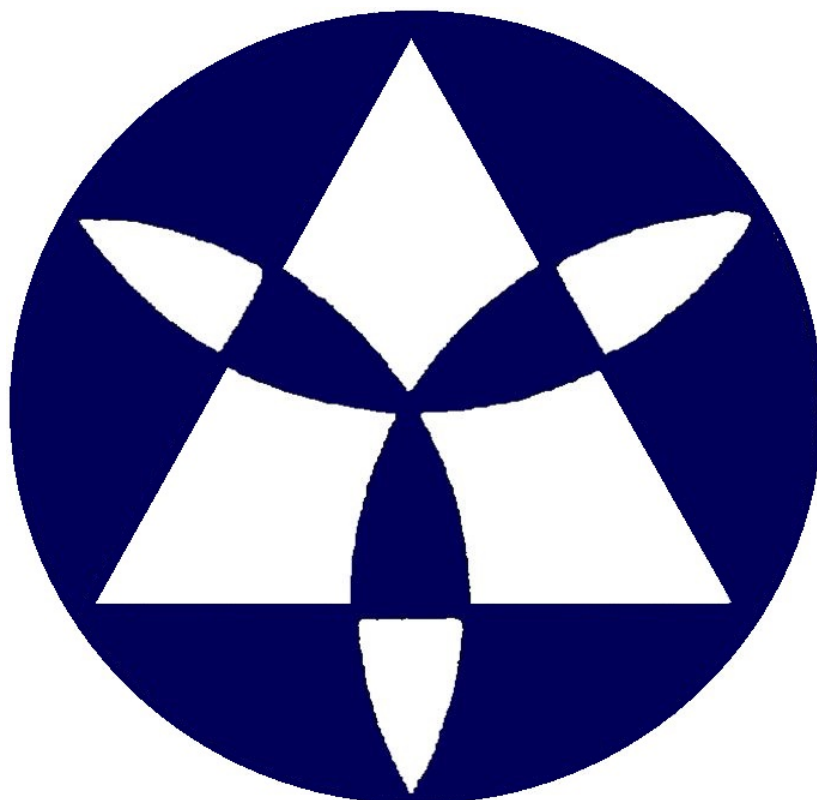


# Schoolondersteuningsprofiel 2019-2020

## **OBS De Driebond** GRONINGEN



# Inhoudsopgave

<b>Inhoudsopgave</b>	<b>2</b>
<b>1 Inleiding</b>	<b>3</b>
1.1 Inleiding	3
<b>2 Algemene gegevens</b>	<b>3</b>
2.1 Algemene gegevens	3
<b>3 Ambities voor passend onderwijs</b>	<b>3</b>
3.1 Sterkte-zwakteanalyse	3
3.2 Ambities	4
<b>4 Onderwijsconcept, ondersteuning, structuur</b>	<b>5</b>
4.1 Ons onderwijs- en ondersteuningsconcept en -structuur	5
4.2 Onderwijsondersteuningsstructuur	7
4.3 Aanbod ondersteuning KCOO	8
4.4 Samenwerkingsrelaties	9
<b>5 Basiskwaliteit</b>	<b>9</b>
5.1 Zelfevaluatie op basis van het Onderzoekskader	9
5.2 Zelfevaluatie Vragenlijst Basisondersteuning	10
5.3 Planmatig werken	10
<b>6 Parels</b>	<b>12</b>
6.1 Parels	12
<b>7 Kenmerken van de leerlingpopulatie</b>	<b>12</b>
7.1 Kenmerken van de leerlingpopulatie	12
<b>8 Personeel</b>	<b>13</b>
8.1 Specialismen	13
<b>9 Toelating van leerlingen</b>	<b>13</b>
9.1 Toelating van leerlingen	13
<b>10 Extra ondersteuning</b>	<b>13</b>
10.1 Basis- aanvullende- of zware ondersteuning	13
<b>11 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs</b>	<b>15</b>
11.1 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs	15

## 1 Inleiding

### 1.1 Inleiding

Het schoolondersteuningsprofiel (SOP) beschrijft de ondersteuning die onze school kan bieden aan met name leerlingen met een extra onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte. Deze ondersteuning en begeleiding is afgestemd op de afspraken binnen het Samenwerkingsverband Passend Onderwijs (SWV) en past binnen de kaders van het Strategisch beleidsplan van Openbaar Onderwijs Groningen.

Ons ondersteuningsprofiel is niet statisch en vastomlijnd. We vinden het belangrijk om elk jaar de balans op te maken en aan te geven welke ondersteuning wij kunnen bieden. De nadruk ligt op maatwerk, leerlingen verschillen van elkaar en hebben uiteenlopende behoeften. Daarnaast vraagt niet elke leerling met een specifieke ondersteuningsbehoefte, hetzelfde ondersteuningsaanbod.

## 2 Algemene gegevens

### 2.1 Algemene gegevens

Gegevens van het bestuur	
Bevoegd gezag nummer	42510
Bevoegd gezag	Stichting Openbaar Onderwijs Groningen
Algemeen Directeur	Drs. T.M. Douma
Adres + nr:	Leonard Springerlaan 39
Postcode + plaats:	9727 KB Groningen
E-mail	info@o2g2.nl
Telefoonnummer	0503210300
Website	www.o2g2.nl

Gegevens van de school	
Brin nummer	17RS
Naam school:	OBS De Driebond
Directeur	Wieke Zondervan
Adres + nr:	Engelberterweg 38
Postcode + plaats:	9723 EM GRONINGEN
E-mail	w.zondervan@o2g2.nl
Telefoonnummer	0503210423
Website	de.driebond.openbaaronderwijsgroningen.nl

Gegevens van het SWV	
Naam SWV:	Samenwerkingsverband Passend Onderwijs 20.01
Datum vaststelling SOP:	

## 3 Ambities voor passend onderwijs

### 3.1 Sterkte-zwakteanalyse

In het kader van ons SOP zien we -in relatie tot onze begeleiding en ondersteuning- voor de komende vier jaren een aantal kansen (intern en extern) en bedreigingen (intern en extern) voor wat betreft de school, het personeel en de leerlingen. We willen daarmee nadrukkelijk rekening houden in ons beleid en onze beleidskeuzen.

