkaar kunnen helpen. Het verwerven van kennis en vaardigheden in samenwerking met anderen kan het leren vergemakkelijken. Leerlingen leren dat er verschillen bestaan tussen mensen. Ze leren naar elkaar te luisteren en respect te hebben voor elkaar. Als leerlingen met elkaar samenwerken ontwikkelen zij sociale vaardigheden en leren zij reflecteren op de manier waarop zij leren, zoals het beoordelen van een eigen inbreng en die van een medeleerling, het aangaan van een dialoog, het leren omgaan met teleurstellingen en het aanvaarden van een meeropbrengst uit de samenwerking. Het uiteindelijke doel is democratisch burgerschap. Een Daltonschool is een oefenplek voor democratisering en socialisering.

Vrijheid en verantwoordelijkheid

Vrijheid is noodzakelijk om eigen keuzes te kunnen maken en eigen wegen te vinden. Vrijheid in het Daltononderwijs is de gelegenheid krijgen om het taakwerk zelf te organiseren. De opgegeven leerstof en de eisen die daaraan worden gesteld, de tijdslijm, de werkafspraken ende schoolregels vormen de grenzen waarbinnen de leerlingen hun vrijheid leren gebruiken. Een leerling leert verantwoordelijkheid voor zichzelf en zijn omgeving te dragen, als zijn omgeving hem daarvoor de ruimte en mogelijkheden biedt. Door leerlingen meer vrijheid te bieden kunnen zij eigen keuzes maken en een actieve leerhouding ontwikkelen. Maar vrijheid betekent niet dat alles zomaar kan en mag. Het is een taak van de leerkracht om iedere leerling een structuur te bieden om vrijheid binnen grenzen te leren hanteren. Leerlingen krijgen de ruimte om te ontdekken en te experimenteren, maar worden tegelijk ook geconfronteerd met de relatie tussen wat ze doen en wat dat oplevert. Dat is voor leerlingen een geleidelijk leerproces, waarin zelfkennis en zelfinschatting een grote rol spelen.

Reflectie

Reflectie, nadenken over je eigen gedrag en je eigen werk, is op een Daltonschool belangrijk. Op veel Daltonscholen maken leerlingen vooraf een inschatting van de moeilijkheidsgraad en de tijd van de opdrachten. Achteraf wordt hierover ook een feitelijke beoordeling gegeven en worden in gesprekjes regelmatig de inschattingen vooraf en de feitelijke beoordeling achteraf met elkaar vergeleken. Op andere aspecten van het werken in de klas wordt op een soortgelijke wijze gereflecteerd. Zo wordt geleidelijk de vaardigheid in het zelfstandig werken en het samenwerken opgebouwd. Het kritisch benaderen van onderwijskundige ontwikkelingen en inzichten is op een Daltonschool vanzelfsprekend. Iedere docent die werkt op een Daltonschool, reflecteert op zijn/ haar onderwijspraktijk en professioneel handelen. Ook op schoolniveau vindt reflectie over de kwaliteit van het Daltononderwijs voortdurend plaats.

Effectiviteit

Het Dalton-onderwijs is gericht op een effectieve inzet van tijd, menskracht en middelen. Parkhurst wil omwille van de efficiëntie leerlingen juist verantwoordelijkheid in handen geven. Zij stelt dat als leerlingen een taak krijgen, waar zij verantwoordelijkheid voor dragen en die ze in vrijheid zelf plannen en uitvoeren, het onderwijs veel effectiever is dan het traditionele stilzit- en luisteronderwijs. Parkhurst maakt van kinderen als het ware kleine ondernemers, die verantwoordelijkheid leren dragen voor het schoolwerk, hun eigen werk, dat ze in vrijheid uitvoeren.

4.2 De visie van de school

Onze school is een plek waar ieder kind welkom is, ongeacht levensovertuiging, godsdienst en culturele achtergrond. Wij willen een school zijn waar kinderen zich thuis voelen, Daarom creëren wij een veilige, uitdagende en krachtige leeromgeving. Dit is terug te zien in de dagelijkse lespraktijk binnen een onderwijsvorm die op de Daltonprincipes gebaseerd is en uitgaat van vrijheid, zelfstandigheid, samenwerking, effectiviteit en reflectie. Daarbij gaat het om de volgende drie pijlers:

1. De leerling centraal.

Kinderen komen tot een leven lang leren als zij:

- betekenisvol leren
- motivatie en betrokkenheid inzetten als motor
- hun nieuwsgierigheid behouden.

Het onderwijs op onze school maakt onze leerlingen:

- D Doelgericht
- A Autonoom
- L Lerend
- T Toekomstgericht
- O Onderzoekend
- N Nieuwsgierig

Kinderen leren doordat ze nieuwsgierig zijn. De school biedt kinderen de mogelijkheid om kennis op diverse manieren te verwerven. De leraren geven instructie en kinderen mogen de lesstof op een eigen manier verwerken. Dat kan zijn door lessen alleen te maken of met anderen samen. Kinderen die korte instructie nodig hebben, kunnen zelfstandig aan het werk. Voor de kinderen die meer instructie nodig hebben, wordt gebruik gemaakt van de verlengde instructie aan de instructietafel. Voor kinderen met een extra ondersteuningsbehoefte heeft de school een zorgstructuur opgezet.

2. De rol van de leerkracht.

De leerkracht op onze school draagt bij aan een leven lang leren bij leerlingen door:

- modeling.
- leerlingen inspireren tot.....
- kritische houding ten opzichte van onderwijs en leerlingen.

3. Een rijke leeromgeving, uitdagend onderwijs.

Gericht op het nieuwe leren:

- Veilige leeromgeving neerzetten.
- 21e eeuwse vaardigheden komen op een natuurlijke manier aan de orde.
- Levensechte vraagstukken.
- Projectonderwijs, sleutel tot deep learning.
- Kennis en vaardigheden toepassen in een betekenisvolle context.

Een uitwerking van deze visie is te vinden in het Daltonboek De Driebond. (zie bijlage).

Onze visie is recent met elkaar ontwikkeld (2018-2019). In de komende jaren gaan wij deze visie implementeren.

Aandachtspunt	Prioriteit
We brengen onze visie daadwerkelijk in de praktijk.	gemiddeld
Er is aandacht voor de borging van de visie.	gemiddeld

Bijlagen

1. Daltonboek OBS De Driebond
2. Visitatieverslag OBS De Driebond april 2019

4.3 Levensbeschouwelijke identiteit

Wij sluiten ons aan bij de visie van Openbaar Onderwijs Groningen:

Leren in het openbaar onderwijs betekent dat:

- iedereen welkom is, ongeacht levensovertuiging, godsdienst, politieke gezindheid, afkomst, geslacht of seksuele geaardheid.
- we een samenleving in het klein vormen: we zijn van en voor de samenleving.
- we actief aandacht besteden aan uiteenlopende levensbeschouwelijke, godsdienstige en maatschappelijke waarden.
- we wederzijds respect voor elkaar hebben.

Wij bieden in groep 7 godsdienstig vormingsonderwijs (GVO) aan. In groep 8 krijgen alle leerlingen humanistisch vormingsonderwijs (HVO). Beide soorten onderwijs worden verzorgd door vakdocenten.

De eigen leerkrachten geven vanuit de methode 'Vreedzame school' levensbeschouwelijk vormingsonderwijs. Hierbij staat de identiteitsontwikkeling van de kinderen centraal.

Visie op persoonsvorming:

Persoonsvorming is naast kwalificatie en socialisatie (leerlingen helpen opgroeien tot volwassen wereldburgers) een van de drie hoofddoelen van ons onderwijs (Biesta, 2016). De aandacht voor levensbeschouwelijke vorming is verweven in ons onderwijs. Daarbij ondersteunen wij onze leerlingen om als vrij, verantwoordelijk en volwassen persoon in de wereld te staan. Zowel kennis en vaardigheden, als vorming in normen en waarden dragen daartoe bij.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Wij bieden godsdienstig vormingsonderwijs aan groep 7.
2.	Wij bieden humanistisch vormingsonderwijs in groep 8.
3.	We besteden gericht aandacht aan de sociaal-emotionele ontwikkeling (waarbij het accent ligt op omgaan met jezelf, de ander en de omgeving).

Aandachtspunt	Prioriteit
Wij hebben aandacht voor persoonsvorming in de breedste zin van het woord.	laag

4.4 Sociale en maatschappelijke ontwikkeling

Onze school besteedt structureel en systematisch aandacht aan de sociale en maatschappelijke ontwikkeling van de leerlingen. We doen dit omdat we onze kinderen willen opvoeden tot verantwoorde burgers. Ze moeten goed voor zichzelf kunnen zorgen en goed kunnen omgaan met de mensen en de wereld om hen heen (dichtbij en verder weg). De sociale en maatschappelijke ontwikkeling van onze leerlingen wordt bevorderd door onder meer:

- Daltononderwijs.
- De gouden weken: In de eerste schoolweken besteedt de leerkracht veel tijd aan kennismaking en wordt er voor gezorgd dat alle kinderen zich vertrouwd voelen met elkaar. Ook worden de groepsregels besproken en wordt aangegeven welke activiteiten zelfstandig gedaan mogen worden en bij welke er begeleiding nodig is.
- Schoolkamp bovenbouw: Aan het begin van elk schooljaar gaat de bovenbouw drie dagen met elkaar op schoolkamp. Het geeft een extra stimulans voor de oudere kinderen om via activiteiten elkaar te leren kennen. Het intensief samenzijn zorgt voor een versnelde kennismaking tussen de kinderen onderling en tussen kinderen met de leerkracht.
- De voorbeeldfunctie/ het gedrag van de leerkracht.
- Gesprek- en spelvormen.
- De methode De Vreedzame school.

Om goed onderwijs te kunnen bieden is het belangrijk dat de leerkracht, ouders/ verzorgers en kinderen respect voor elkaar hebben, open en eerlijk met elkaar communiceren en vertrouwen in elkaar hebben.

De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn: respect voor- en vertrouwen in elkaar.

Kwaliteitsindicatoren	
★	Wij zijn een vreedzame school. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SK1 - Veiligheid</i>
2.	Kinderen ontwikkelen zich door vrijheid in gebondenheid.
3.	Op onze school leren wij de leerlingen hun conflicten op te lossen door erover te praten.
4.	Op onze school nemen we twee keer per jaar SCOL af.
5.	OP onze school leren wij de leerlingen hun conflict op te lossen door erover te praten.

Beoordeling

Bij het bepalen van de basiskwaliteit, voorafgaand aan het schrijven van dit schoolplan, is gebleken dat het onderwijs op het gebied van sociaal- emotionele ontwikkeling in orde is.

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Sociale en maatschappelijke competenties [geen wettelijke eisen] (OR2)	3

Aandachtspunt	Prioriteit
Er is een actuele beschrijving van de leerlingenpopulatie. Het aanbod op het gebied van sociaal emotionele ontwikkeling is hierop afgestemd.	laag

4.5 Actief Burgerschap en Sociale Cohesie

Onze visie op Actief burgerschap en sociale cohesie luidt: leerlingen groeien op in een steeds complexere, pluriforme maatschappij. Onze school vindt het van belang om haar leerlingen op een goede manier hierop voor te bereiden. Leerlingen maken ook nu al deel uit van de samenleving. Allereerst is kennis van belang, maar daar blijft het wat ons betreft niet bij. Wij vinden het belangrijk, dat onze leerlingen op een bewuste manier in het leven staan, waarbij ze niet alleen respect hebben voor anderen, maar ook naar anderen omzien. In de school leren wij leerlingen daarom goed samen te leven en samen te werken met anderen. Wij willen leerlingen brede kennis over en verantwoordelijkheidsbesef meegeven voor de samenleving. Door te werken volgens de principes van het Daltononderwijs brengen wij dit in de praktijk. Daarnaast werken wij met de methode 'De Vreedzame school', waardoor concreet aandacht wordt besteed aan alle aspecten die horen bij actief burgerschap en sociale cohesie. De onderwerpen uit het Jeugdjournaal en de gesprekken hierover laten de leerlingen nadenken over andere culturen en religies. Tijdens Bislim-sportdagen en andere activiteiten met andere scholen ontmoeten onze leerlingen kinderen uit andere culturen. Op onze school wordt vanuit de pilot Curriculum.nu specifiek aandacht besteed aan kunst en cultuur.

De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

wij bieden onze leerlingen de ruimte om goed samen te leren, leven en werken met medeleerlingen.

Kwaliteitsindicatoren	
★	Het werken vanuit de Dalton-principes bevordert actief burgerschap en sociale integratie. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
2.	Door middel van de methode 'De Vreedzame school' komen alle aspecten van actief burgerschap en sociale integratie aan bod.
3.	De doorlopende leerlijn 'Kunst en cultuur' vanuit Curriculum.nu zorgt voor een compleet aanbod.
★	Onze school heeft een leerlingenraad. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SK2 - Pedagogisch klimaat [geen wettelijke eisen]</i>

Aandachtspunt	Prioriteit
Leerlingen maken kennis met leeftijdsgenoten uit andere culturen.	laag
Er is aandacht voor andere religies.	laag
Er is aandacht voor religieuze feesten.	laag

4.6 Leerstofaanbod

Onze school richt zich op de cognitieve, sociale en brede ontwikkeling van de leerlingen. Daartoe bieden we een passend aanbod aan dat dekkend is voor de kerndoelen en de referentieniveaus taal en rekenen. Wij gebruiken hiervoor actuele methodes. Ons aanbod is evenwichtig verdeeld over de leerjaren, sluit aan bij de kenmerken van onze leerlingen en bereidt hen voor op het vervolgonderwijs. Onze school biedt een onderwijswijsaanbod aan dat past bij de wettelijke voorschriften. Openbaar Onderwijs Groningen is actief betrokken bij Curriculum.nu. Op onze school werken wij met de leerlijnen Engels, digitale geletterdheid en Kunst en Cultuur. Hiermee realiseren wij een

doorgaande lijn van PO naar VO. We bieden in groep 7 godsdienstige vorming en in groep 8 humanistische vorming. Wij hebben een gefundeerd aanbod voor Burgerschap en sociale integratie en voor sociaal-emotionele ontwikkeling in de vorm van het programma 'De Vreedzame school'.

In de kleutergroep wordt vooral thematisch gewerkt. Hierbij zijn de SLO-leerlijnen in het Digi-keuzebord leidend. Het betreft de leerlijnen voor taal, rekenen en wiskunde, motoriek en sociaal emotionele ontwikkeling.

Voor de meer- en hoogbegaafde leerlingen bieden wij een uitdagend aanbod in de eigen groep, waarbij onze specialist hoogbegaafdheid met de kinderen werkt en hun leraren coacht. Dit proces is nog volop in ontwikkeling. Binnen Openbaar Onderwijs Groningen is een bovenschoolse Plusklas voor hoogbegaafde leerlingen, waar ook kinderen van onze school gebruik van maken.

In de groepen 1 en 2 werken wij thematisch. Het Digikeuzebord speelt hierbij een belangrijke rol. De leraren gaan in de toekomst voor hun planning van het aanbod gebruik maken van de leerlijnen van dit Digikeuzebord.

Onze ambitie is om het leerstofaanbod nog beter te laten aansluiten bij het niveau van onze leerlingen, zowel bij binnenkomst op vierjarige leeftijd als gedurende de schoolperiode.

De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
★	Wij werken met de doorlopende leerlijn Engels vanuit Curriculum.nu <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
★	Wij werken met de doorlopende leerlijn Digitale geletterdheid volgens Curriculum.nu <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
★	Wij werken met de doorlopende leerlijn Kunst en cultuur vanuit Curriculum.nu <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
4.	Wij bieden een dekkend aanbod voor de kerndoelen.
5.	Voor meer- en hoogbegaafde leerlingen hebben wij een specifiek aanbod in de eigen groep.
6.	Ons aanbod bereidt leerlingen voor op het vervolgonderwijs.
7.	Wij ontwikkelen een doorgaande lijn van voorschoolse voorzieningen naar de basisschool.

Beoordeling

Uit de zelfevaluatie bij MijnSchoolplan.nl blijkt dat het onderwijsaanbod voldoet aan de wet- en regelgeving. Een aandachtspunt is het aanbod in de groepen 1 en 2.

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Aanbod (OP1)	3,14

Aandachtspunt	Prioriteit
Het aanbod sluit aan bij het (beoogde) niveau van de leerlingen	hoog

4.7 Vakken, methodes en toetsinstrumenten

Onze school biedt (zie schema) de volgende vakken aan en gebruikt daarbij de beschreven methodes en toetsen. Gelet op de kerndoelen, gaan we ervan uit, dat de methodes die we gebruiken dekkend zijn voor de kerndoelen. We gebruiken de methodes integraal, maar vullen wel aan waar we dat nodig vinden (opplussen). Daardoor borgen we dat we de kerndoelen ook daadwerkelijk behalen. Hetzelfde geldt voor de referentieniveaus. Ons uitgangspunt is, dat we de referentieniveaus realiseren door het gebruik van onderstaande methodes en gevalideerde toetsen (Cito).