STERKE KANTEN SCHOOL	ZWAKKE KANTEN SCHOOL
Een gedreven team.	Borgen in de zorgcyclus (PDCA) is een aandachtspunt.
Sterke visie die aan alle handelingen ten grondslag ligt: Dalton-identiteit.	In het oude gebouw is de toegankelijkheid voor personen met een fysieke beperking (rolstoelafhankelijk) ernstig beperkt.
We hebben oog voor alle facetten van het kind in zijn totale ontwikkeling.	
Kleinschaligheid, thuisnabij onderwijs.	
Goed contact met externe zorgverleners.	
We nemen de zorgplicht serieus, we wegen altijd zorgvuldig af of we passend onderwijs kunnen (blijven) bieden.	
KANSEN SCHOOL	BEDREIGINGEN SCHOOL
De zorgcyclus versterken.	We zijn volop in ontwikkeling, maar daardoor ook met veel dingen tegelijk bezig. Prioriteiten stellen is moeilijk.
Benutten van de leerlijnen.	Er zijn veel wisselingen in het team geweest.
De nieuwbouw is toegankelijk voor personen met een fysieke beperking.	
Het team biedt perspectief, gezien kwaliteiten, talenten, mogelijkheden, inzet.	

### 3.2 Ambities

Als samenleving in het klein, waarin we samen leren, samen werken en samen leven, werken wij vanuit de maatschappelijke verantwoordelijkheid om onze leerlingen het beste onderwijs te geven. Hierdoor ontwikkelen onze leerlingen hun talenten en groeien zij uit tot zelfstandige mensen die voorbereid zijn op hun toekomst en met respect voor anderen actief deelnemen aan de samenleving.

Binnen passend onderwijs gaan we uit van ontwikkelingsmogelijkheden en kansen voor leerlingen. Wij willen leerlingen in onze veilige kleine setting, de ruimte geven om te groeien. Daarin bewandelt iedere leerling een eigen weg. Er kan op verschillende manieren naar de ontwikkeling van kinderen gekeken worden. Vanuit een kader waarbij de passende gemiddelde ontwikkeling bij een bepaalde leeftijd leidend is. Maar er kan ook naar een kind als individu worden gekeken en daaraan gekoppeld de bij zijn/haar specifiek passende ontwikkeling. Op De Driebond willen we graag naar de individuele mogelijkheden van leerlingen kijken en de daarbij passende groei, omdat door die ruime blik passend onderwijs direct vorm krijgt. De praktijk wijst dit uit, want op De Driebond zitten meerdere leerlingen met zeer specifieke onderwijsbehoeften.

We geloven in de ontwikkelingskracht van mensen en kinderen. Pedagogisch optimisme is ons uitgangspunt. Daarbij richten we ons op de kwaliteiten en stimulerende factoren van onze leerlingen om tot groei te kunnen komen. Datzelfde geldt voor de leerkrachten. Samen kunnen leerkrachten en leerlingen kijken welke kwaliteiten beiden kunnen inzetten om de leerling verder te kunnen helpen: wat werkt wel/niet onder bepaalde omstandigheden? De rol van de leerkracht is essentieel bij het aanbieden van passend onderwijs. De leerkracht verantwoordelijk voor de ontwikkeling van alle leerlingen uit haar/zijn groep. De leerkrachten kijken naar de onderwijsbehoeften van hun leerlingen, zijn rolmodel voor hun leerlingen en zijn gemotiveerd om hun onderwijs te verbeteren ten gunste van hun leerlingen.

De taken van de intern begeleider (IB'er) en ambulante begeleider (AB'er) zijn erop gericht de competenties van de leerkracht te vergroten bij het afstemmen van het onderwijs op de behoeften van de leerlingen. Externe partners (WIJ-

team, Accare, OCRN, Interpsy, etc.) worden tevens op deze manier ingezet. Samen zoeken we naar kansen en mogelijkheden om een leerling vooruit te helpen, waarbij niet alleen de te behalen doelen voor de leerstof belangrijk zijn, maar vooral ook het leren leren en het welbevinden van de leerling. Uitgangspunt blijft dat onze leerlingen kunnen groeien in hun ontwikkeling en uitdagend onderwijs krijgen.

Afstemming van het onderwijs op de onderwijsbehoeften van de leerlingen staat centraal. Om te komen tot een goede afstemming tussen de behoeften van de leerlingen en het onderwijsaanbod werken we handelings- en opbrengstgericht. De basis van opbrengstgericht werken is de handelings- en oplossingsgerichte houding waarbij wordt gekeken naar de totale ontwikkeling van de leerling.

Voor de komende periode hebben we een aantal ambities (ontwikkeldoelen) vastgesteld. Deze ambities (ontwikkeldoelen) vormen de focus voor ons handelen.

-Het aanbod sluit nog beter aan bij het (beoogde) niveau van de leerlingen. Naar aanleiding van de observaties van de leerkracht en op basis van de analyse van de toetsgegevens, wordt het onderwijs nog meer afgestemd op de onderwijsbehoefte van de individuele leerling.

-De zorgcyclus wordt versterkt. Er wordt steeds uitgegaan van de vraag: hoe hebben wij het beste zicht op de ontwikkeling van onze leerlingen? Er wordt een nieuwe werkwijze verkend om deze ontwikkeling op de beste manier te volgen (verzamelstaat, de analysespin en het ondersteuningsplan).

-De ondersteuning door de IB'er aan de leerkracht wordt verder vormgegeven met onder andere consultatieve leerlingbegeleiding.

Bovenstaande geldt voor zowel de cognitieve aspecten als sociaal-emotioneel.

## **4 Onderwijsconcept, ondersteuning, structuur**

### **4.1 Ons onderwijs- en ondersteuningsconcept en -structuur**

#### **Leerstofaanbod**

Onze school richt zich op de cognitieve, sociale en brede ontwikkeling van de leerlingen. Daartoe bieden we een passend aanbod aan dat dekkend is voor de kerndoelen en de referentieniveaus taal en rekenen. Ons aanbod is evenwichtig verdeeld over de leerjaren, sluit aan bij de kenmerken van onze leerlingen en bereidt hen voor op het vervolgonderwijs.

Voor de meer- en hoogbegaafde leerlingen bieden wij een uitdagend aanbod in de eigen groep, waarbij onze specialist hoogbegaafdheid met de kinderen werkt en hun leerkrachten coacht. Binnen Openbaar Onderwijs Groningen is een bovenschoolse Plusklas voor hoogbegaafde leerlingen, waar ook kinderen van onze school gebruik van maken.

In de groepen 1 en 2 werken wij thematisch. Het Digikeuzebord speelt hierbij een belangrijke rol. Voor het aanbod wordt gebruik gemaakt van de leerlijnen van dit Digikeuzebord. Deze zijn gebaseerd op de SLO-doelen.

#### **Pedagogisch handelen**

Op onze school vinden we het belangrijk dat leerlingen zich in een veilige omgeving kunnen ontwikkelen. Verbondenheid, competentie en autonomie zijn daarbij kernwaarden. We investeren in een goede relatie tussen leerkrachten/medewerkers en de leerlingen, en de leerlingen onderling. We vinden het belangrijk dat onze leerlingen sociale en maatschappelijke competenties ontwikkelen. Daarvoor creëren we een dusdanig klimaat dat leerlingen zich gewaardeerd en gerespecteerd voelen. Op deze manier zorgen wij ervoor dat leerlingen:

- goed met zichzelf en anderen om kunnen gaan
- meningen durven vormen en uiten
- meer autonomie durven te nemen
- meer gebruik gaan maken van creatieve oplossingen
- beter kunnen reflecteren op hun eigen gedrag en dat van een ander.

#### **Didactisch handelen**

Op onze school hebben leerkrachten de onderwijsbehoeften van de leerlingen goed in beeld. Op basis daarvan zorgen de leerkrachten voor gedifferentieerd en gestructureerd onderwijs: ze zorgen voor leerstof, uitleg, opdrachten

en begeleiding die past bij zowel de groep als geheel, als de individuele leerling. Daarnaast variëren ze de leertijd afhankelijk van de onderwijsbehoeften. De instructie wordt gegeven aan de hand van het model Directe Instructie. Van belang is, dat de uitleg en de verwerking van de leerstof leiden tot begrip van de leerstof. De verwerking kenmerkt zich door: actieve leerlingen en ondersteuning door de leerkracht (in evenwicht met uitdaging). Samenwerken maakt structureel deel uit van het lesprogramma, zowel tijdens de instructie als tijdens de verwerking. De leerlingen worden gekoppeld aan een maatje. De leerlingen werken zelfstandig aan hun dag- en weektaken. Zij leren omgaan met uitgestelde aandacht, zodat de leerkracht extra hulp kan bieden aan individuele of groepjes leerlingen.

Aan de kleuren van het stoplicht kunnen de leerlingen zien welke werkhouding van hen wordt verwacht. Naast de verplichte taken krijgen de leerlingen op hun weektaak ook keuzewerk, waar zij groepsdoorbrekend mee bezig zijn. De lokalen zijn ingericht op samenwerking en er zijn ook voldoende plekken waar de leerlingen alleen kunnen werken.

## **Zorg en begeleiding**

We streven ernaar, dat iedere leerling zich ononderbroken kan ontwikkelen en ontplooien. Omdat we te maken hebben met verschillen, richten wij het onderwijsleerproces zo in, dat dit ook mogelijk is. Onze leerkrachten zorgen ervoor, dat ze hun leerlingen goed kennen en ze volgen hun ontwikkeling nauwkeurig met behulp van het Cito LOVS (cognitieve ontwikkeling) en SCOL (sociale ontwikkeling). Omdat we opbrengstgericht werken, vergelijken we de uitkomsten van toetsen met onze doelen (normen/verwachtingen). Waar nodig stellen we het lesgeven of het aanbod bij, en waar nodig geven we de leerlingen extra ondersteuning.

Omdat begrijpend lezen en rekenen & wiskunde de hoofddomeinen van het onderwijs zijn en de ontwikkeling op deze vakgebieden voorspellers zijn voor het vervolgonderwijs, heeft onze school gekozen deze vakgebieden twee keer per jaar op een valide methode onafhankelijke manier te toetsen.

In de groepen 1/2 volgen we de leerlingen door middel van het leerlingvolgsysteem van Digikeuzebord. In groep 2 wordt het fonemisch bewustzijn getoetst. Vanaf groep 3 maken de leerlingen twee keer per jaar de toetsen uit het LOVS Cito op de volgende onderdelen: rekenen & wiskunde, begrijpend lezen, technisch lezen en spelling. Op deze manier krijgen we een goed beeld van onze leerlingen en hun onderwijsbehoeften.

Op onze school is de leerkracht verantwoordelijk voor de ontwikkeling van zijn/haar leerlingen: hij/zij investeert in de relatie met de leerling, heeft zicht op het welzijn van de leerling, brengt de onderwijsbehoeften van de leerlingen in kaart, stelt groepsoverzichten en plannen op, zorgt voor goede instructies tijdens de les en zorgt voor de begeleiding van de leerlingen.