Vak	Methodes	Toetsinstrumenten	Vervangen
Taal		Toets fonemisch bewustzijn CPS (groep 2) Digikeuzebord groep 1-2	

Vak	Methodes	Toetsinstrumenten	Vervangen
	Veilig Leren Lezen	Methodegebonden toetsen (groep 3 t/m 8)	
	Taal Actief	Cito-toetsen Taal groep 3/tm 8	
		Centrale Eindtoets	
Technisch lezen	Veilig Leren Lezen	Cito-DMT en AVI groep 3 t/m 8	
	Estafette	Protocol Leesproblemen - Dyslexie groep 2 t/m 5)	
Begrijpend lezen	Nieuwsbegrip XL	Cito-toetsen Begrijpend lezen	
		Centrale Eindtoets	
Spelling	Nieuwe methodiek van Slimmerwijs en zelf ontworpen middelen.	Cito-toetsen Spelling dictee	
		Centrale Eindtoets	
Schrijven	Pennenstreken		
Rekenen	Alles telt	Cito-toetsen Rekenen en Wiskunde	
		Methodegebonden toetsen Digikeuzebord	
		Centrale eindtoets	
Geschiedenis	Brandaan		
Aardrijkskunde	Meander		
Natuur en techniek	Naut		
Engels	Leerlijn Curriculum.nu Groove me		
Verkeer	Klaar over!	Methodegebonden toetsen Theoretisch verkeersexamen groep 8	
Tekenen	Leerlijn Curriculum.nu		
Handvaardigheid	Leerlijn Curriculum.nu		
Muziek	Eigenwijs digitaal Doorgaande leerlijn Curriculum.nu		
Kunst en cultuur	Doorgaande leerlijn Curriculum.nu		
Bewegingsonderwijs	Van Gelder en Stroes	APP: Volg mij groep 3 t/m 8 Digikeuzebord groep 1-2	
Sociaal-emotionele ontwikkeling	Vreedzame school	SCOLL groep 3 t/m 8 Digikeuzeobrd groep 1-2	
Burgerschap en sociale integratie	Vreedzame school		

Aandachtspunt	Prioriteit
Doorontwikkelen van de leerlijn Kunst en Cultuur.	gemiddeld
Doorontwikkelen van de leerlijn Engels.	gemiddeld
Doorontwikkelen van de leerlijn Digitale geletterdheid.	gemiddeld

4.8 Taalleesonderwijs

We leren de kinderen taal om goed met anderen om te kunnen gaan en om effectief te kunnen communiceren. Om de wereld om je heen goed te kunnen begrijpen is het nodig om de taal adequaat te leren gebruiken. Ook bij veel andere vakken heb je taal nodig. Het is belangrijk dat kinderen snel goed kunnen lezen, omdat ze daardoor de informatie bij de andere vakken sneller kunnen begrijpen en gebruiken.

In groep 1-2 wordt een rijk taalaanbod gecreëerd. Ook ontluikende geletterdheid maakt onderdeel uit van het programma. In groep 3 wordt met een geïntegreerde taal-leesmethode gewerkt: Veilig Leren Lezen (KIM versie). In deze groep wordt veel aandacht aan het leesproces besteed. Er wordt gebruik gemaakt van verschillende werkvormen en er is veel ruimte voor differentiatie. De kinderen werken met spelletjes, stempels, boeken, werkbladen en een methodegebonden computerprogramma. Vanaf groep 4 wordt voor voortgezet technisch lezen gebruik gemaakt van de methode Estafette, waarbij instructie en verwerking op drie niveaus plaatsvindt. In groep 4 tot en met 8 wordt voor taal de methode Taal Actief gebruikt. Hiermee komen de volgende onderdelen voor een goede taalontwikkeling aan de orde: luisteren, spreken, stellen, woordenschat en taalbegrip. Vanaf groep 4 wordt het begrijpend lezen ontwikkeld door middel van de digitale methode Nieuwsbegrip XL. Hiermee oefenen de kinderen op verschillende niveaus en op interactieve wijze teksten die betrekking hebben op de actualiteit. Voor spelling heeft de school een eigen leerlijn en aanpak ontwikkeld. Hierbij is ook zelf materiaal ontworpen. De werkwijze bij spelling is nu in de hele school eenduidig bij de planning, instructie en verwerking: de basis staat. In de komende jaren gaan wij dit implementeren en borgen. Vanuit de ontwikkeling van ons spellingsonderwijs zullen wij op eenzelfde wijze aan de slag gaan met stellen. Wij oriënteren ons op een nieuwe methode voor technisch lezen en taal en maken een keuze voor nieuwe methodes en de wijze waarop deze ingezet gaan worden.

De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
★	De school heeft een eigen leerlijn en didactiek ontwikkeld voor spellen. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Didactisch handelen</i>
★	Onze leerlingen leren communiceren door oefenen in luisteren, lezen, schrijven en spreken in betekenisvolle contexten. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Didactisch handelen</i>

Aandachtspunt	Prioriteit
Spelling wordt geïmplementeerd en geborgd.	gemiddeld
We kiezen een nieuwe methode technisch lezen.	hoog
De methode voor technisch lezen wordt geïmplementeerd en geborgd.	hoog
Wij kiezen een nieuwe methode voor taal.	hoog
De nieuwe methode voor taal wordt geïmplementeerd en geborgd.	hoog

4.9 Rekenen en wiskunde


Rekenen en wiskunde vinden we een belangrijk vak. Het rooster borgt, dat we expliciet aandacht besteden aan rekenen en wiskunde en aan het automatiseren van het geleerde. We gebruiken de moderne methode Alles Telt, deze is gebaseerd op realistisch rekenen. Deze didactiek kenmerkt zich door de nadruk op inzicht. Daarom besteden we veel tijd aan begripsvorming. Daarbij is ons doel dat de leerlingen concrete problemen en situaties kunnen oplossen met behulp van eigen strategieën en inzichten. We vinden automatiseren van sommen onder de tien en van bijvoorbeeld tafels en klokkijsen belangrijk, omdat dit de basis legt voor de verdere rekenkundige ontwikkeling. Wij differentiëren tijdens de rekenles in de instructie. Na een korte instructie gaan de leerlingen aan het werk en

leerlingen die hier behoefte aan hebben krijgen verlengde instructie. Voor leerlingen die meer uitdaging nodig hebben is er verrijkend materiaal. De leraren van de onderbouw hebben de cursus 'Met sprongen vooruit' gevolgd. Ook de leraren van de bovenbouw zullen deze cursus gaan volgen. Vervolgens gaan wij afspraken maken hoe de methodiek van "met sprongen vooruit" structureel geïntegreerd kan worden in ons rekenonderwijs.

In de praktijk blijkt er overlap te zijn in het aanbod voor groep 2 en 3. Dit gaan wij onderzoeken en aanpassen.

We gebruiken Cito-toetsen om de ontwikkeling van de leerlingen te volgen. De rekenontwikkeling van de leerlingen in groep 1 en 2 wordt gevolgd door middel van het Digikeuzebord.

De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Onze rekendidactiek is gebaseerd op realistisch rekenen, waarbij de nadruk ligt op inzicht.
	Leraren zijn geschoold in het werken met 'Met sprongen vooruit'. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Didactisch handelen</i>

Aandachtspunt	Prioriteit
De leraren bovenbouw volgen de cursus 'Met sprongen vooruit'.	gemiddeld
De methodiek 'Met sprongen vooruit' wordt structureel geïntegreerd in ons rekenonderwijs.	gemiddeld
Schoolbreed geven wij rekenonderwijs met behulp van het handelingsmodel.	gemiddeld
Er is een doorgaande lijn in het rekenaanbod van groep 2 naar groep 3.	gemiddeld

4.10 Wereldoriëntatie

Wereldoriëntatie neemt een belangrijke plaats in binnen ons onderwijs. Wereldoriënterende vakken dragen bij aan het creëren van betekenisvolle, toekomstgerichte, levensechte situaties. Ook leveren deze vakken een bijdrage aan het (cultureel) bewustzijn van leerlingen en helpt het hen bij de ontwikkeling van de persoonsvorming.

Op onze school vallen de volgende vakken onder wereldoriëntatie: biologie, aardrijkskunde, geschiedenis, gezond gedrag, verkeer, cultureel erfgoed, duurzaamheid en wetenschap en techniek. In het nieuwe curriculum (curriculum.nu) valt wereldoriëntatie onder de leergebieden: Burgerschap, Mens & Maatschappij en Mens & Natuur. Omdat alle overige vakken/leergebieden niet losstaan van wereldoriëntatie proberen we zoveel mogelijk in thema's met elkaar te verbinden.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Wij geven wereldoriëntatie door middel van project/themaonderwijs.
	Leerlingen in groep 1/2 werken samen aan een eigen klassikale onderzoeksvraag. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Didactisch handelen</i>
3.	We hebben jaarlijks een schoolbreed wereldoriënterend project, in de vorm van een verhalend ontwerp.

4.11 Cultuuronderwijs

Kunst is een uiting van menselijk denken, doen en maken en is cultuurspecifiek en tijdgebonden. Actief kunst- en cultuuronderwijs kan verwonderen, stimuleert de zintuigen en activeert de verbeeldingskracht. Cultuur is alles wat mensen denken, doen en maken en de betekenis die mensen daaraan geven, vanuit hun eigen cultuur. Binnen het leergebied Kunst en Cultuur vinden we het belangrijk dat leerlingen hun creativiteit (artistiek) creatief vermogen kunnen ontwikkelen. Daarbij gebruiken we het model van het creatieve proces (SLO 2000):

Oriënteren-Onderzoeken-Uitvoeren-Evalueren.

Onze school denkt actief mee met het ontwikkelen van een doorgaande leerlijn kunst en cultuur PO-VO voor het Openbaar Onderwijs Groningen, waarbij het theoretisch kader van "Cultuur in de Spiegel" uitgangspunt is (van Heusden, 2009). Hoofddoel is het ontwikkelen van cultureel bewustzijn bij leerlingen. De vier basisvaardigheden: waarnemen, verbeelden, conceptualiseren en analyseren dragen hiertoe bij.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De school werkt voor Kunst en Cultuur met de leerlijn van Curriculum.nu.
2.	Onze school heeft een eigen cultuurbeleidsplan.
★	Cultuuronderwijs is verweven in wereld oriëntatie en andere vakgebieden. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
4.	Onze school heeft een deelprojectleider Kunst en Cultuur, die meedenkt over de leerlijn en verantwoordelijk is voor het proces van implementatie op onze school.
5.	De kinderen van de Driebond zijn sleutelbewaarder van de kerk in Engelbert.
★	We hebben jaarlijks een schoolbreed kunstproject in de vorm van een verhalend ontwerp <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
7.	Er is een goede samenwerking tussen de school en de culturele omgeving.

Aandachtspunt	Prioriteit
Cultuuronderwijs wordt nog meer verbonden met wereldoriëntatie.	gemiddeld
Aan projecten van wereldoriëntatie worden betekenisvolle cultuurexcursies toegevoegd.	laag
De school beschikt over een doorlopende leerlijn voor kunst en cultuur volgens Curriculum.nu.	gemiddeld
De leerlijn kunst en cultuur wordt vormgegeven binnen de school en geïntegreerd met de visie.	laag
Het team volgt deskundigheidsbevordering op het gebied van muziekonderwijs.	laag
De school beschikt over lessen voor kunstbeschouwing om waarneming en verwondering te bevorderen.	laag

Bijlagen

1. Cultuurplan OBS De Driebond

4.12 Bewegingsonderwijs

De Driebond hoort als school bij de wijk Lewenborg. Deze wijk doet mee aan het Bslim-programma. Bslim is het sportieve leefstijlprogramma voor de jeugd in Groningen. Het programma brengt met zijn sport- en beweegactiviteiten de jeugd van 0 tot 15 jaar in beweging.

Op onze school hechten we veel belang aan lichamelijke opvoeding, opvoeding is wat ons betreft een zaak van hoofd, hart en handen. Daarnaast vinden we het vak belangrijk vanuit het sociale aspect: leren bewegen doe je altijd samen. De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
★	Alle leerlingen van De Driebond krijgen bewegingsonderwijs van een vakdocent <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Didactisch handelen</i>

4.13 Wetenschap en Technologie

Onze maatschappij heeft een sterke behoefte aan geschoolde mensen op het terrein van wetenschap en techniek. Wij willen daaraan een bijdrage leveren door gericht aandacht te besteden aan dit vakgebied. Bij de activiteiten wetenschap en techniek leren onze leerlingen al samenwerkend aspecten die samenhangen met wetenschap en techniek te onderzoeken, te ontdekken en te ontwerpen. De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	We koppelen wetenschap en techniek aan 21st century skills

4.14 Engelse taal

Onze school werkt mee aan de ontwikkeling van de leerlijn Engels van Curriculum.nu. Ook in de komende jaren blijft een leraar van onze school betrokken bij dit project. Communiceren is een van de 21ste eeuwse vaardigheden en staat centraal bij onze Engelse lessen.

Creatieve vormen van taal, zoals verhalen, liedjes en spel helpen de leerlingen de Engelse taal te verwerven.

Alle leerlingen krijgen vanaf groep 1 Engels aangeboden. In alle groepen wordt hiervoor de methode 'Groove me' gebruikt. In de bovenbouw wordt deze methode als te beperkt ervaren. Bovengenoemde vormen van taal komen te weinig aan bod. Daarom zullen wij ons gaan oriënteren op een andere methode of methodiek. In de nabije toekomst willen wij werken aan de doelen uit deze leerlijn, volgens een vaste methodiek, wel of niet met methode. Hierdoor zal de kwaliteit van het Engels nog beter worden en zorgen wij voor een doorgaande lijn naar het voortgezet onderwijs.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Wij werken aan de leerlijn Engels van Curriculum.nu
★	Wij geven Engels vanaf groep 1. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
3.	Onze school heeft een deelprojectleider Engels, die meedenkt over de leerlijnen en verantwoordelijk is voor het proces van implementatie op onze school.

Aandachtspunt	Prioriteit
Wij oriënteren ons op een nieuwe methode voor Engels en maken een keuze.	gemiddeld

4.15 Les- en leertijd

Onze school hanteert een continuooster. De leerlingen lunchen met hun eigen leerkracht. De lestijden zijn als volgt:


Dag	groep 1-2	groep 3 t/m 8
maandag	8.30 - 14.00 uur	8.45 - 14.15 uur
dinsdag	8.30 - 14.00 uur	8.45 - 14.15 uur
woensdag	8.30 - 13.15 uur	8.45 - 13.30 uur
donderdag	8.30 - 14.00 uur	8.45 - 14.15 uur
vrijdag	8.30 - 13.15 uur	8.45 - 13.30 uur

In de kleutergroep is de inloop vanaf 8.15 uur. De leerlingen van groep 3 tot en met 8 zijn vanaf 8.30 uur welkom in de klas. Na de verhuizing naar het nieuwe schoolgebouw zitten alle groepen onder één dak. De schooltijden zullen dan worden aangepast.

Vanuit de Daltonprincipes is de leertijd op onze school effectief en doelmatig. Een taak op maat houdt een leerling doelmatig en functioneel bezig.

Ook in onze organisatie zijn wij er op gericht dat er geen leertijd onnodig verloren gaat.

De effectiviteit van ons onderwijs is uitgewerkt in het Daltonboek van OBS de Driebond (zie bijlage).

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Op onze school is het onderwijs door een efficiënte indeling van tijd, ruimte en middelen doelmatig en gericht op goede opbrengsten.
	Door middel van de taakbrief zijn leerlingen ook zelf verantwoordelijk voor een goed gebruik van hun leertijd. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SK2 - Pedagogisch klimaat [geen wettelijke eisen]</i>

Beoordeling

In april 2019 heeft onze school een Dalton-visitatie gehad. Hieruit blijkt dat het Dalton-principe 'Effectiviteit en doelmatigheid' voldoende is.


Omschrijving	Resultaat
Dalton visitatie april 2019.	(ruim) voldoende

4.16 Pedagogisch handelen

Op onze school vinden we het belangrijk dat leerlingen zich in een veilige omgeving kunnen ontwikkelen.

Verbondenheid, competentie en autonomie zijn daarbij kernwaarden. We investeren in een goede relatie tussen leraren/medewerkers en leerlingen en leerlingen onderling. We vinden het belangrijk dat onze leerlingen sociale en maatschappelijke competenties ontwikkelen. Daarvoor creëren we een dusdanig klimaat dat leerlingen zich gewaardeerd en gerespecteerd voelen. Op onze manier zorgen we ervoor dat leerlingen. Op deze manier zorgen wij ervoor dat leerlingen:

- * goed met zichzelf en anderen om kunnen gaan
- * meningen durven vormen en uiten
- * meer autonomie durven te nemen
- * meer gebruik gaan maken van creatieve oplossingen
- * beter kunnen reflecteren op hun eigen gedrag en dat van een ander.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Vrijwel alle kinderen gaan met plezier naar school.
2.	De leraren gaan positief en belangstellend om met de leerlingen.
3.	De leerlingen kunnen zelfstandig (samen)werken.
4.	De leraren bieden structuur en veiligheid.
5.	De leerlingen ervaren vertrouwen van hun leraren.
	Onze leraren zijn sterke pedagogen. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SK2 - Pedagogisch klimaat [geen wettelijke eisen]</i>

Beoordeling

Voor de beoordeling gebruiken wij verschillende instrumenten, waaruit blijkt dat het pedagogisch handelen op onze school uitstekend is:

- Basiskwaliteit in MijnSchoolplan
- Oudertevredenheidsonderzoek 2018-2019
- Dalton visitatie april 2019

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Pedagogisch klimaat [geen wettelijke eisen] (SK2)	4
Oudertevredenheidsonderzoek 2018-2019	goed / uitstekend
Daltonvisitatie 2019	goed / uitstekend

Aandachtspunt	Prioriteit
Kinderen zijn zich bewust van het effect van hun gedrag op anderen.	laag
Leraren besteden het hele jaar door bewust aandacht aan de groepsdynamiek.	laag

4.17 Didactisch handelen

Op onze school hebben de leraren de onderwijsbehoeften van de leerlingen goed in beeld. Op basis daarvan zorgen de leraren voor gedifferentieerd en gestructureerd onderwijs: ze zorgen voor leerstof, uitleg, opdrachten en begeleiding die past bij zowel de groep als geheel, als de individuele leerling. Daarnaast variëren ze de leertijd afhankelijk van de onderwijsbehoeften. De instructie wordt gegeven aan de hand van het model Directe Instructie. Van belang is, dat de uitleg en de verwerking van de leerstof leiden tot begrip van de leerstof. De verwerking kenmerkt zich door: actieve leerlingen en ondersteuning door de leraar (in evenwicht met uitdaging). Samenwerken maakt structureel deel uit van het lesprogramma, zowel tijdens de instructie als tijdens de verwerking. De kinderen worden gekoppeld aan een maatje. De leerlingen werken zelfstandig aan hun dag- en weektaken. Zij leren omgaan met uitgestelde aandacht, zodat de leraar extra hulp kan bieden aan individuele of groepjes leerlingen. Dit gebeurt veelal aan de instructietafel. Aan de kleuren van het stoplicht kunnen de kinderen zien welke werkhouding van hen wordt verwacht. Naast de verplichte taken krijgen de leerlingen op hun weektaak ook keuzewerk, waar zij groepsdoorbrekend mee bezig zijn. De lokalen zijn ingericht op samenwerking en er zijn ook voldoende plekken waar de leerlingen alleen kunnen werken.