De leerkrachten worden ondersteund door de intern begeleider. Daar waar nodig worden gesprekken ingepland. Structureel twee keer per jaar organiseert de intern begeleider groepsbesprekingen, waarbij het accent ligt op het verbeteren van en aanscherpen van het lesaanbod, gericht op didactisch en pedagogisch handelen en vervolgens op de ontwikkeling en onderwijsbehoeften van de leerlingen individueel. Tijdens de leerlingbespreking, eveneens twee keer per jaar, kunnen leraren waar nodig samen met de intern begeleider dieper inzoomen op een leerling. Mochten er externe partners ingezet moeten worden, dan worden de ouders daarbij betrokken. Indien nodig kan er een beroep worden gedaan op het KCOO (Kennis Centrum Openbaar Onderwijs). Ambulant begeleiders kunnen komen observeren in de groepen. De observaties zijn zowel gericht op de leerlingen, als leerkrachten, maar altijd op aanvraag van de leerkracht in samenspraak met de intern begeleider. De orthopedagoog van het KCOO kan een leerling komen onderzoeken. Hierover is breed uitgewisseld tussen de ambulant begeleider, orthopedagoog en de intern begeleider tijdens het driehoeksoverleg. Onderzoek wordt altijd in samenspraak met ouders gedaan. We werken volgens de piramide van zorg.

Te beginnen bij:

- algemene zorg in de groep (niveau 1),
- extra zorg in de groep (niveau 2),
- speciale zorg in overleg met de intern begeleider (niveau 3),
- speciale zorg na extern onderzoek (niveau 4),
- speciale externe zorg (niveau 5).

Het begeleiden van leerlingen met dyslexie behoort tot onze basisondersteuning.

## **Afstemming**

Op onze school stemmen we het onderwijs en onderwijsaanbod af op de behoeften van onze leerlingen. Daarbij houden we rekening met de leerlingenpopulatie en de tussen doelen en einddoelen van de basisschool op de vakgebieden taal/lezen en rekenen & wiskunde. Onze leerlingen worden krijgen de instructie die bij hun past. Afhankelijk van wat zij nodig hebben is de instructie voor hen verkort of wordt de instructie verlengd. Alle leerlingen volgen bij nieuw aangeboden leerstof de basisinstructie. Omdat we autonomie bij leerlingen belangrijk vinden, kunnen we onze leerlingen op een gegeven moment ook zelf aangeven of ze wel of niet verkorte/verlengde instructie willen hebben.

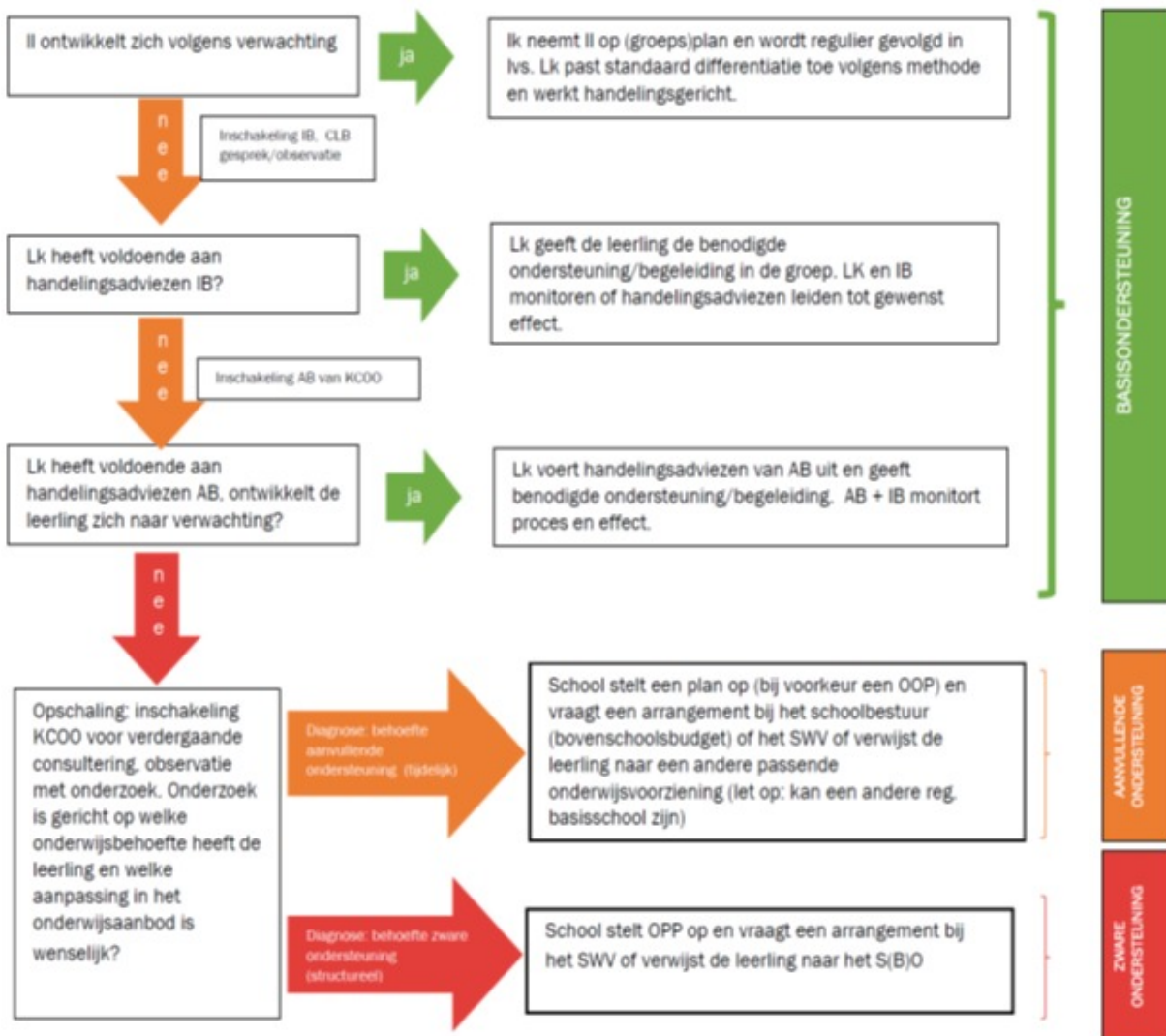
In de groepsbesprekingen met de intern begeleider en in de gesprekken met ouders en kinderen, wordt telkens gemonitord of het onderwijsaanbod voldoende op de leerlingen is afgestemd.

## **Extra ondersteuning**

Wanneer het nodig is om een leerling een eigen leerlijn te geven, omdat het niveau van de leerling sterk afwijkt van de leeftijdsgenoten, of omdat de leerling specifieke ondersteuning nodig heeft om het onderwijs te kunnen volgen, schrijven we een ontwikkelingsperspectief (OPP). Het OPP beschrijft welke leerstof die leerling krijgt aangeboden en welke begeleiding en ondersteuning de school aanbiedt. Tevens vermeldt het OPP de doelen m.b.t. de specifieke vakken en de aanpak van de leerkracht (afstemming). In het OPP staat ook het uitstroomperspectief vermeld. Het OPP wordt twee keer per jaar geëvalueerd. Bij de evaluatie zijn de ouders en het kind betrokken.

## **4.2 Onderwijsondersteuningsstructuur**

De Driebond gebruikt onderstaand stroomschema (Openbaar Onderwijs Groningen-breed) om de piramide van zorg praktisch invulling te kunnen geven:



### 4.3 Aanbod ondersteuning KCOO

Het Kenniscentrum Openbaar Onderwijs (KCOO) begeleidt, onderzoekt, adviseert en ondersteunt leerlingen, leerkrachten en ouders in het openbaar basisonderwijs in Groningen. Hierbij heeft het KCOO een directe relatie met de scholen van Openbaar Onderwijs Groningen.

Wanneer komt het KCOO in beeld?

Als de leerling gedragsproblemen of te weinig leerontwikkeling heeft, zal de school in eerste instantie zelf maatregelen treffen om hem te ondersteunen. Blijven er zorgen en vragen over het gedrag, gaat de leerling met bepaalde vakken niet of nauwelijks vooruit, of blijft de werkhouding onvoldoende, dan komt het KCOO in beeld.

Het KCOO heeft tot doel de kwaliteit van het onderwijs te verbeteren door:

- leerkrachten te ondersteunen bij hun onderwijskundige en pedagogische taak;
- leerlingen pedagogisch en/of didactisch te onderzoeken om hun onderwijsbehoeften te inventariseren;
- ouders en leerkrachten te adviseren over passend onderwijs.

Naast advisering biedt het KCOO ook gerichte ondersteuning op school. De verschillende rollen van het KCOO worden duidelijk in onderstaande afbeelding.





#### 4.4 Samenwerkingsrelaties

In het huidige onderwijs wordt breed naar een kind gekeken. Dit heeft er in onder meer in geresulteerd dat wij met allerlei verschillende instanties samenwerken.

- Het WIJ-team;
- Jeugdverpleegkundige, arts en arts-assistent van de GGD;
- Logopedist van de GGD en andere logopedisten;
- Instanties Accare, Lentis, OCRN, Molendrift, Elker etc.;
- Jeugdbescherming Noord
- Veilig Thuis, Raad voor de Kinderbescherming;
- Leerplichtambtenaar;
- Huisarts;
- Politie of wijkagent;
- Kinderopvang, peuterspeelzaal
- Andere basisscholen, scholen voor speciaal basisonderwijs, scholen voor speciaal onderwijs; scholen voor voortgezet onderwijs.
- Playing for Success;

### 5 Basiskwaliteit

#### 5.1 Zelfevaluatie op basis van het Onderzoekskader

Onze school heeft een zelfevaluatie uitgevoerd met behulp van het kwaliteitssysteem in MijnSchoolplan.nl. Voor de gedetailleerde uitslagen verwijzen we naar het schoolplan.

#### Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
OP1: Aanbod	3,14
OP2: Zicht op ontwikkeling	3,3
OP3: Didactisch handelen	3,08
OP4: (Extra) ondersteuning	2,78
OP6: Samenwerking	3,17
OP8: Toetsing en afsluiting	4
SK1: Veiligheid	3,18
SK2: Pedagogisch klimaat [geen wettelijke eisen]	4
OR1: Resultaten	3
OR2: Sociale en maatschappelijke competenties [geen wettelijke eisen]	3
OR3: Vervolgsucces [geen wettelijke eisen]	3
KA1: Kwaliteitszorg	2,5
KA2: Kwaliteitscultuur	3,09
KA3: Verantwoording en dialoog	2,8

## 5.2 Zelfevaluatie Vragenlijst Basisondersteuning

Onze school heeft een vragenlijst gescoord waarvan de uitslagen verhelderen in welke mate de school basisondersteuning kan geven. Voor het gedetailleerde rapport verwijzen we naar een bijlage.

### Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
OP1: Aanbod	3,14
OP2: Zicht op ontwikkeling	3,3
OP3: Didactisch handelen	3,08
OP4: (Extra) ondersteuning	2,78
OP6: Samenwerking	3,17
OP8: Toetsing en afsluiting	4
SK1: Veiligheid	3,18
SK2: Pedagogisch klimaat [geen wettelijke eisen]	4
OR1: Resultaten	3
OR2: Sociale en maatschappelijke competenties [geen wettelijke eisen]	3
OR3: Vervolgsucces [geen wettelijke eisen]	3
KA1: Kwaliteitszorg	2,5
KA2: Kwaliteitscultuur	3,09
KA3: Verantwoording en dialoog	2,8

## 5.3 Planmatig werken

### Kwaliteit van het primaire proces

Ons uitgangspunt is dat alle leerlingen een optimaal onderwijsaanbod (dus ook specifieke ondersteuning) krijgen

binnen de eigen groep, dat aansluit bij het ontwikkelingsperspectief, de individuele talenten, mogelijkheden en belemmeringen. Het beoogde effect van ondersteuning in de groep is: de leerling voelt zich prettig in de groep en krijgt datgene aangeboden wat hij nodig heeft. De leerling blijft steeds een onderdeel van het groepsproces. De leerkracht heeft een goed beeld van individuele leerlingen en de groep als geheel. Er wordt door de leerkracht een sfeer gecreëerd waarin verschillend zijn de norm is. En bij verschillend zijn hoort een verschillende manier van leren (met een verscheidenheid aan materialen en werkvormen). Wanneer een leerling moeilijkheden ervaart met bepaalde lesstof, in de omgang met andere leerlingen, of met zelfstandig werken, dan ondersteunt de leerkracht hem hierbij. De leerkracht geeft toegespitste zorg en begeleiding. De leerkracht weet wat de leerling kan, waar het moeite mee heeft en waar het ondersteuning behoeft. Deze ondersteuning gebeurt op een planmatige manier.

De leerling weet wat het doel is en ervaart de instructie als nuttig, omdat het aansluit bij zijn onderwijsbehoeften. Op het moment dat een leerling ervaart dat er aangesloten wordt bij zijn behoeftes, zal hij zich gezien voelen. Een leerling die zich gezien voelt, is in ontwikkeling en leert. Naast gezien worden, is er een grote behoefte van leerlingen om onderdeel te zijn van een groep. Hierin komen de twee zaken bij elkaar. Groepsgevoel en gezien worden vanuit zorg binnen de groep.

De leerkrachten worden in dit proces ondersteund door de intern begeleider (IB'er).

Binnen onze school werken we planmatig met de zogenaamde handelingsgerichte cyclus.



Binnen deze cyclus is het gezamenlijk tot doel hebben het kind verder te brengen in zijn/haar ontwikkeling. Handelingsgericht werken gaat altijd uit van deze leerling, in deze groep, bij deze leerkracht, in deze school en van deze ouder(s)/verzorger(s). Een positieve samenwerking waarbij alle betrokkenen vanuit het belang van de leerling denken is noodzakelijk om het gestelde doel voor de leerling te bereiken. Het uitgangspunt bij handelingsgericht werken is proactief handelen.

### Groepsniveau

De cyclus van handelingsgericht werken wordt tenminste twee keer per jaar door de leerkracht doorlopen en kent de volgende stappen:

1. evalueren en verzamelen van gegevens;
2. signaleren van leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften;
3. het benoemen van specifieke onderwijsbehoeften;
4. het clusteren van leerlingen met gelijksoortige specifieke onderwijsbehoeften;
5. opstellen van het groepsplan;
6. uitvoeren van het groepsplan.

### Schoolniveau

Elke school richt een ondersteunende structuur in, waarbij de leerkracht ondersteund wordt bij het doorlopen van de cyclus van handelingsgericht werken. De intern begeleider (IB) is hierbij ondersteunend voor de leerkracht. Hiervoor heeft de intern begeleider drie ankerpunten in de begeleiding:

- de groepsbespreking;
- de leerlingbespreking;
- het groepsbezoek.




## Bovenschools niveau

Scholen, instellingen en professionals werken zodanig met elkaar samen dat er een integraal en passend arrangement is voor de leerlingen en hun opvoeders die bijzondere ondersteuning nodig hebben. In plaats van (curatief) de ondersteuning op 'uitvallers' te richten, gaan wij vroegtijdig na welke cruciale leermomenten in de leerlijn aan bod komen. Daarbij kijken we welke instructie (basis-, verkorte of verlengde instructie) en ondersteuning leerlingen nodig hebben. Onze visie is dat je binnen passend onderwijs uitgaat van ontwikkelingsmogelijkheden en kansen voor leerlingen, waarbij we ons richten op de positieve kwaliteiten: wat kan deze leerling goed; wat zijn de interesses van de leerling; wat zijn de stimulerende factoren. Voor de leerkracht geldt: waarin ben ik als leerkracht sterk; welke aanpak werkt wel en onder welke omstandigheden. De leerkracht is de beslissende factor, hij/zij doet er toe! De interne (IB en KCOO) en/of externe begeleiding van de leerkracht is erop gericht om de competenties van de leerkracht te vergroten bij het afstemmen van het onderwijs op de behoeften van de leerlingen.

## 6 Parels

### 6.1 Parels

Onze school levert basiskwaliteit (zie het Onderzoekskader 2017), maar onze school heeft ook veel toegevoegde waarde (eigen kwaliteitsaspecten). Het meest trots zijn we op onze parels:

Parel	Standaard
 Wij zijn een bruisende gecertificeerde Daltonschool.	KA1 - Kwaliteitszorg
 Wij combineren het karakter van een dorpsschool met de kracht van een stadsschool.	OR1 - Resultaten
 Tijdens het keuzewerk volgen kinderen een workshop omdat zij iets willen leren of geven zij een workshop om iets aan een ander te leren.	OP3 - Didactisch handelen
 Met samenwerken komen wij verder.	SK2 - Pedagogisch klimaat [geen wettelijke eisen]

## 7 Kenmerken van de leerlingpopulatie

### 7.1 Kenmerken van de leerlingpopulatie

Op de teldatum 1 oktober 2019 heeft onze school 114 leerlingen.