De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Kinderen werken zelfstandig aan dag- en weektaken.
★	Keuzewerk maakt deel uit van de weektaak en wordt groepsdoorbrekend gegeven. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
3.	Samenwerken maakt structureel deel uit van het lesprogramma.
4.	Leerlingen kunnen goed omgaan met uitgestelde aandacht.

Beoordeling

Uit de zelfevaluatie bij MijnSchoolplan blijkt dat het didactisch handelen ruim voldoende is.

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Didactisch handelen (OP3)	3,08

Aandachtspunt	Prioriteit
De leraren zorgen ervoor, dat het niveau van hun lessen past bij het beoogde eindniveau van de leerlingen	hoog
De leraren maken een verdiepingsslag in het inzetten van coöperatief leren en samenwerkend leren.	hoog

4.18 Actieve en zelfstandige leerhouding van de leerlingen


Vanuit de kernwaarden van het Daltononderwijs werken wij aan een actieve en zelfstandige leerhouding van de leerlingen. Dit doen wij door hen verantwoordelijk te maken voor hun eigen keuzes (autonomie), door hen te laten

werken met dag- en weektaken. Ook het samenwerken draagt bij tot een actieve houding van de leerlingen. Autonomie draagt bij aan de motivatie en betrokkenheid van leerlingen en dus aan een actieve leerhouding van onze leerlingen.

Kernwoorden bij zelfstandigheid zijn: zelf(samen) ontdekken, zelf (samen) kiezen, zelf (samen) doen. De leraren begeleiden hun leerlingen naar behoefte: zij groeien toe naar meer zelfstandigheid en verantwoordelijkheid en krijgen hierin begeleiding op maat.

Op onze school streven we ernaar dat iedere leerling in ontwikkeling is en in ontwikkeling blijft. Daarbij vinden we het belangrijk dat motivatie en betrokkenheid de motor is van het leren en dat daarbij de nieuwsgierigheid van leerlingen, die er van nature is, behouden blijft.


Autonomie draagt bij aan de motivatie en betrokkenheid van zowel leerling als leraar. Dat betekent dat we, zo jong als onze leerlingen soms zijn, proberen onze leerlingen te betrekken bij hun eigen leerproces en de leraar autonomie te geven bij het ondersteunen van deze ontwikkeling.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De leraren betrekken de leerlingen actief bij de lessen.
2.	De leerlingen werken met dag- en weektaken.
3.	De leerlingen hebben keuzewerk.
	De leerlingen helpen elkaar waar mogelijk. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SK2 - Pedagogisch klimaat [geen wettelijke eisen]</i>

4.19 Klassenmanagement

De leraren op onze school hebben een duidelijke structuur in de opbouw van de dag. De taakbrief, waarbij zelfstandig werken en plannen hoofddoel is wordt opgebouwd van dagplanning naar een weekplanning. In het programma van iedere groep wordt rekening gehouden met het roosteren van de lessen van de vakdocent bewegingsonderwijs.

In de jaarplanning, die voor de start van het schooljaar gemaakt is, is al duidelijk welke projecten schoolbreed uitgevoerd worden en welke activiteiten er op het gebied van sport, en kunst en cultuur ingepland staan. Zo kunnen leerkrachten op onze school al een gerichte keuze maken in hun aanbod voor onze leerlingen en kunnen ze hun lessen goed plannen, regelen en organiseren.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De leraren zorgen voor een effectieve inrichting van hun lokaal.
2.	De leraren hanteren heldere regels en routines.
	De leraren zorgen ervoor, dat de lesactiviteiten goed georganiseerd zijn. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Didactisch handelen</i>

4.20 Zorg en begeleiding

We streven ernaar, dat iedere leerling zich ononderbroken kan ontwikkelen en ontplooien. Omdat we te maken hebben met verschillen, richten wij het onderwijsleerproces zo in, dat dit ook mogelijk is. Onze leraren zorgen ervoor, dat ze hun leerlingen goed kennen en ze volgen hun ontwikkeling nauwkeurig met behulp van het Cito LOVS (cognitieve ontwikkeling) en SCOL (sociale ontwikkeling). Omdat we opbrengstgericht werken vergelijken we de uitkomsten van toetsen met onze doelen (normen/verwachtingen). Waar nodig stellen we het lesgeven of het aanbod bij, en waar nodig geven we de leerlingen extra ondersteuning. Onze school beschikt over een schoolondersteuningsprofiel (SOP). Het SOP verheldert welke leerlingen we (geen) zorg kunnen bieden en wat de extra ondersteuning van leerlingen inhoudt (zie bijlage). Omdat begrijpend lezen en rekenen & wiskunde de hoofddomeinen van het onderwijs zijn en de ontwikkeling op deze vakgebieden voorspellers zijn voor het vervolgonderwijs, heeft onze school gekozen deze vakgebieden twee keer per jaar op een valide methode onafhankelijke manier te toetsen.

In de groepen 1/2 volgen we de leerlingen door middel van het leerlingvolgsysteem van Digikeuzebord. In groep 2 wordt het fonemisch bewustzijn getoetst. Vanaf groep 3 maken de leerlingen twee keer per jaar de toetsen uit het LOVS Cito op de volgende onderdelen: rekenen & wiskunde, begrijpend lezen, technisch lezen en spelling. Op deze manier krijgen we een goed beeld van van onze leerlingen en hun onderwijsbehoeften. Op onze school is de leraar

dan ook verantwoordelijk voor de ontwikkeling van zijn/haar leerlingen: hij/zij brengt de onderwijsbehoeften van de leerlingen in kaart, stelt groepsoverzichten en plannen op, zorgt voor goede instructies tijdens de les en voor de begeleiding van de leerlingen. De leraren worden ondersteund door de intern begeleider. Daar waar nodig worden gesprekken ingepland. Structureel twee keer per jaar organiseert de intern begeleider groepsbesprekingen, waarbij het accent ligt op het verbeteren van en aanscherpen van het lesaanbod, gericht op didactisch en pedagogisch handelen en vervolgens op de ontwikkeling en onderwijsbehoeften van de leerlingen individueel. Tijdens de leerlingbespreking, eveneens twee keer per jaar, kunnen leraren waar nodig samen met de intern begeleider dieper inzoomen op een leerling.

Mochten er externe partners ingezet moeten worden, dan worden de ouders daarbij betrokken. Indien nodig kan er een beroep worden gedaan op het KCOO (Kennis Centrum Openbaar Onderwijs).

Ambulant begeleiders kunnen komen observeren in de groepen. De observaties zijn zowel gericht op de leerlingen, als leraren, maar altijd op aanvraag van de leraar in samenspraak met de intern begeleider.

De ontwikkelingspsycholoog of orthopedagoog van het KCOO kan een leerling komen onderzoeken. Hierover is breed uitgewisseld tussen de ambulant begeleider, ontwikkelingspsycholoog/orthopedagoog en de intern begeleider tijdens het driehoeksoverleg. Onderzoek wordt altijd in samenspraak met ouders gedaan.

We werken volgens de piramide van zorg.

Te beginnen bij:

- algemene zorg in de groep (niveau 1),
- extra zorg in de groep (niveau 2),
- speciale zorg in overleg met de intern begeleider (niveau 3),
- speciale zorg na extern onderzoek (niveau 4),
- speciale externe zorg (niveau 5).

Het begeleiden van leerlingen met dyslexie behoort tot onze basisondersteuning.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Onze leerkrachten kennen de leerlingen.
2.	Onze leerkrachten maken gebruik van methodegebonden toetsen om de ontwikkeling van leerlingen te kunnen volgen.
3.	Onze leerkrachten zetten twee keer per jaar betrouwbare valide toetsen in om de ontwikkeling van leerlingen te volgen.
4.	Onze leerkrachten en de intern begeleider brengen de opbrengsten van valide methode onafhankelijke toetsen helder in beeld en maken een analyse van de opbrengsten.
★	De analyses worden ingezet om het onderwijs kwalitatief beter te maken. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling</i>
6.	Externe partners worden, indien nodig, zorgvuldig geïnformeerd en ingeschakeld.
7.	Onze leerkrachten hebben aan het begin van het schooljaar, een warme overdracht van elke leerling.

Beoordeling

De beoordeling is onderdeel van de zelfevaluatie 2019 in MijnSchoolplan.

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Zicht op ontwikkeling (OP2)	3,3

Aandachtspunt	Prioriteit
Wij gebruiken een instrument voor het vroegtijdig signaleren van kinderen met hoogbegaafdheid.	laag
Tijdens de leerlingbespreking kijken wij zowel naar de sociaal-emotionele ontwikkeling als naar de cognitieve ontwikkeling.	laag
Onze school beschikt over een actueel zorgplan.	hoog

4.21 Afstemming

Op onze school stemmen we het onderwijs en onderwijsaanbod af op de behoeften van onze leerlingen. Daarbij houden we rekening met de leerlingenpopulatie en de tussen doelen en einddoelen van de basisschool op de vakgebieden taal/lezen en rekenen & wiskunde.

Onze leerlingen worden krijgen de instructie die bij hun past. Afhankelijk van wat zij nodig hebben is de instructie voor hen verkort of wordt de instructie verlengd. Alle leerlingen volgen bij nieuw aangeboden leerstof de basisinstructie. Omdat we autonomie bij leerlingen belangrijk vinden, kunnen we onze leerlingen op een gegeven moment ook zelf aangeven of ze wel of niet verkorte/verlengde instructie willen hebben.

In de groepsbesprekingen met de intern begeleider en in de gesprekken met ouders en kinderen wordt telkens gemonitord of het onderwijsaanbod voldoende op de leerlingen is afgestemd.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Onze leerlingen krijgen bij nieuwe leerstof allemaal een kwalitatief goede instructie, waarbij de rol van de leraar als zeer belangrijk wordt ervaren.
2.	Onze leraren bieden leerlingen, die dat nodig hebben verkorte of verlengde instructie aan.
3.	Onze leraren stemmen, daar waar mogelijk, hun onderwijs af op de behoeften van de groep en van de individuele leerling in die groep.

Aandachtspunt	Prioriteit
Leraren durven leerlingen meer autonomie te geven en laten subgroepen eerder los.	gemiddeld
De weektaak bevat specifieke opdrachten die zijn afgestemd op de individuele leerling.	gemiddeld

4.22 Extra ondersteuning

Wanneer het nodig is om een leerling een eigen leerlijn te geven, omdat het niveau van de leerling afwijkt van de leeftijdsgenoten of omdat de leerling specifieke ondersteuning nodig heeft om het onderwijs te kunnen volgen, schrijven we een ontwikkelingsperspectief (OPP). Het OPP beschrijft welke leerstof die leerling krijgt aangeboden en welke begeleiding en ondersteuning de school aanbiedt. Tevens vermeldt het OPP de doelen m.b.t. de specifieke vakken en de aanpak van de leraar (afstemming). In het OPP staat ook het uitstroomperspectief vermeld. Het OPP wordt twee keer per jaar geëvalueerd. Bij de evaluatie zijn de ouders en het kind betrokken.

Bij het maken van ons jaarlijkse schoolondersteuningsprofiel SOP volgen wij de afspraken vanuit het Samenwerkingsverband. In 2019 wordt een nieuw SOP gemaakt. Daarna zal dit jaarlijks worden herzien.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Onze school maakt jaarlijks een School Ondersteunings Profiel (SOP), waarin we de basiskwaliteit van onze zorg beschrijven en aangeven welke expertise we hebben.

Aandachtspunt	Prioriteit
Wij hebben precies in beeld welke leerlingen een OPP nodig hebben.	gemiddeld
Er is een actueel schoolondersteuningsprofiel SOP.	hoog

4.23 Passend onderwijs

Op de Driebond is elke leerling welkom, ook een leerling met een beperking. Wij vinden dat ieder kind recht heeft op goed en passend onderwijs. Goed in de zin van het hoogst mogelijke uit de leerlingen weten te halen en passend in de zin van onderwijs dat past bij het kind en waarvan hij/zij gelukkig wordt. Binnen Openbaar Onderwijs Groningen hopen we alle leerlingen de juiste plek te kunnen bieden, zodat passend onderwijs voor ieder kind gegarandeerd is. Daar waar de ondersteuningsvraag van de leerling onze grenzen overschrijdt, wordt in overleg met de ouders een betere plaats gezocht op één van de andere (speciaal onderwijs) scholen van Openbaar Onderwijs Groningen. Daarbij worden we ondersteund door ons eigen ondersteuningscentrum KCOO. De grenzen van onze mogelijkheden zijn beschreven in het Schoolondersteuningsprofiel SOP.

Kwaliteitsindicatoren	
★	Onze school staat open voor kinderen met een specifieke ondersteuningsvraag. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard KA2 - Kwaliteitscultuur</i>
★	Onze school maakt gebruik van netwerken om leerlingen passend onderwijs aan te bieden. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP6 - Samenwerking</i>
3.	De leraren halen alle expertise in huis om leerlingen zo lang mogelijk binnen onze eigen school te kunnen bedienen.

Beoordeling

De beoordeling vindt plaats door middel van de zelfevaluatie 2019 in MijnSchoolplan.

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - (Extra) ondersteuning (OP4)	2,78

4.24 Opbrengstgericht werken

Op onze school werken we opbrengstgericht. Dit betekent dat wij doelgericht lesgeven en hoge verwachtingen uitspreken. Wij richten ons op de gemiddelde vaardigheidsscore van de Cito-toetsen. Per Cito-toets hebben we een norm vastgesteld (zie Bijlage Toetsen en Normen). Het opbrengstgericht werken wordt ondersteund door ons Cito-leerlingvolgsysteem. Bij de bespreking van de groep wordt de uitslag van de toets (de gehaalde gemiddelde vaardigheidsscore) vergeleken met de norm (de gewenste gemiddelde vaardigheidsscore). Als de score structureel onder de gewenste score is, worden er door de intern begeleider en de leraar interventies afgesproken. Deze interventies kunnen zijn:

- Meer tijd besteden aan dat vak-/vormingsgebied (roosteren)
- Instructie wijzigen en verbeteren: consequent directe instructie toepassen
- Meer automatiseren
- Methode-aanbod opplussen
- Differentiatie aanpassen
- Scholing voor de leerkrachten

De locatieleider/IB'er voert klassenconsultaties uit om te observeren of het de leraar lukt om de interventies toe te passen en te bepalen of de interventies effect hebben. Leerlingen worden gestimuleerd om hun eigen doelen te stellen en samen met de leraar wordt bekeken of deze doelen ook behaald zijn.

De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	We beschikken over schoolnormen voor de eind- en tussenresultaten.
2.	We beschikken over schoolnormen voor de sociale resultaten.
3.	De analyse van de toetsresultaten richt zich met name op de aanpassing van het lesgedrag van de leraren.
4.	De resultaten en de analyses worden gebruikt om ons onderwijs te verbeteren.
5.	De analyses en resultaten worden op schoolniveau twee keer per jaar met het team gedeeld.

4.25 Resultaten

We streven (zo hoog mogelijke) opbrengsten na m.b.t. met name taal, rekenen en de sociaal-emotionele ontwikkeling. We achten het van belang dat de leerlingen presteren naar hun mogelijkheden, en dat ze opbrengsten realiseren die leiden tot passend (en succesvol) vervolgonderwijs. Op onze school gebruiken we een leerlingvolgsysteem om de ontwikkeling van de leerlingen te monitoren (Esis). We monitoren of de leerlingen zich ononderbroken kunnen ontwikkelen tijdens de groepsbesprekingen. Dan bespreken we of de groep zich ontwikkelt conform de verwachtingen, en of dat ook geldt voor de individuele leerlingen.

Op schoolniveau stellen we normen vast die passend zijn voor onze leerlingenpopulatie. De resultaten en analyses worden schoolbreed besproken en worden gebruikt om het didactisch handelen onderling uit te wisselen en te verbeteren.

In het kader van de ononderbroken ontwikkeling stellen we jaarlijks een overzicht op van het aantal verlengers, het aantal zittenblijvers, het aantal versnellers en het aantal leerlingen met een OPP. Met betrekking tot verlengen en zittenblijven hebben we normen opgesteld. Voor verlengen is dit 12% (groep 1 en 2) en voor zittenblijven 3% (groep 3 t/m 8). We evalueren en analyseren ook jaarlijks de eindopbrengsten van onze schoolverlaters.

De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
★	We hebben de schoolresultaten goed in beeld. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OR1 - Resultaten</i>
2.	De resultaten en analyses op schoolniveau worden twee keer per jaar met het team gedeeld.
3.	De leerkrachten van groep 8 delen met het team naar welke vervolgscholen de leerlingen van groep 8 gaan.
4.	De resultaten en analyses worden gebruikt om het onderwijs te verbeteren.

Beoordeling

De beoordeling is onderdeel van de zelfevaluatie 2019 in MijnSchoolplan.

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Resultaten (OR1)	3

Aandachtspunt	Prioriteit
Wij bespreken met het team de eindopbrengsten van de schoolverlaters en verbinden conclusies aan onze analyses.	gemiddeld
Wij bespreken jaarlijks met het team het aantal kleuterverlengingen, het aantal zittenblijvers en het aantal versnellers en verbinden conclusies aan onze analyses.	gemiddeld

4.26 Toetsing en afsluiting

Op onze school worden de leerlingen en de ouders geïnformeerd over de afnameperiode van de LOVS Citotoetsen. De leerkrachten nemen de toetsen af onder de meest optimale omstandigheden. Er heerst rust door de hele school en leerlingen zitten apart, zodat ze zich optimaal kunnen focussen. Leerlingen met dyslexie worden, daar waar mag, voorgelezen. De toetsen worden afgenomen volgens de voorschriften van Cito.

Leerlingen en ouders worden over de resultaten geïnformeerd tijdens de kind-oudergesprekken.

N.a.v. de resultaten uit de LOVS-Cito, de plaatsingswijzer en de uiteindelijke score op de eindtoets, krijgen de leerlingen van groep 8 en hun ouders een weloverwogen VO-advies. De procedure staat vermeld in de schoolgids.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Onze school neemt valide methode onafhankelijke toetsen af (Cito).
2.	Onze school beschikt over een leerlingvolgsysteem (Esis).
3.	Onze school beschikt over een toetskalender.
4.	Onze school neemt de toetsen af conform de voorschriften.
5.	Onze school neemt een eindtoets af in groep 8 (Centrale Eindtoets).
★	Onze school geeft ouders een VO-advies conform de beschreven procedure. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP8 - Toetsing en afsluiting</i>
7.	De toetsresultaten worden besproken met leerlingen en ouders.

Beoordeling

De beoordeling vindt plaats door middel van de Zelfevaluatie 2019 in MijnSchoolplan.

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Toetsing en afsluiting (OP8)	4

Aandachtspunt	Prioriteit
De school heeft een toetsprotocol.	laag

4.27 Vervolgsucces

Onze school controleert of de gegeven VO-adviezen worden gerealiseerd. We vergelijken daartoe onze adviezen met de plaats van de leerlingen aan het begin van VO-klas 3. We gebruiken daarbij de gegevens van Scholen op de kaart (resultaten – plaats in VO na 3 jaar). Op basis van een analyse stellen we ons beleid m.b.t. advisering VO -indien nodig- bij.

Wij waarderen het dat oud-leerlijnen langs komen met hun rapport en ook horen wij graag van ouders hoe het hun zoon of dochter in het voortgezet onderwijs vergaat.

De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Onze school beschikt over een heldere procedure voor VO-advisering.
★	Onze school verzorgt voor iedere leerling een warme overdracht naar het VO . <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OR3 - Vervolgsucces [geen wettelijke eisen]</i>

Beoordeling

De beoordeling vindt plaats door middel van de Zelfevaluatie 2019 in MijnSchoolplan.

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Vervolgsucces [geen wettelijke eisen] (OR3)	3

Aandachtspunt	Prioriteit
We bespreken jaarlijks de bestendigingscijfers.	gemiddeld

4.28 Verhalend ontwerpen

Twee keer per jaar staat in ons onderwijs het 'verhalend ontwerpen' centraal. De leerlingen zijn dan aan de hand van een verhaal in een fictieve werkelijkheid bezig met leren. Hierbij worden doelen bij verschillende vakgebieden in samenhang aangeboden. De nieuwe leerlijnen 'kunst en cultuur' en 'digitale geletterdheid' worden hiermee

geïntegreerd.

Het 'verhalend ontwerpen' is gestart in 2018. In de komende jaren willen wij het concept verder uitbouwen.

Kwaliteitsindicatoren	
★	Op onze school werken we vakoverstijgend aan een verhalend ontwerp. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
2.	Op onze school werken we binnen het verhalend ontwerp vanuit betekenisvolle contexten.

Aandachtspunt	Prioriteit
Verhalend ontwerpen bevat doelen uit de leerlijn Kunst en Cultuur.	laag
Verhalend ontwerpen bevat doelen uit de leerlijn Digitale geletterdheid.	laag
Leraren zijn vaardig in het begeleiden van Verhalend ontwerpen.	gemiddeld

4.29 Digitale geletterdheid

Openbaar Onderwijs Groningen is nauw betrokken bij de ontwikkeling van de leerlijn Digitale geletterdheid in het project Curriculum.nu. Ook van onze school is een leraar, als deelcoördinator digitale geletterdheid, betrokken bij deze leerlijn en ook in de komende jaren zal dit zo zijn. Onze leerlingen groeien op in een digitale wereld. Digitale vaardigheden zijn daarom noodzakelijk, niet alleen voor nu maar ook voor in de toekomst. Op onze school ontwikkelen leerlingen zich in ict-basisvaardigheden, computational thinking, informatievaardigheden en mediawijsheid. De school doet nu ervaring op met deze leerlijn door bij projectonderwijs en bij Verhalend Ontwerpen ook doelen uit de leerlijn Digitale geletterdheid toe te voegen. Wij willen deze leerlijn een structurele plaats in ons onderwijs geven. Daarom gaan wij een beleidsplan schrijven voor Digitale geletterdheid, waarbij de leerlijn gekoppeld wordt aan de doelen voor het projectonderwijs en voor het Verhalend Ontwerpen.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Wij bieden digitale geletterdheid aan in samenhang met de doelen van andere vakgebieden.
★	Digitale geletterdheid maakt structureel deel uit van ons onderwijs. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
3.	Onze school heeft een deellprojectleider digitale geletterdheid die meedenkt over de leerlijnen en verantwoordelijk is voor voor het proces van implementatie op school.

Aandachtspunt	Prioriteit
Wij hebben een beleidsplan voor digitale geletterdheid.	gemiddeld
Digitale geletterdheid maakt structureel deel uit van ons onderwijs.	gemiddeld

5 Personeelsbeleid


5.1 Integraal Personeelsbeleid

Het integraal personeelsbeleid van onze school richt zich op de ontwikkeling van de medewerkers. De bedoelde ontwikkeling is gekoppeld aan de missie en de visie(s) van de school, en aan de vastgestelde competenties. De competenties en criteria waarop we ons richten hebben we vormgegeven in een competentieboekje (zie bijlagen). Dit boekje vormt het hart van ons personeelsbeleid. We gaan uit van de volgende competenties:

1. Gebruik leertijd
2. Pedagogisch handelen
3. Didactisch handelen
4. Afstemming (HGW)
5. Klassenmanagement
6. Opbrengstgericht werken
7. Beroepshouding
8. Communicatie

De vastgestelde criteria bij de acht competenties zijn verdeeld naar start- basis- en vakbekwaam (conform de CAO Primair Onderwijs) en daarna vormgegeven in een kijkwijzer.

Het integraal personeelsbeleid staat beschreven in het document: Personeelsbeleid van Openbaar Onderwijs Groningen (zie bijlage).

Kwaliteitsindicatoren	
1.	We beschikken over een functionerende gesprekkencyclus.
	We onderhouden onze bekwaamheden op een effectieve wijze. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard KA2 - Kwaliteitscultuur</i>

5.2 Bevoegde en bekwame leraren

Op onze school werken bevoegde en bekwame leraren. Het is uitgesloten dat een leraar op onze school werkzaamheden kan verrichten, zonder bevoegd te zijn. Alle leraren beschikken daarom over een pabo-diploma, daarnaast is een aantal collega's in het bezit van het Dalton-certificaat. Een van onze collega's is afgestudeerd orthopedagoog, een andere collega heeft naast het pabo-diploma ook een universitaire achtergrond. De schoolleider beschikt over een diploma van een opleiding voor schoolleiders. De locatieleider/intern begeleider beschikt over een diploma van de opleiding voor intern begeleiders en heeft daarnaast het HBO-diploma Maatschappelijk Werk en Dienstverlening.

Ten aanzien van het bijhouden van de bekwaamheid van de directie en de leraren verwijzen we naar de paragraaf Professionalisering. Daarin staat de gevolgde scholing over de afgelopen periode vermeld (zie hoofdstuk Personeelsbeleid). Het ontwikkelen van de bekwaamheid van de leraren verloopt daarnaast via de lijn startbekwaam, basisbekwaam en vakbekwaam. Het instrument Kijkwijzer en de afname van de vaardigheidsmeter geeft ons inzicht in de mate van bekwaamheid van de leraar. In de gesprekkencyclus bespreken we hoe leraren zich kunnen ontwikkelen van de ene fase naar de volgende fase van bekwaamheid. De directeur staat ingeschreven in het schoolleidersregister, de leraren staan nog niet ingeschreven in het lerarenregister. Tenslotte werken alle betrokkenen met een bekwaamheidsdossier. Zie de paragraaf Bekwaamheidsdossier voor de inhoud daarvan.

5.3 Organisatorische doelen

We hebben inzichtelijk hoe het personeelsbestand er (kwantitatief en kwalitatief) uit ziet, en wat wenselijk is op een termijn van vier jaar en welke acties er ondernomen worden om het gewenste personeelsbestand dichterbij te brengen. De gewenste situatie is afgeleid van onze missie, visie(s) en afspraken.

1	Specifieke taken en functies	Huidige situatie 2018-2019	Gewenste situatie 2022-2023
1	Aantal personeelsleden	14	14
2	Verhouding man/vrouw	2-12	2-12
3	L10-leraren	8	7
4	L11-leraren	1	2
5	Aantal IB'ers	1	1
6	Gediplomeerde bouwcoördinatoren	0	2
7	Opleiding schoolleider	1	2
8	ICT-specialisten	0	1
9	klassenassistent	1	1
10	Kwaliteitsspecialisten	0	1
11	Gedragsspecialist	0	1
12	Conciërge (vrijwilliger)	1	1

De consequenties van onze streefdoelen zijn opgenomen in ons Plan van Aanpak 2019-2023 (zie bijlage) en komen standaard aan de orde in de gesprekkencyclus. Voor wat betreft de L11-leraren hebben we de wens om de volgende specialisaties te creëren: en een specialist Kunst en Cultuur. Momenteel (2018) beschikken we over 1 L11-functie: locatieleider/intern begeleider.

Ons personeelsbeleid richt zich enerzijds op de ontwikkeling (m.n. pedagogisch-didactisch) van de leraren, en anderzijds op ontwikkeling in een taak en/of functie. Daarnaast ontwikkelen alle leraren zich ook in het Dalton schoolconcept.

Aandachtspunt	Prioriteit
De school heeft een L11-leraar met als taak coördinator Kunst en Cultuur.	laag

5.4 De schoolleiding

De schoolleiding wordt gevormd door de bovenschoolse directeur en de locatieleider van de school. De schoolleiding toont onderwijskundig leiderschap en stuurt de schoolontwikkeling aan. Zij draagt zorg voor een goede communicatie en voor het adequaat organiseren van de gang van zaken op school. De directie wil adaptief leiding geven, dat betekent dat zij daar waar nodig en noodzakelijk rekening houdt met verschillen tussen leraren.


De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
★	De schoolleiding ontwikkelt innovatief beleid op grond van strategische keuzes. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard KA1 - Kwaliteitszorg</i>
2.	De school communiceert adequaat met het team over de koers van de school.
3.	De schoolleiding zorgt voor een plezierig werk- en leerklimaat.
4.	De schoolleiding ondersteunt de teamleden in voldoende mate.

5.5 Beroepshouding

Het is voor de kwaliteit van de school van belang, dat de werknemers niet alleen beschikken over lesgevende capaciteiten. Op onze school wordt veel waarde gehecht aan de professionele instelling van de werknemers, aan een juiste beroepshouding.

De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De leerkrachten en medewerkers handelen overeenkomstig de missie en visie van de school.
	Alle medewerkers voelen zich samen verantwoordelijk voor de school, de leerlingen en elkaar. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard KA2 - Kwaliteitscultuur</i>
3.	De leerkrachten en medewerkers kunnen en willen met elkaar samenwerken.
4.	De leerkrachten bereiden zich adequaat voor op vergaderingen en studiedagen.
5.	De leerkrachten voeren genomen besluiten loyaal uit.
6.	De leerkrachten zijn aanspreekbaar op resultaten en op het nakomen van afspraken.
7.	De leerkrachten zijn gemotiveerd om zichzelf te ontwikkelen.

5.6 Professionele cultuur

De schoolleiding streeft ernaar de school te ontwikkelen tot een lerende organisatie, tot een school die gekenmerkt wordt door een professionele schoolcultuur. Daarom worden er jaarlijks studiedagen voor het gehele team ingeroosterd. Speerpunt is de ontwikkeling van de leraren tot nog betere leraren. Daartoe leggen de directie en de intern begeleider klassenbezoeken af en worden er nagesprekken gevoerd.

Tijdens een middag waarin er gesproken werd over het nieuwe schoolgebouw, onze visie en de professionele cultuur hebben we met elkaar onder andere de volgende kernwoorden geformuleerd: verbinding, samen(werken), openheid. Deze kernwoorden hebben we verder uitgewerkt en vormen het fundament onder ons functioneren. Typend voor onze school is tevens, dat we leren met en van elkaar in een professionele leergemeenschap en dat de leraren hun eigen ontwikkeling bijhouden in een portfolio (onderdeel van het bekwaamheidsdossier). De schoolleider is geregistreerd schoolleider, de leraren staan nog niet ingeschreven in het lerarenregister.

Leerkrachten participeren in werkgroepen die gestalte geven aan de realisatie van de actiepunten zoals deze zijn opgenomen in het schoolplan en het jaarplan.

5.7 Beleid met betrekking tot stagiaires

Wij zien ons vak als een van de meest waardevolle beroepen, dat bijdraagt aan samen leren, samen werken en samen leven in de maatschappij. Daarom vinden we het belangrijk dat mensen kiezen voor het beroep van leraar of (pedagogisch) medewerker op een school. Wij willen nieuwe krachten, nog in opleiding, een kans bieden het geleerde in de praktijk uit te kunnen voeren en zich te bekwamen in lesgeven of in onderwijsondersteuning.

Het aantal aanvragen worden zoveel mogelijk voor de start van het schooljaar geïnventariseerd. Afhankelijk van de vraag of hoeveelheid vragen wordt er, na een gesprek, gekeken of er een geschikte stageplek bij ons op school is.

Onze school heeft een samenwerkingsverband met:

- de PABO, Hanzehogeschool Groningen,
- diverse MBO-opleidingen,
- middelbare scholen voor maatschappelijke stages.

De stagiaire krijgt een vaste leraar als begeleider. Deze werkt nauw samen met de opleidingsschool.

5.8 Werving en selectie

Wanneer wij een vacature hebben, wordt deze geplaatst op de vacaturebank van Openbaar Onderwijs Groningen. We hebben de plicht om eerst intern, binnen onze organisatie, een geschikte kandidaat te vinden voor de vacature.

Werving en selectie vindt altijd plaats volgens de richtlijnen van Openbaar Onderwijs Groningen.

5.9 Introductie en begeleiding

Onze school heeft een Daltonboek waarin de visie en de werkwijze van onze school beschreven staat. Dit krijgen nieuwe leraren als ze starten op De Driebond. De nieuwe leraar krijgt ondersteuning van een collega die al langer op onze school werkzaam is. Daarnaast is er begeleiding van de intern begeleider door middel van gesprekken over didactisch en pedagogisch handelen.

Aandachtspunt	Prioriteit
De intern begeleider legt extra klassenbezoeken af bij nieuwe leraren.	laag

5.10 Taakbeleid

Naast het aantal uren lesgeven, krijgen onze leraren tijd voor voorbereiding, nazorg en professionalisering. Ook krijgen ze jaarlijks taken toebedeeld. We houden hierbij rekening met de wensen en sterke kanten van onze leraren. De takenlijst wordt in het team besproken (stappen werkverdelingsplan).

Het taakbeleid is ingevoerd in het systeem 'Foleta'. Leraren en schoolleiding hebben zicht op de taakomvang.

5.11 Collegiale consultatie

Collega's komen binnen de bouw bij elkaar in de klas om van elkaar te leren. Ook wordt op deze manier gekeken of de opgestelde doelen van de school (c.q. de competenties en criteria) worden waargemaakt. Degene die een collegiale consultatie uitvoert, doet dit wanneer haar groep gym heeft. In bouwvergaderingen wordt een rooster opgesteld voor deze consultaties. Per jaar wordt beslist welk vakgebied in ieder geval prioriteit krijgt en hoe vaak collegiale consultaties plaatsvinden.

Aandachtspunt	Prioriteit
Leraren leren van en met elkaar door middel van collegiale consultatie.	gemiddeld

5.12 Klassenbezoek

De directie en de intern begeleider leggen jaarlijks bij ieder teamlid klassenbezoeken af. Daarbij gebruiken we het instrument Vaardigheidsmeter. Bij het klassenbezoek wordt de kijkwijzer gebruikt. Daarnaast wordt bekeken of de leraar op een correcte wijze uitvoering geeft aan de gemaakte afspraken en/of persoonlijke ontwikkelplannen. Na afloop van het klassenbezoek volgt (standaard) een reflectief gesprek waarin nieuwe afspraken worden gemaakt en waarin de follow-up wordt vastgelegd. Naast klassenbezoeken onderscheiden we flitsbezoeken. Deze consultaties zijn kort en gekoppeld aan een observatiepunt. De verslagen van de observaties en gesprekken worden opgenomen in het digitale instrument Bardo.