Het leerlingenaantal is de afgelopen jaren flink gedaald doordat de school met sluiting werd bedreigd. Nu de school blijft voortbestaan en er nieuwbouw in zicht is, neemt het aantal aanmeldingen van jonge kinderen weer toe.

In algemene zin hebben wij -op grond van de kenmerken van de leerlingen- de volgende aandachtspunten: extra aandacht voor

- \* kennis ontwikkelen en de daarbij behorende vaardigheden;
- \* leren in betekenisvolle contexten;
- \* persoonsvorming in de breedste zin van het woord;
- \* geletterdheid op het gebied van lezen, schrijven en digitale vaardigheden;
- \* het creatieve proces en onderzoeksvaardigheden.

Onze school staat in het dorp Engelbert. Het opleidingsniveau van de ouders is ons bekend (via intakegesprekken). De kengetallen laten zien, dat onze school te maken heeft met een MBO/HBO-populatie. Veel van onze ouders werken beiden.

De geschiedenis leert dat in Engelbert lange tijd met name mensen woonden die zelf in het dorp opgegroeid zijn. Zij hebben vaak als kind ook op De Driebond gezeten. In de afgelopen jaren hebben zich steeds meer mensen van buitenaf in het dorp gevestigd. En zijn ook de kinderen uit deze gezinnen op De Driebond gekomen. Ouders kiezen bewust voor de kleine dorpsschool.

## 8 Personeel

### 8.1 Specialismen

In de onderstaande tabel staan de specialisten van de "school". De expertise wordt gewaardeerd en er is aangegeven of de expertise beschikbaar is voor derden.

Een van de leerkrachten is afgestudeerd orthopedagoog en de IB'er heeft het HBO-diploma Maatschappelijk Werk en Dienstverlening. Deze kennis is binnen de organisatie aanwezig en wordt ingezet indien nodig.

#### Specialisten

Omschrijving	Dagdelen	Waardering	
Coördinator hoogbegaafdheid	0.5	goed / uitstekend	

Omschrijving	Dagen	Waardering	
Intern begeleider(s)	2.0	goed / uitstekend	
Onderwijsassistent(en)	3.0	goed / uitstekend	

## 9 Toelating van leerlingen

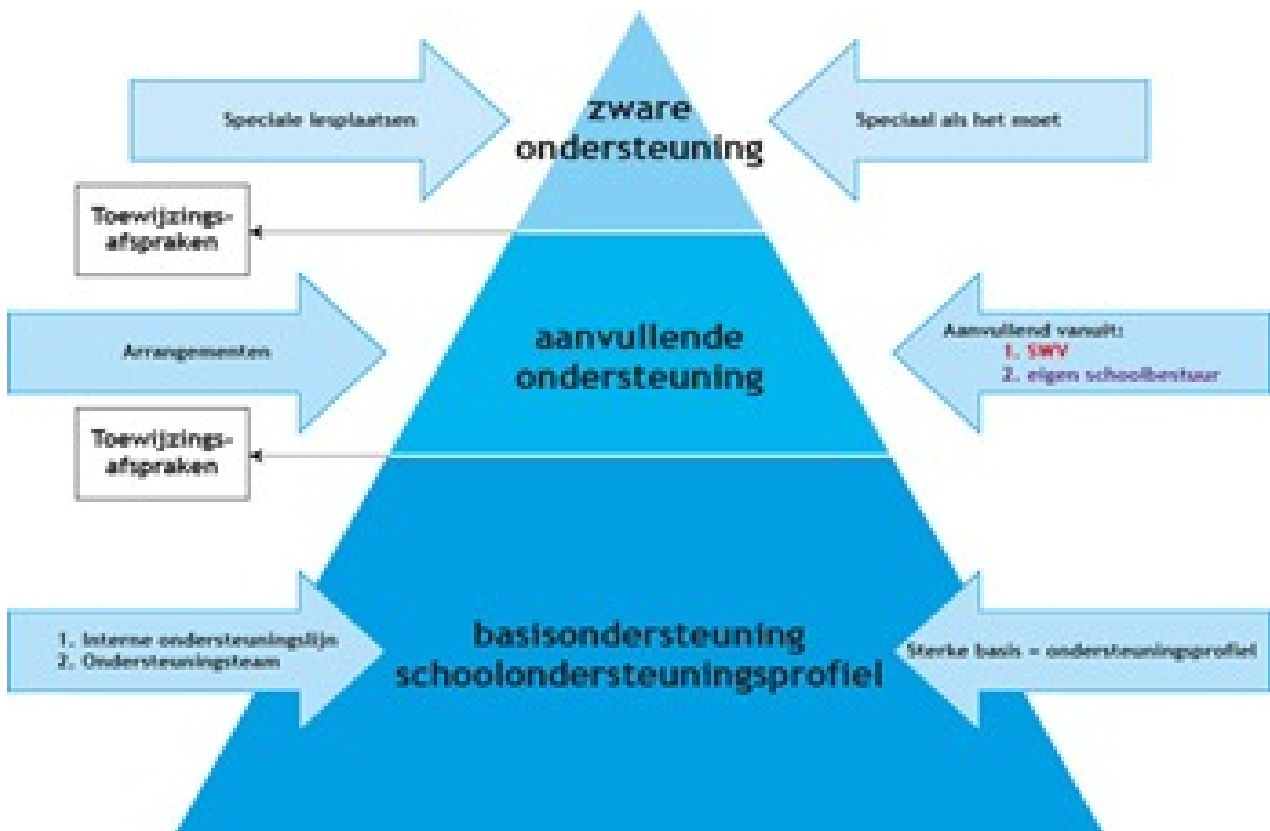
### 9.1 Toelating van leerlingen

Wij vinden dat ieder kind recht heeft op goed en passend onderwijs. Goed in de zin van het hoogst mogelijke uit leerlingen weten te halen en passend in de zin van onderwijs dat past bij het kind en waarvan het gelukkig wordt.