Aandachtspunt	Prioriteit
De schoolleiding legt minimaal twee keer per jaar een serie flitsbezoeken af.	gemiddeld

5.13 Persoonlijke ontwikkelplannen

Iedere werknemer stelt jaarlijks een POP op. Dit wordt vastgelegd in Bardo. De inhoud van het POP is gebaseerd op onze competentieset. Een werknemer scoort zichzelf op de vastgestelde competenties, voert een doelstellingengesprek met collega's en vult daarna het POP (volgens format) in. De uitvoer van het POP wordt geobserveerd tijdens de klassenbezoeken en de voortgang komt aan de orde bij het functioneringsgesprek. In het beoordelingsgesprek wordt door de directie een oordeel gegeven over de realisatie van de opgestelde POP's. Naast het POP werken we met persoonlijke actieplannen (kort lopende plannen) en prestatie-afspraken: "smart" geformuleerde doelstellingen voor de korte termijn. POP's, PAP's en prestatie-afspraken worden gearchiveerd in het bekwaamheidsdossier van de leraar en komen aan de orde bij de klassenbezoeken en de flitsbezoeken.

5.14 Het bekwaamheidsdossier

Alle werknemers beschikken over een zogenaamd bekwaamheidsdossier. Deze dossiers worden beheerd door de leraren zelf; Het bekwaamheidsdossier wordt opgenomen in Bardo. In dit dossier bevinden zich:

- Afschriften van diploma's en certificaten
- De missie en visie(s) van de school
- De competentieset
- De gescoorde competentielijstjes
- De persoonlijke ontwikkelplannen
- De persoonlijke actieplannen
- De gespreksverslagen (FG)
- De gespreksverslagen (BG)

- Verslagen van feedbackgesprekken n.a.v. het klassenbezoek
- Overzicht van de gemaakte prestatie-afspraken
- Overzicht van reflectieve vragen en antwoorden (flitsbezoeken)

5.15 Gesprekkencyclus

De directie voert jaarlijks een functionerings- of beoordelingsgesprek met alle medewerkers. Tijdens het functioneringsgesprek staat het POP van de medewerker (met daarin de competentieset) centraal. Op basis van het ontwikkelde POP wordt omgezien naar verbeterdoelen in relatie tot de schoolverbeterdoelen. Aan de orde komen verder: werkdruk, loopbaanwensen, scholing, taakbeleid, mobiliteit en de mate van bekwaamheid (start-, basis- of vakbekwaam) van de leraar. Verslagen en afspraken worden in Bardo geplaatst.

5.16 Professionalisering

Onze medewerkers hebben een professionele houding en willen zich voortdurend ontwikkelen in het pedagogisch en didactisch handelen. Dat kan op ieder gebied. Vernieuwen en ontwikkelen hoort bij onze waarden en dus ook bij professionaliseren van onze leraren. Medewerkers kunnen (persoonlijke) scholing opteren (bij voorkeur in relatie tot de organisatorische doelen, de schoolverbeterdoelen en de competenties en/of een persoonlijk ontwikkelplan) en daarnaast faciliteert de directie de teamgerichte scholing. Ook deze scholing richt zich op het versterken van de visie en missie van onze school. Inhoudelijke scholing wordt altijd waar mogelijk gekoppeld aan de pijlers van ons Daltononderwijs. Gezien de ontwikkelingen binnen ons onderwijs en de lijnen die uitgezet zijn, zal het team in elk geval scholing gaan volgen over:

- Zicht op ontwikkeling; verdiepte analyse, gebruik Cito LOVS voor het analyseren van de toetsen, implementatie systematiek (verzamelstaat, analysespin en ondersteuningsplan).
- Het voeren van reflectiegesprekken.
- Formatief evalueren.
- Het ontwikkelen van een portfolio.

Van eventuele nieuwe leraren verwachten wij dat zij de Daltonopleiding zullen gaan volgen.

Gevolgde teamscholing 2015-2019

jaar	thema	Organisatie
2018-2019	Spelling	Slimmerwijs
	Verhalend ontwerpen	Hanneke Venema
	Creatief denkproces	Jeffrey Deelman
2017-2018	Leren Analyseren	O2G2 Academie
	Connect lezen	O2G2 Academie
2016-2017	Handelingsgericht werken	Cedin
	De Vreedzame school	?
2015-2016	Directe Instructiemodel	O2G2 Academie
	Handelingsgericht werken	O2G2 Academie

Gevolgde persoonlijke scholing 2015-2019

thema	aantal medewerkers	organisatie
Daltoncoördinator	2	Nederlandse Dalton Vereniging
Voorscotbenadering	2	O2G2 Academie
Speel je wijs	2	O2G2 Academie
Classroom English	2	NHL Stenden
Passend Onderwijs hoogbegaafde leerlingen	2	Elenoor van Geven
Formatief Assesment	2	Bazalt
Cultuur in de spiegel	2	O2G2 Academie
Cultuurcoördinator	1	
Met Sprongen vooruit	1	Mennes Instituut
Specialist Jonge Kind	1	Bureau Meesterschap
Oplossingsgericht communiceren	1	O2G2 Academie
Professionele leergemeenschappen	2	Mieke Voogd en Joris Brenninkmeijer Coachkwadraat
Coachen op de werkplek	1	Bureau Meesterschap
Met Sprongen Vooruit	4	Mennes Instituut
Storytelling	2	O2G2 Academie
Praktijkgericht onderzoek op de werkvloer	2	O2G2 Academie
Woordenschat in de onderbouw	3	O2G2 Academie
Daltonopleiding	5	Nederlandse Daltonvereniging
Muziek	1	Loes Heiting
Engels	1	Tim Unsworth
Speel je mee?	1	
Cursussen Kleuterbeurs	1	

Specifieke expertise van het individuele leerkrachten.

1. Specialist Jonge kind
2. Specialist Kunst en Cultuur

Aandachtspunt	Prioriteit
De school maakt jaarlijks een plan voor deskundigheidsbevordering.	laag

5.17 Teambuilding

Op onze school organiseren we diverse typen vergaderingen (zie hoofdstuk Organisatie en beleid) waarin we met elkaar overleggen over thema's die inhoudelijk en/of organisatorisch van belang zijn voor de school en de leraren. De eenheid in het team wordt ook versterkt door de gezamenlijke momenten van nascholing. We onderscheiden in het kader van teambuilding ook de meer informele communicatiemomenten. De school organiseert een aantal keren per jaar een gezellig samenzijn. Daarnaast is er jaarlijks een teamuitje aan het einde van het jaar.

5.18 Verzuimbeleid

Wij volgen het verzuimbeleid van Openbaar Onderwijs Groningen (zie bijlage). Daarnaast houden wij persoonlijk contact met de zieke werknemer in de vorm van een telefoontje, een kaartje, een bloemetje of een bezoekje.

5.19 Mobiliteitsbeleid

Wij volgen het mobiliteitsbeleid van Openbaar Onderwijs Groningen.

6 Organisatiebeleid

6.1 Organisatiestructuur

Onze school maakt deel uit van Openbaar Onderwijs Groningen. Deze stichting heeft 18 basisscholen, 14 voortgezet Onderwijsscholen en 5 scholen voor speciaal (basis) onderwijs. De directie geeft- onder eindverantwoordelijkheid van het bestuur- leiding aan de school. In ons geval werken we met een bovenschoolse directeur en een locatieleider. De directie is integraal verantwoordelijk voor de dagelijkse gang van zaken en het (uitvoeren van het) beleid. Naast de bovenschoolse directeur en de locatieleider zijn nog twee leraren aangesteld als bouwcoördinator. De locatieleider van de school is tevens intern begeleider. Het managementteam wordt gevormd door de beide bouwcoördinatoren, de locatieleider/intern begeleider en de bovenschoolse directeur.

Onze school heeft een actieve ouderraad, een medezeggenschapsraad en een leerlingenraad.

6.2 Groeperingsvormen

Onze school is een school die op dit moment werkt vanuit een leerstofjaarklassensysteem vanaf groep 3. De leerlingen van groep 1 en 2 vormen samen een groep. In verband met de leerlingenaantallen wordt er op onze school gewerkt met combinatiegroepen.

Omdat onze school te maken heeft gehad met krimp en mogelijk niet voldoende leraren zal houden om met het jaarklassensysteem in combinatiegroepen te werken, willen wij onderzoeken of unitonderwijs past bij onze visie en mogelijkheden. De leerlingen werken dan vanuit hun eigen stamgroep met een vaste leraar, maar er wordt dan meer groepsdoorbrekend gewerkt. Op die manier zouden we kunnen we goed aansluiten bij de leerbehoeften van de leerlingen.

Aandachtspunt	Prioriteit
Wij onderzoeken of unitonderwijs past bij onze visie en onze mogelijkheden.	gemiddeld

6.3 Het schoolklimaat

Wij zijn gehuisvest in een oud schoolgebouw dat niet meer voldoet aan de eisen van deze tijd. Toch ziet de school er verzorgd en gezellig uit. In het nieuwe schoolgebouw zal de inrichting anders zijn en meer aansluiten bij hedendaags onderwijs.

Wij hechten aan een open sfeer, waarbij ook ouders zich welkom voelen op onze school.

De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
★	De school ziet er aantrekkelijk uit doordat er werk van de leerlingen hangt, mooie hoeken zijn ingericht en er in het kader van bepaalde feesten en thema's versierd wordt. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SK2 - Pedagogisch klimaat [geen wettelijke eisen]</i>
2.	Leraren en leerlingen gaan respectvol met elkaar om.
★	Ouders worden via MijnSchool geïnformeerd over over de gang van zaken in de klas. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP6 - Samenwerking</i>

Aandachtspunt	Prioriteit
De nieuwbouw wordt ingericht naar onze wensen, passend bij het Daltononderwijs en onze visie.	gemiddeld

6.4 Veiligheid

Het beleid voor het waarborgen van de veiligheid op onze school is vastgelegd in het Plan Sociale Veiligheid Driebond (2019) en het Veiligheidsplan Driebond (2019). Beide plannen zijn als bijlagen toegevoegd.

De school beschikt over een klachtenregeling (zie schoolgids), een klachtencommissie en een (interne en externe) vertrouwenspersoon. De school beschikt over een preventiemedewerker. In de schoolgids en het informatieboekje worden ouders uitgebreid geïnformeerd over aspecten m.b.t. veiligheid. De school beschikt over zes BHV'ers.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De school beschikt over een actueel veiligheidsbeleidsplan.

Beoordeling

De beoordeling vindt plaats door middel van de Zelfevaluatie 2019 in MijnSchoolplan.

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Veiligheid (SK1)	3,18

Bijlagen

1. Veiligheidsplan OBS De Driebond
2. Protocol meldcode OBS De Driebond
3. Plan Sociale Veiligheid

6.5 Arbobeleid

Openbaar Onderwijsgroep Groningen heeft een Arbo-contract afgesloten. Het Arbobeleid is erop gericht om uitval van leraren te voorkomen. Bij langdurig uitval stelt de arbeidsdeskundige -eventueel in overleg met de directeur en de bedrijfsarts- een probleemanalyse op. De directeur en de zieke leraar stellen vervolgens een plan van aanpak op. Wij hechten veel belang aan een gezond leef-en werkklimaat in en rondom onze school.

6.6 Interne communicatie

Op onze school vinden we de interne communicatie van groot belang. We zijn gericht op het creëren van betrokkenheid van de medewerkers op het werk en op de school om op die manier de kwaliteit van de school te optimaliseren. Daarom zorgt de schoolleiding voor een heldere vergaderstructuur en worden er effectieve hulpmiddelen gebruikt.

Qua communicatiegedrag vinden we het volgende belangrijk:

1. Zaken worden op de juiste plaats besproken
2. Vergaderingen worden goed voorbereid
3. Op vergaderingen is sprake van actieve deelname
4. In beginsel spreekt iedereen namens zichzelf
5. We geven elkaar respectvolle feedback en accepteren ook feedback van anderen.

De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
★	We werken met een heldere vergaderstructuur, zowel op team- als op bouwniveau. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard KA2 - Kwaliteitscultuur</i>
★	De teambijeenkomsten zijn altijd gericht op het verbeteren van ons onderwijs. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard KA2 - Kwaliteitscultuur</i>
3.	De verschillende vergaderingen zijn vastgelegd in het jaarrooster.
4.	Margedagen worden ingezet voor professionalisering van het team.
5.	Het MT vergadert maandelijks.
6.	We gebruiken effectieve middelen voor de communicatie: postvakken, memo-bord en e-mail.

6.7 Samenwerking

Onze school werkt effectief samen met voorschoolse voorzieningen. Deze samenwerking is met name gericht op informatie-uitwisseling over leerlingen in achterstandsituaties, en het realiseren van een doorgaande leerlijn.

Daarnaast werken we samen met vervolgscholen (ook bij een tussentijds vertrek). In alle gevallen betrekken we ouders bij de overgang van hun kind (voorschool – school; school – voortgezet onderwijs; school – andere school). Met betrekking tot leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte werken we samen met het samenwerkingsverband en met zorgpartners.

In het kader van de zorg onderhouden wij contacten met:

- KCOO (Kennis Centrum Openbaar Onderwijs)
- De jeugdverpleegkundige, schoolarts en logopediste van de GGD
- Het WIJ-team
- De leerplichtambtenaar
- Externe organisaties voor begeleiding van individuele leerlingen
- De wijkagent

De Driebond is actief binnen de werkgroep Lewenborg XL en werkt mee aan de uitvoering van het wijkplan Lewenborg XL (zie bijlage).

De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
★	We overleggen structureel met voorschoolse voorzieningen. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP6 - Samenwerking</i>
2.	We overleggen structureel met VO-scholen.
3.	We beschikken over beleid (OOG niveau) m.b.t. tussentijdse overgang naar een andere school.
4.	We betrekken ouders bij de overgang van hun kind naar een andere school.
5.	We werken samen met externe partners daar waar nodig.
6.	We werken samen met het Samenwerkingsverband.
7.	De intern begeleider heeft eens in de zes weken overleg met de jeugdverpleegkundige.
★	We werken mee aan de uitvoering van het wijkplan Lewenborg XL. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP6 - Samenwerking</i>

Beoordeling

De beoordeling vindt plaats door middel van de Zelfevaluatie 2019 in MijnSchoolplan.

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Samenwerking (OP6)	3,17

Aandachtspunt	Prioriteit
De school realiseert een doorgaande leerlijn (voorschoolse voorziening – school)	gemiddeld

Bijlagen

1. Integraal wijkplan Lewenborg XL

6.8 Contacten met ouders

Goede contacten met ouders vinden wij van groot belang, omdat school en ouders dezelfde doelen nastreven: de algemeen menselijke en de cognitieve ontwikkeling van (hun) kinderen. Ouders zien we daarom als gelijkwaardige gesprekspartners. Voor de leraren zijn de bevindingen van de ouders essentieel om het kind goed te kunnen begeleiden. En voor de ouders is het van belang dat zij goed geïnformeerd worden over de ontwikkeling van hun kind.

We nodigen ouders (en leerlingen vanaf groep 5) structureel twee keer per jaar uit om over de ontwikkelingen van de leerling. Daarnaast zijn ouders altijd welkom voor tussentijdse gesprekken.

Ouders mogen vanaf 8.15 (groep 1/2) en 8.30 (groep 3 t/m 8) mee met hun kind in de klas in om te zien waar hun kind op school mee bezig is.

Ouders worden altijd uitgenodigd presentaties en voorstellingen van hun kinderen bij te wonen.

De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
★	Leraren stellen zich op de hoogte van de opvattingen en verwachtingen van de ouders. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP6 - Samenwerking</i>
2.	Ouders worden adequaat op de hoogte gesteld van de ontwikkeling van hun kind.
3.	Ouders worden betrokken bij (extra) zorg.
4.	Ouders (en hun kinderen) worden adequaat voorbereid op het vervolgonderwijs.
5.	Ouders ontvangen informatie over actuele zaken via MijnSchool.

6.9 Overgang PO-VO

We willen ervoor zorgen dat onze leerlingen soepel instromen in het voortgezet onderwijs dat bij ze past. Voor ons betekent dit dat wij meer inzicht willen krijgen in waar onze leerlingen na groep 8 terechtkomen en wat zij (extra) nodig hebben om in het voortgezet onderwijs te slagen. Wij hechten daarom veel waarde aan een geregeld contact met de scholen waar onze leerlingen naar uitstromen.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Wij hebben op bestuursniveau een procedure voor advisering vastgelegd.
2.	Wij beschikken over een aanbod om de leerlingen optimaal op het VO voor te bereiden.
3.	Wij gebruiken de gegevens uit het LVS-Cito om een gedegen advies te kunnen geven.
4.	Wij overleggen met de mentoren van de VO-scholen.
5.	Wij hebben zicht op wat het VO van onze leerlingen vraagt.
6.	Wij hebben voor iedere leerling een papieren overdracht naar het VO.
★	We hebben voor iedere leerling een warme (mondelijke) overdracht naar het VO. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling</i>

6.10 Privacybeleid

Onze school beschikt over een privacyreglement (incl. protocollen) waarin staat hoe wij met privacy omgaan. In het reglement staat hoe we omgaan met de persoonsgegevens van leerlingen én medewerkers. En hoelang de gegevens worden bewaard. In het reglement garanderen we dat de persoonsgegevens zorgvuldig worden behandeld. Dat betekent dus ook dat de informatie die we in de schooladministratie vastleggen juist, nauwkeurig én volledig up-to-date is. Het reglement is bovenscholings vastgesteld.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Wij beschikken op bestuursniveau over een privacyreglement.

6.11 Voor- en vroegschoolse educatie

Bij onze kleuterafdeling in het Multi Functioneel Centrum wordt ook vroegschoolse opvang gerealiseerd. Twee aanbieders verzorgen de opvang voor de 0-4 jarigen. Sinds afgelopen jaar is er regelmatig overleg met de beide aanbieders.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Voor alle nieuwe leerlingen is sprake van een warme overdracht.

Aandachtspunt	Prioriteit
Educatief handelen, zorg- en begeleiding en aanbod zijn afgestemd tussen kinderopvang en basisonderwijs.	gemiddeld
Het aanbod is afgestemd met de Kinderopvang.	gemiddeld
Het educatief handelen van de Kinderopvang en onze school is op elkaar afgestemd.	gemiddeld
Onze interne begeleider is vroegtijdig betrokken bij peuters met een zorgvraag.	gemiddeld
Er is een doorgaande lijn in het aanbod van Kinderopvang naar basisschool.	gemiddeld

6.12 Voor-, tussen- en naschoolse opvang

De tussenschoolse opvang verzorgen wij zelf, i.v.m. het continurooster dat de school hanteert. Na schooltijd worden kinderen door meerdere aanbieders voor naschoolse opvang van onze school opgehaald. Ons streven is om intensief samen te werken met de aanbieders zodra wij onze nieuw schoolgebouw kunnen betrekken.

Aandachtspunt	Prioriteit
Wij werken samen met de Buitenschoolse Opvang.	laag

7 Financieel beleid

7.1 Lumpsum financiering, ondersteuning en gesprekken

De afspraken met betrekking tot besteding van de financiële middelen van Openbaar Onderwijs Groningen en alle daarbij behorende scholen zijn vastgesteld in de jaarlijkse kaderbrief. Het College van Bestuur is eindverantwoordelijk voor de effectieve besteding van de middelen. De schooldirecteur is verantwoordelijk voor de financiën van zij/haar school.

Het financieel beleid is erop gericht om de continuïteit van de totale organisatie te waarborgen en de optimale randvoorwaarden te creëren om de gestelde doelen uit het strategisch plan van Openbaar Onderwijs Groningen en het schoolplan van de school te realiseren.

De school ontvangt bekostiging op basis van met name de leerlingenaantallen. Een deel van de bekostiging wordt ingezet voor bovenschoolse dienstverlening, het College van Bestuur en bovenschoolse projecten.

De school ziet het als een uitdaging om het hoge ambitieniveau binnen de mogelijkheden van de begroting te bereiken en een sluitend resultaat te realiseren. De school ziet kans om hierin financiële continuïteit over meerdere jaren te garanderen. De begroting wordt jaarlijks, voorafgaand aan het kalenderjaar, op voorstel van de directie vastgesteld.

Daarnaast stelt de directeur jaarlijks in het voorjaar in overleg met de beleidsmedewerker P&O een personeelsformatieplan op. Hierin worden de inzet van middelen met betrekking tot basis-formatie verantwoord. De meerjaren investeringsbegrotingen worden afgeleid van de gegevens die zijn verkregen uit de zogenaamde nulmetingen.

De directeur van de school bespreekt elk kwartaal de stand van zaken met het College van Bestuur en de controller van de school.

7.2 Externe geldstromen

Van het rijk ontvangt de school: lumpsumgelden, geormerkte gelden via de bestemmingsbox, impuls gelden en gelden van het SWV. De budgetten komen op bovenschools niveau binnen en worden daar beheerd. Op het bestuurskantoor wordt bijgehouden hoeveel middelen uit de bestemmingsbox besteedt zijn aan welke thema's (opbrengstgericht werken, cultuur en leiderschap). De school verantwoordt zich over de deugdelijke besteding van de gelden via de managementrapportage(s).

7.3 Interne geldstromen

De ouderraad vraagt van de ouders van de school een vrijwillige bijdrage. Het bedrag voor een kind is € 27,50 per jaar. Van de inkomsten worden door de ouderraad diverse activiteiten georganiseerd. Jaarlijks legt de ouderraad financiële verantwoording af via de jaarrekening en een begroting.

7.4 Sponsoring

Vijftien organisaties, waarin de besturenorganisaties en VNG zijn vertegenwoordigd, hebben een convenant ondertekend dat handelt over sponsoring in het primair en voortgezet onderwijs. Onze school onderschrijft dit convenant.

De drie belangrijkste uitgangspunten van het convenant zijn:

- Sponsoring moet verenigbaar zijn met de pedagogische en onderwijskundige doelstellingen van de school. Er mag geen schade worden berokkend aan de geestelijke en/of lichamelijke gesteldheid van leerlingen. Sponsoring moet in overeenstemming zijn met de goede smaak en fatsoen.
- Sponsoring mag niet de objectiviteit, de geloofwaardigheid, de betrouwbaarheid en de onafhankelijkheid van het onderwijs en de daarbij betrokkenen in gevaar brengen
- Sponsoring mag niet de onderwijsinhoud en/of de continuïteit van het onderwijs beïnvloeden, dan wel in strijd zijn met het onderwijsaanbod en de kwaliteitseisen die de school aan het onderwijs stelt. Het primair onderwijsproces mag niet afhankelijk zijn van sponsormiddelen.

De medezeggenschapsraad heeft instemmingsrecht op beslissingen van het bevoegd gezag over sponsoring. Wij houden ons aan het opgestelde convenant.

Op onze school is geen sprake van sponsoring in welke vorm dan ook.

7.5 Begrotingen

De begroting wordt jaarlijks voorafgaande aan het kalenderjaar op voorstel van de algemeen directeur vastgesteld. De vastgestelde begroting is taakstellend voor de algemeen directeur en de directeuren van de scholen. Dat betekent dat in principe geen uitgaven kunnen worden gedaan, zonder dat deze zijn begroot. Schuiven binnen de begroting is toegestaan, mits geen geweld wordt gedaan aan de vooraf geformuleerde beleidsdoelen. De begroting is hiermee een belangrijk sturingselement geworden.

De directeur stelt jaarlijks in overleg met de algemeen directeur een voorstel op voor een begroting voor het komende kalenderjaar met een toelichting (exploitatiebegroting). Daarin zijn alle inkomsten en uitgaven van de school opgenomen waarvoor de directeur verantwoordelijk is. De exploitatiebegroting is gebaseerd op het beleidsplan van de school.

Daarnaast stelt de directeur jaarlijks in het voorjaar in overleg met de beleidsmedewerker P&O een personeelsformatieplan op. Hierin worden de inzet van middelen met betrekking tot basis-formatie, wegingsgelden, rugzakjesinkomsten en impuls-gelden verantwoord. Het personeels-formatieplan wordt besproken met de MR (in samenspraak met de afdeling P&O).

Onze school beschikt vervolgens over een meerjaren exploitatiebegroting met een geldigheid van vier jaar (personeel en materieel). Deze begroting wordt opgesteld op hoofdlijnen en getoetst aan het meerjarenbeleidsplan. De ontwikkeling van het aantal leerlingen en de gewogen gemiddelde leeftijd van het onderwijspersoneel zijn bepalende indicatoren voor de meerjarenbegroting.

De meerjaren investeringsbegrotingen (OLP, ICT, meubilair, apparatuur) worden afgeleid van de gegevens die zijn verkregen uit de zogenaamde nulmetingen. Vanaf het jaar 2005 zijn de investeringen geactiveerd en op basis van de gekozen afschrijvingstermijnen wordt bepaald wanneer de investering is afgeschreven.

8 Zorg voor kwaliteit

8.1 Kwaliteitszorg

Onze school beschikt over een systeem voor kwaliteitszorg: vanuit een meerjarenplanning beoordelen en verbeteren we de kwaliteit van ons onderwijs op een systematische en effectieve wijze. Daarnaast hebben we onze kwaliteitszorg gekoppeld aan ons integraal personeelsbeleid. Daardoor borgen we dat de schoolontwikkeling en de ontwikkeling van onze medewerkers parallel verloopt. De instrumenten die we inzetten voor kwaliteitszorg en integraal personeelsbeleid (zie hoofdstuk Personeelsbeleid) leiden vrijwel altijd tot aandachtspunten. Samen met het team -en in het perspectief van onze streefbeelden en actuele ontwikkelingen- stellen we op basis daarvan verbeterpunten vast. Daarbij gaat het altijd om keuzes; we gaan uit van het principe: niet het vele is goed, maar het goede is veel. De gekozen verbeterpunten worden daarna verwerkt in het jaarplan en uitgewerkt door een projectgroep of een werkgroep. Door de dialoog met elkaar aan te gaan en het vertrouwen in ontwikkeling en verantwoordelijkheid te hebben, monitoren de werkgroepen de voortgang. Aan het eind van het jaar evalueren we de verbeterplannen.

De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Wij beschikken over een evaluatieplan waardoor gewaarborgd is dat de verschillende beleidsterreinen (zie dit schoolplan) minstens 1 keer per 4 jaar beoordeeld worden.
	Wij werken planmatig aan verbeteringen (vanuit de documenten: schoolplan, jaarplan, jaarverslag). <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard KA1 - Kwaliteitszorg</i>
3.	Wij borgen onze kwaliteit (o.a. door zaken op schrift vast te leggen).

Beoordeling

De beoordeling vindt plaats door middel van de Zelfevaluatie 2019 in MijnSchoolplan.

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Kwaliteitszorg (KA1)	2,5

Aandachtspunt	Prioriteit
De school pleegt systematisch kwaliteitszorg	hoog
Het systeem voor kwaliteitszorg richt zich op het onderwijsleerproces	hoog
Het systeem voor kwaliteitszorg richt zich op de leerresultaten	laag
De school evalueert regelmatig of de doelen gehaald worden	hoog
We werken volgens de plan-do-check-act cyclus.	hoog
Wij verantwoorden ons in een jaarverslag voor voortgang in de schoolontwikkeling en de behaalde resultaten.	hoog

8.2 Kwaliteitscultuur

Onze school draagt zelf de verantwoordelijkheid voor de kwaliteit van ons onderwijs. We zijn voortdurend gericht op verbetering en ontwikkeling van het geboden onderwijs. Professionalisering van de medewerkers is uitgangspunt om onze missie en visie te kunnen realiseren. Een gedeelde visie en ambitie dragen bij aan het proactief handelen in relatie tot kwaliteit.

De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
★	Wij hebben een lerend team, dat openstaat voor nieuwe ontwikkelingen. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard KA2 - Kwaliteitscultuur</i>
2.	Binnen onze school is een grote onderlinge betrokkenheid.
3.	Onze school heeft twee Daltoncoördinatoren, die de ontwikkeling van het Dalton-onderwijs stimuleren en coördineren.

Beoordeling

De beoordeling vindt plaats door middel van de Zelfevaluatie 2019 uit MijnSchoolplan.

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Kwaliteitscultuur (KA2)	3,09

Aandachtspunt	Prioriteit
De school geeft de leraren voldoende zeggenschap waar het gaat om het vakdidactische proces in de school	hoog
De school geeft de leraren voldoende zeggenschap waar het gaat om het vakinhoudelijke proces in de school	hoog
Leraren leren van elkaar door bij elkaar te kijken in de klas.	gemiddeld
Leraren wisselen kennis uit, die zij hebben opgedaan tijdens cursussen.	laag
Leraren spreken elkaar aan.	gemiddeld

8.3 Verantwoording en dialoog

Op onze school betrekken we ook externen bij de bepaling en beoordeling van onze kwaliteit. Planmatig wordt onze school gevisiteerd door de Daltoncommissie, we organiseren een ouderavond en we beschikken over een leerlingenraad. De MR is een serieuze gesprekspartner. Ieder jaar stellen we een jaarplan op (o.b.v. ons schoolplan) met onze verbeterdoelen. Het jaar sluiten we af met een jaarverslag waarin we verantwoording afleggen aan onze stakeholders voor wat betreft de realisatie van onze verbeterdoelen en de behaalde resultaten. In de schoolgids en op de website maken wij de opbrengsten van ons onderwijs bekend.

De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Onze school betreft het bestuur bij de kwaliteitszorg.
2.	Onze school betreft, indien nodig, externen bij de kwaliteitszorg.
★	De MR is een serieuze gesprekspartner over de schoolontwikkeling. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard KA3 - Verantwoording en dialoog</i>

Beoordeling

De beoordeling vindt plaats door middel van de Zelfevaluatie 2019 in MijnSchoolplan.

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Verantwoording en dialoog (KA3)	2,8

Aandachtspunt	Prioriteit
De school schrijft een jaarverslag over de resultaten van de schoolontwikkeling en over de opbrengst.	gemiddeld

8.4 Het meten van de basiskwaliteit

De Inspectie van het Onderwijs beschrijft in haar waarderingskader 2017 de basiskwaliteit op 17 standaarden. Wij hebben gemeten of we voldoen aan de gestelde eisen van basiskwaliteit met behulp van de knop Zelfevaluatie Basiskwaliteit (Mijnschoolplan.nl). De scores per standaard en de actiepunten zijn opgenomen in ons schoolplan in de bijpassende paragrafen. De totaaluitslagen zijn als bijlage toegevoegd aan ons schoolplan. We zijn voornemens om de basiskwaliteit 1 x per twee jaar te meten. De acties die dat oplevert zullen we meenemen in de jaarplannen.

Bijlagen

1. Rapport basiskwaliteit OBS Driebond april 2019

8.5 Onze eigen kwaliteitsaspecten

Onze school onderscheidt basiskwaliteit en eigen kwaliteitsaspecten (eigen ambities). We hebben per paragraaf steeds aangegeven wat de "kenmerken" zijn van onze school, geformuleerd als kwaliteitsindicatoren. Sommige kenmerken hebben we geoormd als "eigen kwaliteitsaspecten". Het gaat daarbij om kenmerken (kwaliteitsindicatoren) waarvan we vinden dat we daarbij toegevoegde waarde leveren ten opzichte van de basiskwaliteit. De verzameling van de eigen kwaliteitsaspecten is opgenomen in een bijlage. De meest bijzondere eigen kwaliteitsaspecten noemen we "parels". Onze parels staan vermeld in het hoofdstuk Onderwijskundig beleid (zie paragraaf Missie). Daarnaast

Zie ook het document : schematische uitwerking van het kwaliteitssysteem.

Bijlagen

1. Eigen kwaliteitsaspecten: parels en sterren.

8.6 Wet- en regelgeving

Onze school heeft kennis genomen van de eisen van de Inspectie van het Onderwijs voor wat betreft wet- en regelgeving. Wij houden ons aan de volgende eisen:

1. De schoolgids leveren wij tijdig aan bij de inspectie
2. De schoolgids voldoet aan de eisen die de inspectie stelt
3. Het schoolplan leveren wij tijdig aan bij de inspectie
4. Het schoolplan voldoet aan de eisen die de inspectie stelt
5. Het zorgplan leveren wij tijdig aan bij de inspectie (via het samenwerkingsverband)
6. Het zorgplan voldoet aan de eisen die de inspectie stelt
7. Wij programmeren voldoende onderwijstijd
8. Wij programmeren niet meer dan (maximaal) 7 x een onvolledige schoolweek voor de leerlingen van groep 3 t/m 8

8.7 Inspectiebezoeken

Onze school heeft in 2015 een schoolbezoek gehad van de Inspectie van het Onderwijs. De inspectie heeft geconcludeerd dat de kwaliteit van het onderwijs op onze school op orde is: onze school heeft een basisarrangement (voldoende). Er zijn nauwelijks tekortkomingen, en daar waar dat wel zo is, hebben we een plan van aanpak opgesteld.

8.8 Vragenlijst Leraren

In 2018-2019 is er een RI en E afgenomen bij alle medewerkers van de school. De aandachtspunten zijn opgenomen in een pan van aanpak. (zie bijlage).

Aandachtspunt	Prioriteit
Eens per 4 jaar wordt er een vragenlijst leerkrachten afgenomen.	laag

Bijlagen

1. Rapportage quickscan welzijn personeel RI&E

8.9 Vragenlijst Leerlingen

Om het jaar meten wij de tevredenheid van onze leerlingen door middel van vragenlijsten voor groep 6-7-8. Hiervoor maken wij gebruik van Bureau voor Praktijk en Onderzoek.

De kwaliteit van de school wordt ten aanzien van leerlingen niet alleen gemeten met behulp van een vragenlijst. Op onze school functioneert ook een leerlingenraad. De raad komt maandelijks bijeen onder leiding van de locatieleider en bespreekt allerlei schoolaangelegenheden die samenhangen met de kwaliteit van de school.

Aandachtspunt	Prioriteit
Wij monitoren jaarlijks de veiligheid en het welbevinden van onze leerlingen.	hoog

8.10 Vragenlijst Ouders

De vragenlijst voor ouders, het oudertevredenheidsonderzoek (welke 1x per 2 jaar wordt afgenomen) is in het schooljaar 2018 afgenomen. De ouders zijn gemiddeld genoemd (erg) tevreden over de school en de inzet van onze leerkrachten.

Bijlagen

1. Samenvatting oudertevredenheidsonderzoek voorjaar 2019

8.11 Evaluatieplan 2019-2023

Onze school beschikt over een meerjarenplanning voor de kwaliteitszorg.