Binnen Openbaar Onderwijs Groningen hopen we alle leerlingen de juiste plek te kunnen bieden, zodat goed en passend onderwijs voor ieder kind is gegarandeerd. Onze school wil daar graag aan bijdragen. Wij richten ons op het geven van basisondersteuning en daar waar het kan op extra ondersteuning. Zo lang leerlingen, ouders en leerkrachten gelukkig zijn en er nog steeds ontwikkeling te zien is bij onze leerlingen, proberen we leerlingen op onze school goed en passend onderwijs te geven. Wanneer dat niet lukt, proberen wij te kijken welke vorm van onderwijs het meest geschikt is voor onze leerlingen en begeleiden wij leerlingen en ouders in het proces van mogelijk een nieuwe schoolkeuze. Daarbij worden wij ondersteund door ons eigen ondersteuningscentrum KCOO. Andersom geldt ook. Wanneer leerlingen op een andere school ongelukkig zijn en niet meer komen tot ontwikkeling, kijken wij of onze school mogelijk geschikt is om deze leerlingen een plek te geven om goed en passend onderwijs te kunnen ontvangen.

## 10 Extra ondersteuning

### 10.1 Basis- aanvullende- of zware ondersteuning



### Basisondersteuning

Basisondersteuning is het geheel van preventieve en lichte curatieve interventies die binnen de ondersteuningsstructuur van de school worden uitgevoerd. Deze zijn planmatig en op een overeengekomen kwaliteitsniveau, eventueel in samenwerking met ketenpartners.

### Aanvullende ondersteuning

Voor elke leerling die aanvullende ondersteuning nodig heeft maken we een arrangement op maat. Een eerste stap voor het aanvragen van een arrangement is een bespreking in het ondersteuningsteam van het Kenniscentrum Openbaar Onderwijs (KCOO) op school. Samen met ouders en school maken we een arrangement op maat. We gaan daarbij uit van wat de leerling nodig heeft.

Deze aanvullende ondersteuning wordt toegekend door ons schoolbestuur. Het zgn. bovenschools arrangement worden beoordeeld op een 'duurzaam' karakter, dwz dat ze tijdelijk zijn en zichzelf overbodig moeten maken.

Aanvragen hebben betrekking op:

- Individuele inzet van zorgkinderen: doel is vaak een mogelijke plaatsing op het S(B)O te voorkomen.
- Kinderen met acute fysieke problematiek (bv. Hersentumor, nabehandeling kanker e.d.).
- Groepsarrangementen zijn vaak gericht op het gedrag van de leerling en/of de leerkracht.

Wanneer een leerling aanvullende ondersteuning nodig heeft en wij kunnen deze ondersteuning zelf niet kan bieden?

Dan kunnen wij, altijd in afstemming met de ouders, een zgn. centraal arrangement aanvragen bij samenwerkingsverband PO 20.01. Ook is het mogelijk dat de school samen met ouders zoekt naar een andere reguliere school of school voor speciaal basisonderwijs die de gevraagde ondersteuning wel kan bieden.

### Zware ondersteuning

Voor sommige leerlingen is een (tijdelijke) lesplaats in het speciaal (basis)onderwijs de meest passende plek. We noemen dit zware ondersteuning. Voor een lesplaats in het speciaal (basis) onderwijs is een toelaatbaarheidsverklaring nodig. Om te beoordelen of een kind een toelaatbaarheidsverklaring krijgt, vraagt het samenwerkingsverband advies aan deskundigen. Voor een lesplaats op een school van cluster 1 (visueel beperkten) of cluster 2 (auditiieve beperkingen en TOS) geldt een andere (landelijke) procedure.

Indien nodig vragen wij, altijd in afstemming met ouders, een arrangement aan bij het SWV Passend Onderwijs. De arrangementen worden ingezet binnen het regulier basisonderwijs.

Zorgplicht

In de aanmeldingsprocedure onderzoeken we gedegen welke (extra) ondersteuning de leerling van ons vraagt. We gaan na of er op onze school een mogelijkheid is, eventueel met in- of externe begeleiding, om ons ondersteuningsaanbod aan te passen. Wanneer dat niet mogelijk is gaan we gezamenlijk met de ouders na op welke school wel een passende onderwijsplek is (in verband met de zorgplicht van de school).

## **11 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs**

### **11.1 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs**

In beginsel zijn alle kinderen welkom op onze school. Dat is ons uitgangspunt. Onze school kan kinderen basisondersteuning geven en in veel gevallen extra ondersteuning.

Wanneer kan onze school het niet (meer)?

Onze school kan een leerling niet (meer) voldoende bieden, indien:

- De ondersteuning die de school kan bieden, niet (meer) tegemoet komt aan de onderwijsbehoeften van de leerling;
- De (extra) ondersteuning zoveel aandacht vereist, dat er sprake is van verstoring van het onderwijsproces van andere leerlingen;

Veiligheid.

- Er sprake is van verstoring van de rust en orde op school.

Indien er twijfels zijn of de school voldoende ondersteuning kan bieden aan een leerling, wordt een zorgvuldige afweging gemaakt. De uitkomsten hiervan zijn onder meer afhankelijk van de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van de leerling, de omvang en samenstelling van de groep en de ervaring en deskundigheid van het team. Indien het op onze school niet (langer) lukt om een passend onderwijsaanbod te realiseren, gaan we in overleg met het KCOO en de ouders om andere mogelijkheden te bespreken. Dit kunnen zijn:

- Een andere basisschool;
- Een school voor speciaal basisonderwijs;
- Een school voor speciaal onderwijs.