Hoofdstuk	Beleidssterreinen	April 2020	April 2021	April 2022	April 2023
Onderwijskundig beleid	Levensbeschouwelijke identiteit		X		
Onderwijskundig beleid	Sociaal-emotionele ontwikkeling	X			
Onderwijskundig beleid	Actief Burgerschap en Sociale Cohesie			X	
Onderwijskundig beleid	Leerstofaanbod		X		
Onderwijskundig beleid	Taalleesonderwijs	X			
Onderwijskundig beleid	Rekenen en wiskunde		X		
Onderwijskundig beleid	Wereldoriëntatie				X
Onderwijskundig beleid	Kunstzinnige vorming	X			
Onderwijskundig beleid	Bewegingsonderwijs			X	
Onderwijskundig beleid	Wetenschap en Techniek		X		
Onderwijskundig beleid	Engelse taal			X	
Onderwijskundig beleid	Gebruik leertijd			X	
Onderwijskundig beleid	Pedagogisch handelen	X			

Hoofdstuk	Beleidsterreinen	April 2020	April 2021	April 2022	April 2023
Onderwijskundig beleid	Didactisch handelen				X
Onderwijskundig beleid	Actieve en zelfstandige leerhouding van de leerlingen			X	
Onderwijskundig beleid	Klassenmanagement		X		
Onderwijskundig beleid	Zorg en begeleiding				X
Onderwijskundig beleid	Afstemming - HGW		X		
Onderwijskundig beleid	Passend onderwijs				X
Onderwijskundig beleid	Levensbeschouwelijke identiteit		X		
Onderwijskundig beleid	Opbrengstgericht werken	X			
Onderwijskundig beleid	Opbrengsten	X	X	X	X
Personeelbeleid	Integraal personeelsbeleid		X		
Personeelbeleid	Schoolleiding	X			
Personeelbeleid	Beroepshouding				X
Organisatie en beleid	Schoolklimaat	X			
Organisatie en beleid	Sociale en fysieke veiligheid		X		X
Organisatie en beleid	Interne communicatie				X
Organisatie en beleid	Externe contacten			X	
Organisatie en beleid	Contacten met ouders	X			
Zorg voor kwaliteit	Kwaliteitszorg				X
Zorg voor kwaliteit	Wet- en regelgeving			X	
		9	9	8	9

Aandachtspunt	Prioriteit
De evaluatie van ons onderwijs wordt opgenomen in de jaarplanning.	gemiddeld

9 Strategisch beleid

9.1 Strategisch beleid

De Stichting Openbaar Onderwijs Groningen beschikt over een strategisch beleidsplan (zie bijlage) voor alle scholen.

Bijlagen

1. Koersdocument Strategisch Beleidsplan 2019-2023 Openbaar Onderwijs Groningen

9.2 Extra paragraaf (1)

10 Aandachtspunten 2019-2023

Thema	Mogelijk aandachtspunt	Prioriteit
Streefbeeld	Op onze school zetten wij samenwerking in als belangrijk middel om met en van elkaar te leren.	gemiddeld
	Op onze school werken wij vanuit leerlijnen, waarbij wij gebruik maken van de kansen die onze samengestelde groepen bieden.	gemiddeld
	In ons nieuwe schoolgebouw benutten wij alle nieuwe mogelijkheden om ons Dalton-onderwijs vorm te geven.	gemiddeld
	Op onze school hebben wij elk kind precies in beeld en werken we planmatig en doelgericht aan ontwikkeling.	gemiddeld
Kwaliteitszorg	De school pleegt systematisch kwaliteitszorg <ul style="list-style-type: none"> • Het systeem voor kwaliteitszorg richt zich op het onderwijsleerproces • De school evalueert regelmatig of de doelen gehaald worden • We werken volgens de plan-do-check-act cyclus. 	hoog
	Het systeem voor kwaliteitszorg richt zich op de leerresultaten	laag
De visie van de school	We brengen onze visie daadwerkelijk in de praktijk.	gemiddeld
Levensbeschouwelijke identiteit	Wij hebben aandacht voor persoonsvorming in de breedste zin van het woord.	laag
Sociale en maatschappelijke ontwikkeling	Er is een actuele beschrijving van de leerlingenpopulatie. Het aanbod op het gebied van sociaal emotionele ontwikkeling is hierop afgestemd.	laag
Actief Burgerschap en Sociale Cohesie	Leerlingen maken kennis met leeftijdsgenoten uit andere culturen. <ul style="list-style-type: none"> • Er is aandacht voor andere religies. • Er is aandacht voor religieuze feesten. 	laag
Vakken, methodes en toetsinstrumenten	Doorontwikkelen van de leerlijn Kunst en Cultuur.	gemiddeld
	Doorontwikkelen van de leerlijn Engels.	gemiddeld
	Doorontwikkelen van de leerlijn Digitale geletterdheid.	gemiddeld
Taallesonderwijs	Spelling wordt geïmplementeerd en geborgd.	gemiddeld
	We kiezen een nieuwe methode technisch lezen.	hoog
	Wij kiezen een nieuwe methode voor taal.	hoog
	De nieuwe methode voor taal wordt geïmplementeerd en geborgd.	hoog
	De methode voor technisch lezen wordt geïmplementeerd en geborgd.	hoog
Rekenen en wiskunde	De leraren bovenbouw volgen de cursus 'Met sprongen vooruit'.	gemiddeld
	De methodiek 'Met sprongen vooruit' wordt structureel geïntegreerd in ons rekenonderwijs.	gemiddeld
	Schoolbreed geven wij rekenonderwijs met behulp van het handelingsmodel.	gemiddeld
	Er is een doorgaande lijn in het rekenaanbod van groep 2 naar groep 3.	gemiddeld
Cultuuronderwijs	Cultuuronderwijs wordt nog meer verbonden met wereldoriëntatie.	gemiddeld

Thema	Mogelijk aandachtspunt	Prioriteit
	Aan projecten van wereldoriëntatie worden betekenisvolle cultuurexcursies toegevoegd.	laag
	De school beschikt over een doorlopende leerlijn voor kunst en cultuur volgens Curriculum.nu.	gemiddeld
	De leerlijn kunst en cultuur wordt vormgegeven binnen de school en geïntegreerd met de visie.	laag
	Het team volgt deskundigheidsbevordering op het gebied van muziekonderwijs.	laag
	De school beschikt over lessen voor kunstbeschouwing om waarneming en verwondering te bevorderen.	laag
Engelse taal	Wij oriënteren ons op een nieuwe methode voor Engels en maken een keuze.	gemiddeld
Pedagogisch handelen	Kinderen zijn zich bewust van het effect van hun gedrag op anderen.	laag
	Leraren besteden het hele jaar door bewust aandacht aan de groepsdynamiek.	laag
Didactisch handelen	De leraren maken een verdiepingsslag in het inzetten van coöperatief leren en samenwerkend leren.	hoog
Zorg en begeleiding	Wij gebruiken een instrument voor het vroegtijdig signaleren van kinderen met hoogbegaafdheid.	laag
	Tijdens de leerlingbespreking kijken wij zowel naar de sociaal-emotionele ontwikkeling als naar de cognitieve ontwikkeling.	laag
	Onze school beschikt over een actueel zorgplan.	hoog
Afstemming	Leraren durven leerlingen meer autonomie te geven en laten subgroepen eerder los.	gemiddeld
	De weektaak bevat specifieke opdrachten die zijn afgestemd op de individuele leerling.	gemiddeld
Extra ondersteuning	Wij hebben precies in beeld welke leerlingen een OPP nodig hebben.	gemiddeld
	Er is een actueel schoolondersteuningsprofiel SOP.	hoog
Resultaten	Wij bespreken met het team de eindopbrengsten van de schoolverlaters en verbinden conclusies aan onze analyses.	gemiddeld
	Wij bespreken jaarlijks met het team het aantal kleuterverlengingen, het aantal zittenblijvers en het aantal versnellers en verbinden conclusies aan onze analyses.	gemiddeld
Toetsing en afsluiting	De school heeft een toetsprotocol.	laag
Vervolgsucces	We bespreken jaarlijks de bestendigingscijfers.	gemiddeld
Verhalend ontwerpen	Verhalend ontwerpen bevat doelen uit de leerlijn Kunst en Cultuur.	laag
	Verhalend ontwerpen bevat doelen uit de leerlijn Digitale geletterdheid.	laag
	Leraren zijn vaardig in het begeleiden van Verhalend ontwerpen.	gemiddeld
Digitale geletterdheid	Wij hebben een beleidsplan voor digitale geletterdheid.	gemiddeld

Thema	Mogelijk aandachtspunt	Prioriteit
	Digitale geletterdheid maakt structureel deel uit van ons onderwijs.	gemiddeld
Organisatorische doelen	De school heeft een L11-leraar met als taak coördinator Kunst en Cultuur.	laag
Introductie en begeleiding	De intern begeleider legt extra klassenbezoeken af bij nieuwe leraren.	laag
Collegiale consultatie	Leraren leren van en met elkaar door middel van collegiale consultatie.	gemiddeld
Klassenbezoek	De schoolleiding legt minimaal twee keer per jaar een serie flitsbezoeken af.	gemiddeld
Beoordelingsgesprekken	Invoering van beoordelingsgesprekken	laag
Professionalisering	De school maakt jaarlijks een plan voor deskundigheidsbevordering.	laag
Groeperingsvormen	Wij onderzoeken of unitonderwijs past bij onze visie en onze mogelijkheden.	gemiddeld
Het schoolklimaat	De nieuwbouw wordt ingericht naar onze wensen, passend bij het Daltononderwijs en onze visie.	gemiddeld
Voor- en vroegschoolse educatie	Educatief handelen, zorg- en begeleiding en aanbod zijn afgestemd tussen kinderopvang en basisonderwijs.	gemiddeld
	Het aanbod is afgestemd met de Kinderopvang.	gemiddeld
	Het educatief handelen van de Kinderopvang en onze school is op elkaar afgestemd.	gemiddeld
	Onze interne begeleider is vroegtijdig betrokken bij peuters met een zorgvraag.	gemiddeld
	Er is een doorgaande lijn in het aanbod van Kinderopvang naar basisschool.	gemiddeld
Voor-, tussen- en naschoolse opvang	Wij werken samen met de Buitenschoolse Opvang.	laag
Kwaliteitscultuur	Leraren leren van elkaar door bij elkaar te kijken in de klas.	gemiddeld
	Leraren wisselen kennis uit, die zij hebben opgedaan tijdens cursussen.	laag
	Leraren spreken elkaar aan.	gemiddeld
Verantwoording en dialoog	De school schrijft een jaarverslag over de resultaten van de schoolontwikkeling en over de opbrengst. <ul style="list-style-type: none"> Wij verantwoorden ons in een jaarverslag voor voortgang in de schoolontwikkeling en de behaalde resultaten. 	gemiddeld
Vragenlijst Leraren	Eens per 4 jaar wordt er een vragenlijst leerkrachten afgenomen.	laag
Vragenlijst Leerlingen	Wij monitoren jaarlijks de veiligheid en het welbevinden van onze leerlingen.	hoog
Evaluatieplan 2019-2023	De evaluatie van ons onderwijs wordt opgenomen in de jaarplanning.	gemiddeld
Leerstofaanbod	Het aanbod sluit aan bij het (beoogde) niveau van de leerlingen	hoog
Didactisch handelen	De leraren zorgen ervoor, dat het niveau van hun lessen past bij het beoogde eindniveau van de leerlingen	hoog

Thema	Mogelijk aandachtspunt	Prioriteit
Samenwerking	De school realiseert een doorgaande leerlijn (voorschoolse voorziening – school)	gemiddeld
Kwaliteitscultuur	De school geeft de leraren voldoende zeggenschap waar het gaat om het vakinhoudelijke proces in de school <ul style="list-style-type: none">• De school geeft de leraren voldoende zeggenschap waar het gaat om het vakdidactische proces in de school	hoog

11 Meerjarenplanning 2019-2020

Thema	Verbeterdoel
Kwaliteitszorg	De school pleegt systematisch kwaliteitszorg
De visie van de school	We brengen onze visie daadwerkelijk in de praktijk.
Sociale en maatschappelijke ontwikkeling	Er is een actuele beschrijving van de leerlingenpopulatie. Het aanbod op het gebied van sociaal emotionele ontwikkeling is hierop afgestemd.
Vakken, methodes en toetsinstrumenten	Doorontwikkelen van de leerlijn Kunst en Cultuur.
	Doorontwikkelen van de leerlijn Engels.
	Doorontwikkelen van de leerlijn Digitale geletterdheid.
Taallesonderwijs	Spelling wordt geïmplementeerd en geborgd.
	We kiezen een nieuwe methode technisch lezen.
	Wij kiezen een nieuwe methode voor taal.
	De nieuwe methode voor taal wordt geïmplementeerd en geborgd.
Rekenen en wiskunde	De leraren bovenbouw volgen de cursus 'Met sprongen vooruit'.
Engelse taal	Wij oriënteren ons op een nieuwe methode voor Engels en maken een keuze.
Didactisch handelen	De leraren maken een verdiepingsslag in het inzetten van coöperatief leren en samenwerkend leren.
Zorg en begeleiding	Tijdens de leerlingbespreking kijken wij zowel naar de sociaal-emotionele ontwikkeling als naar de cognitieve ontwikkeling.
	Onze school beschikt over een actueel zorgplan.
Extra ondersteuning	Wij hebben precies in beeld welke leerlingen een OPP nodig hebben.
	Er is een actueel schoolondersteuningsprofiel SOP.
Resultaten	Wij bespreken met het team de eindopbrengsten van de schoolverlaters en verbinden conclusies aan onze analyses.
	Wij bespreken jaarlijks met het team het aantal kleuterverlengingen, het aantal zittenblijvers en het aantal versnellers en verbinden conclusies aan onze analyses.
Toetsing en afsluiting	De school heeft een toetsprotocol.
Vervolgsucces	We bespreken jaarlijks de bestendigingscijfers.
Collegiale consultatie	Leraren leren van en met elkaar door middel van collegiale consultatie.
Professionalisering	De school maakt jaarlijks een plan voor deskundigheidsbevordering.
Verantwoording en dialoog	De school schrijft een jaarverslag over de resultaten van de schoolontwikkeling en over de opbrengst.
Vragenlijst Leerlingen	Wij monitoren jaarlijks de veiligheid en het welbevinden van onze leerlingen.
Evaluatieplan 2019-2023	De evaluatie van ons onderwijs wordt opgenomen in de jaarplanning.
Leerstofaanbod	Het aanbod sluit aan bij het (beoogde) niveau van de leerlingen
Kwaliteitscultuur	De school geeft de leraren voldoende zeggenschap waar het gaat om het vakinhoudelijke proces in de school

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

12 Meerjarenplanning 2020-2021

Thema	Verbeterdoel
Kwaliteitszorg	De school pleegt systematisch kwaliteitszorg
De visie van de school	We brengen onze visie daadwerkelijk in de praktijk.
Levensbeschouwelijke identiteit	Wij hebben aandacht voor persoonsvorming in de breedste zin van het woord.
Actief Burgerschap en Sociale Cohesie	Leerlingen maken kennis met leeftijdsgenoten uit andere culturen.
Vakken, methodes en toetsinstrumenten	Doorontwikkelen van de leerlijn Kunst en Cultuur.
	Doorontwikkelen van de leerlijn Engels.
	Doorontwikkelen van de leerlijn Digitale geletterdheid.
Taallesonderwijs	De nieuwe methode voor taal wordt geïmplementeerd en geborgd.
	De methode voor technisch lezen wordt geïmplementeerd en geborgd.
Rekenen en wiskunde	De leraren bovenbouw volgen de cursus 'Met sprongen vooruit'.
	Schoolbreed geven wij rekenonderwijs met behulp van het handelingsmodel.
Cultuuronderwijs	Cultuuronderwijs wordt nog meer verbonden met wereldoriëntatie.
	Aan projecten van wereldoriëntatie worden betekenisvolle cultuurexcursies toegevoegd.
	De school beschikt over een doorlopende leerlijn voor kunst en cultuur volgens Curriculum.nu.
Pedagogisch handelen	Kinderen zijn zich bewust van het effect van hun gedrag op anderen.
	Leraren besteden het hele jaar door bewust aandacht aan de groepsdynamiek.
Didactisch handelen	De leraren maken een verdiepingsslag in het inzetten van coöperatief leren en samenwerkend leren.
Zorg en begeleiding	Tijdens de leerlingbespreking kijken wij zowel naar de sociaal-emotionele ontwikkeling als naar de cognitieve ontwikkeling.
Verhalend ontwerpen	Verhalend ontwerpen bevat doelen uit de leerlijn Kunst en Cultuur.
	Verhalend ontwerpen bevat doelen uit de leerlijn Digitale geletterdheid.
	Leraren zijn vaardig in het begeleiden van Verhalend ontwerpen.
Digitale geletterdheid	Wij hebben een beleidsplan voor digitale geletterdheid.
	Digitale geletterdheid maakt structureel deel uit van ons onderwijs.
Organisatorische doelen	De school heeft een L11-leraar met als taak coördinator Kunst en Cultuur.
Introductie en begeleiding	De intern begeleider legt extra klassenbezoeken af bij nieuwe leraren.
Collegiale consultatie	Leraren leren van en met elkaar door middel van collegiale consultatie.
Klassenbezoek	De schoolleiding legt minimaal twee keer per jaar een serie flitsbezoeken af.
Beoordelingsgesprekken	Invoering van beoordelingsgesprekken
Groeperingsvormen	Wij onderzoeken of unitonderwijs past bij onze visie en onze mogelijkheden.
Het schoolklimaat	De nieuwbouw wordt ingericht naar onze wensen, passend bij het Daltononderwijs en onze visie.

Thema	Verbeterdoel
Kwaliteitscultuur	Leraren leren van elkaar door bij elkaar te kijken in de klas.
	Leraren wisselen kennis uit, die zij hebben opgedaan tijdens cursussen.
	Leraren spreken elkaar aan.
Leerstofaanbod	Het aanbod sluit aan bij het (beoogde) niveau van de leerlingen
Didactisch handelen	De leraren zorgen ervoor, dat het niveau van hun lessen past bij het beoogde eindniveau van de leerlingen
Kwaliteitscultuur	De school geeft de leraren voldoende zeggenschap waar het gaat om het vakinhoudelijke proces in de school

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

13 Meerjarenplanning 2021-2022

Thema	Verbeterdoel
Kwaliteitszorg	Het systeem voor kwaliteitszorg richt zich op de leerresultaten
De visie van de school	We brengen onze visie daadwerkelijk in de praktijk.
Levensbeschouwelijke identiteit	Wij hebben aandacht voor persoonsvorming in de breedste zin van het woord.
Actief Burgerschap en Sociale Cohesie	Leerlingen maken kennis met leeftijdsgenoten uit andere culturen.
Taalleesonderwijs	De nieuwe methode voor taal wordt geïmplementeerd en geborgd.
	De methode voor technisch lezen wordt geïmplementeerd en geborgd.
Rekenen en wiskunde	De methodiek 'Met sprongen vooruit' wordt structureel geïntegreerd in ons rekenonderwijs.
	Schoolbreed geven wij rekenonderwijs met behulp van het handelingsmodel.
	Er is een doorgaande lijn in het rekenaanbod van groep 2 naar groep 3.
Cultuuronderwijs	Cultuuronderwijs wordt nog meer verbonden met wereldoriëntatie.
	De school beschikt over een doorlopende leerlijn voor kunst en cultuur volgens Curriculum.nu.
	Het team volgt deskundigheidsbevordering op het gebied van muziekonderwijs.
	De school beschikt over lessen voor kunstbeschouwing om waarneming en verwondering te bevorderen.
Pedagogisch handelen	Kinderen zijn zich bewust van het effect van hun gedrag op anderen.
	Leraren besteden het hele jaar door bewust aandacht aan de groepsdynamiek.
Zorg en begeleiding	Wij gebruiken een instrument voor het vroegtijdig signaleren van kinderen met hoogbegaafdheid.
Afstemming	Leraren durven leerlingen meer autonomie te geven en laten subgroepen eerder los.
	De weektaak bevat specifieke opdrachten die zijn afgestemd op de individuele leerling.
Digitale geletterdheid	Digitale geletterdheid maakt structureel deel uit van ons onderwijs.
Voor- en vroegschoolse educatie	Educatief handelen, zorg- en begeleiding en aanbod zijn afgestemd tussen kinderopvang en basisonderwijs.
	Het aanbod is afgestemd met de Kinderopvang.
	Het educatief handelen van de Kinderopvang en onze school is op elkaar afgestemd.
	Onze interne begeleider is vroegtijdig betrokken bij peuters met een zorgvraag.
	Er is een doorgaande lijn in het aanbod van Kinderopvang naar basisschool.
Voor-, tussen- en naschoolse opvang	Wij werken samen met de Buitenschoolse Opvang.
Kwaliteitscultuur	Leraren leren van elkaar door bij elkaar te kijken in de klas.
	Leraren wisselen kennis uit, die zij hebben opgedaan tijdens cursussen.
	Leraren spreken elkaar aan.
Vragenlijst Leraren	Eens per 4 jaar wordt er een vragenlijst leerkrachten afgenomen.

Thema	Verbeterdoel
Didactisch handelen	De leraren zorgen ervoor, dat het niveau van hun lessen past bij het beoogde eindniveau van de leerlingen
Samenwerking	De school realiseert een doorgaande leerlijn (voorschoolse voorziening – school)

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

14 Meerjarenplanning 2022-2023

Thema	Verbeterdoel
Kwaliteitszorg	Het systeem voor kwaliteitszorg richt zich op de leerresultaten
De visie van de school	We brengen onze visie daadwerkelijk in de praktijk.
Cultuuronderwijs	De leerlijn kunst en cultuur wordt vormgegeven binnen de school en geïntegreerd met de visie.
	Het team volgt deskundigheidsbevordering op het gebied van muziekonderwijs.

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

15 Formulier "Instemming met schoolplan"

Brin: 17RS
Naam: OBS De Driebond
Adres: Engelberterweg 38
Postcode: 9723EM
Plaats: GRONINGEN

VERKLARING

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het **van 2019 tot 2023** geldende schoolplan van deze school.

Namens de MR,

naam

functie

plaats

datum

handtekening

naam

functie

plaats

datum

handtekening

16 Formulier "Vaststelling van schoolplan"

Brin: 17RS
Naam: OBS De Driebond
Adres: Engelberterweg 38
Postcode: 9723EM
Plaats: GRONINGEN

VERKLARING

Het bevoegd gezag van bovengenoemde school heeft het **van 2019 tot 2023** geldende schoolplan van deze school vastgesteld.

Namens het bevoegd gezag,

naam

functie

plaats

datum

handtekening

naam

functie

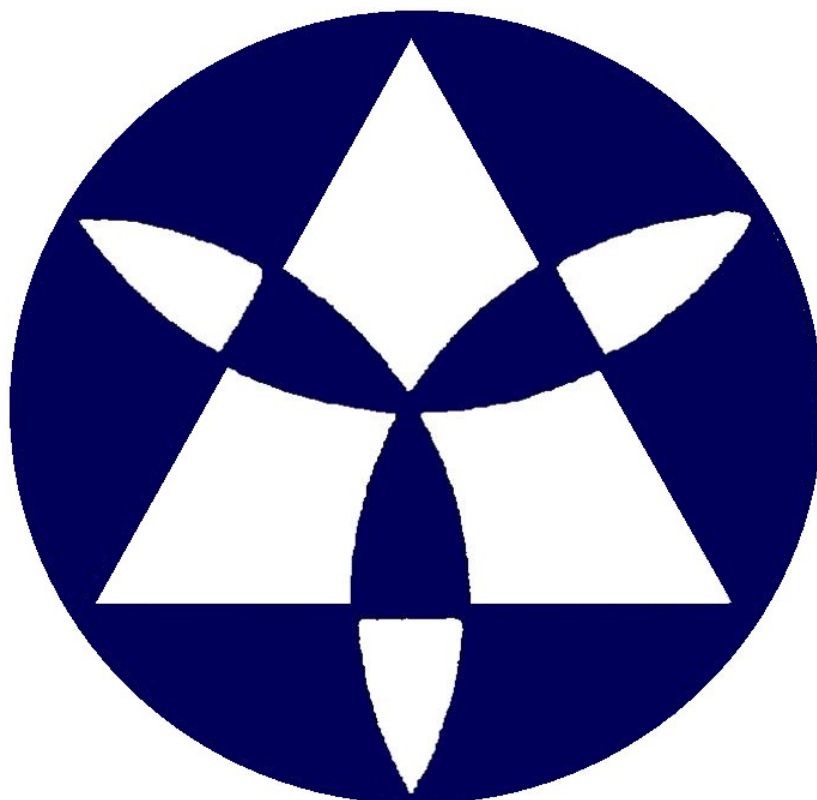
plaats

datum

handtekening

Eigen kwaliteitsaspecten

OBS De Driebond
GRONINGEN



Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
OP1 - Aanbod	3
OP2 - Zicht op ontwikkeling	3
OP3 - Didactisch handelen	4
OP6 - Samenwerking	5
OP8 - Toetsing en afsluiting	5
SK1 - Veiligheid	5
SK2 - Pedagogisch klimaat [geen wettelijke eisen]	6
OR1 - Resultaten	6
OR3 - Vervolgsucces [geen wettelijke eisen]	7
KA1 - Kwaliteitszorg	7
KA2 - Kwaliteitscultuur	8
KA3 - Verantwoording en dialoog	8

OP1 - Aanbod

Het aanbod bereidt de leerlingen voor op vervolgonderwijs en samenleving.

Basiskwaliteit	3,14	(ruim) voldoende
-----------------------	-------------	-------------------------

Thema	Indicator		Waardering
Actief Burgerschap en Sociale Cohesie	Het werken vanuit de Dalton-principes bevordert actief burgerschap en sociale integratie.	☆	
Leerstofaanbod	Wij werken met de doorlopende leerlijn Engels vanuit Curriculum.nu	☆	
Leerstofaanbod	Wij werken met de doorlopende leerlijn Digitale geletterdheid volgens Curriculum.nu	☆	
Leerstofaanbod	Wij werken met de doorlopende leerlijn Kunst en cultuur vanuit Curriculum.nu	☆	
Engelse taal	Wij geven Engels vanaf groep 1.	☆	
Digitale geletterdheid	Digitale geletterdheid maakt structureel deel uit van ons onderwijs.	☆	
Cultuuronderwijs	Cultuuronderwijs is verweven in wereld oriëntatie en andere vakgebieden.	☆	
Didactisch handelen	Keuzewerk maakt deel uit van de weektaak en wordt groepsdoorbrekend gegeven.	☆	
Cultuuronderwijs	We hebben jaarlijks een schoolbreed kunstproject in de vorm van een verhalend ontwerp	☆	
Verhalend ontwerpen	Op onze school werken we vakoverstijgend aan een verhalend ontwerp.	☆	

OP2 - Zicht op ontwikkeling

De school volgt de ontwikkeling van haar leerlingen zodanig dat zij een ononderbroken ontwikkeling kunnen doorlopen.

Basiskwaliteit	3,3	(ruim) voldoende
-----------------------	------------	-------------------------

Thema	Indicator		Waardering
Zorg en begeleiding	De analyses worden ingezet om het onderwijs kwalitatief beter te maken.	☆	
Overgang PO-VO	We hebben voor iedere leerling een warme (mondelinge) overdracht naar het VO.	☆	

OP3 - Didactisch handelen

Het didactisch handelen van de leraren stelt leerlingen in staat tot leren en ontwikkelen.

Basiskwaliteit	3,08	(ruim) voldoende
-----------------------	-------------	-------------------------

Thema	Indicator		Waardering
De missie van de school	Tijdens het keuzewerk volgen kinderen een workshop omdat ze iets willen leren of geven zij een workshop om iets aan een ander te leren.		
Taallesonderwijs	De school heeft een eigen leerlijn en didactiek ontwikkeld voor spellen.		
Rekenen en wiskunde	Leraren zijn geschoold in het werken met 'Met sprongen vooruit'.		
Klassenmanagement	De leraren zorgen ervoor, dat de lesactiviteiten goed georganiseerd zijn.		
Wereldoriëntatie	Leerlingen in groep 1/2 werken samen aan een eigen klassikale onderzoeksvraag.		
Bewegingsonderwijs	Alle leerlingen van De Driebond krijgen bewegingsonderwijs van een vakdocent		
Taallesonderwijs	Onze leerlingen leren communiceren door oefenen in luisteren, lezen, schrijven en spreken in betekenisvolle contexten.		

OP6 - Samenwerking

De school werkt samen met relevante partners om het onderwijs voor haar leerlingen vorm te geven.

Basiskwaliteit	3,17	(ruim) voldoende
-----------------------	-------------	-------------------------

Thema	Indicator		Waardering
Passend onderwijs	Onze school maakt gebruik van netwerken om leerlingen passend onderwijs aan te bieden.	☆	
Het schoolklimaat	Ouders worden via MijnSchool geïnformeerd over over de gang van zaken in de klas.	☆	
Samenwerking	We overleggen structureel met voorschoolse voorzieningen.	☆	
Contacten met ouders	Leraren stellen zich op de hoogte van de opvattingen en verwachtingen van de ouders.	☆	
Samenwerking	We werken mee aan de uitvoering van het wijkplan Lewenborg XL.	☆	

OP8 - Toetsing en afsluiting

De toetsing en afsluiting verlopen zorgvuldig.

Basiskwaliteit	4	goed / uitstekend
-----------------------	----------	--------------------------

Thema	Indicator		Waardering
Toetsing en afsluiting	Onze school geeft ouders een VO-advies conform de beschreven procedure.	☆	

SK1 - Veiligheid

Schoolleiding en leraren dragen zorg voor een veilige omgeving voor leerlingen.

Basiskwaliteit	3,18	(ruim) voldoende
-----------------------	-------------	-------------------------

Thema	Indicator		Waardering
Sociale en maatschappelijke ontwikkeling	Wij zijn een vreedzame school.	☆	

SK2 - Pedagogisch klimaat [geen wettelijke eisen]

De school heeft een ondersteunend pedagogisch klimaat.

Basiskwaliteit	4	goed / uitstekend
-----------------------	----------	--------------------------

Thema	Indicator		Waardering
Actief Burgerschap en Sociale Cohesie	Onze school heeft een leerlingenraad.	☆	
Les- en leertijd	Door middel van de taakbrief zijn leerlingen ook zelf verantwoordelijk voor een goed gebruik van hun leertijd.	☆	
Pedagogisch handelen	Onze leraren zijn sterke pedagogen.	☆	
Actieve en zelfstandige leerhouding van de leerlingen	De leerlingen helpen elkaar waar mogelijk.	☆	
Het schoolklimaat	De school ziet er aantrekkelijk uit doordat er werk van de leerlingen hangt, mooie hoeken zijn ingericht en er in het kader van bepaalde feesten en thema's versierd wordt.	☆	
De missie van de school	Met samenwerken komen wij verder.	◇	

OR1 - Resultaten

De school behaalt met haar leerlingen leerresultaten die ten minste in overeenstemming zijn met de gestelde norm.

Basiskwaliteit	3	(ruim) voldoende
-----------------------	----------	-------------------------

Thema	Indicator		Waardering
De missie van de school	Wij combineren het karakter van een dorpsschool met de kracht van een stadsschool.	◇	
Resultaten	We hebben de schoolresultaten goed in beeld.	☆	

OR3 - Vervolgsucces [geen wettelijke eisen]

De bestemming van de leerlingen na het verlaten van de school is bekend en voldoet ten minste aan de verwachtingen van de school.

Basiskwaliteit	3	(ruim) voldoende
-----------------------	----------	-------------------------

Thema	Indicator		Waardering
Vervolgsucces	Onze school verzorgt voor iedere leerling een warme overdracht naar het VO .	☆	

KA1 - Kwaliteitszorg

Het bestuur en de school hebben een stelsel van kwaliteitszorg ingericht en verbeteren op basis daarvan het onderwijs.

Basiskwaliteit	2,5	onvoldoende
-----------------------	------------	--------------------

Thema	Indicator		Waardering
De missie van de school	Wij zijn een bruisende gecertificeerde Daltonschool.	◇	
De schoolleiding	De schoolleiding ontwikkelt innovatief beleid op grond van strategische keuzes.	☆	
Kwaliteitszorg	Wij werken planmatig aan verbeteringen (vanuit de documenten: schoolplan, jaarplan, jaarverslag).	☆	

KA2 - Kwaliteitscultuur

Het bestuur en zijn scholen kennen een professionele kwaliteitscultuur en functioneren transparant en integer.

Basiskwaliteit	3,09	(ruim) voldoende
-----------------------	-------------	-------------------------

Thema	Indicator		Waardering
Kwaliteitscultuur	Wij hebben een lerend team, dat openstaat voor nieuwe ontwikkelingen.	☆	
Passend onderwijs	Onze school staat open voor kinderen met een specifieke ondersteuningsvraag.	☆	
Integraal Personeelsbeleid	We onderhouden onze bekwaamheden op een effectieve wijze.	☆	
Beroepshouding	Alle medewerkers voelen zich samen verantwoordelijk voor de school, de leerlingen en elkaar.	☆	
Interne communicatie	We werken met een heldere vergaderstructuur, zowel op team- als op bouwniveau.	☆	
Interne communicatie	De teambijeenkomsten zijn altijd gericht op het verbeteren van ons onderwijs.	☆	

KA3 - Verantwoording en dialoog

Het bestuur en de school leggen intern en extern toegankelijk en betrouwbaar verantwoording af over doelen en resultaten en voeren daarover actief een dialoog.

Basiskwaliteit	2,8	zwak / matig
-----------------------	------------	---------------------

Thema	Indicator		Waardering
Verantwoording en dialoog	De MR is een serieuze gesprekspartner over de schoolontwikkeling.	☆	

Bijlagen schoolplan 2019-2023

Paragraaf	Titel bijlage	Gemaakt op	Evalueren op
Cultuuronderwijs	Cultuurplan OBS De Driebond	1 juni 2019	
De visie van de school	Daltonboek OBS De Driebond	5 juli 2019	
Onze eigen kwaliteitsaspecten	Eigen kwaliteitsaspecten: parels en sterren.	5 juli 2019	
Samenwerking	Integraal wijkplan Lewenborg XL	5 juli 2019	
Veiligheid	Plan Sociale Veiligheid	5 juli 2019	
Veiligheid	Protocol meldcode OBS De Driebond	5 juli 2019	
Het meten van de basiskwaliteit	Rapport basiskwaliteit OBS Driebond april 2019	5 juli 2019	
Vragenlijst Leraren	Rapportage quickscan welzijn personeel RI&E	5 juli 2019	
Vragenlijst Ouders	Samenvatting oudertevredenheidsonderzoek voorjaar 2019	5 juli 2019	
Schoolgegevens	Schoolgids OBS De Driebond 2019-2020	5 juli 2019	
Voorwoord	Stamien strategisch beleidsplan Openbaar Onderwijs Groningen	2 mei 2019	
Veiligheid	Veiligheidsplan OBS De Driebond	5 juli 2019	
De visie van de school	Visitatieverslag OBS De Driebond april 2019	5 juli 2019	